

ALUNNI	AZIONI	SUGGERIMENTI OPERATIVI IN CLASSE	SOGGETTI COINVOLTI NEL PROGETTO DI INCLUSIONE	VALUTAZIONE
<p>AUTISMO LIEVE (c'è una certa difficoltà a mantenere una conversazione, ad instaurare delle amicizie, a passare da un'attività all'altra).</p> <p>AUTISMO MODERATO (c'è un deficit abbastanza marcato nella comunicazione verbale; a volte manca l'esternazione delle emozioni attraverso le espressioni facciali).</p> <p>AUTISMO SEVERO (potrebbe mancare completamente l'uso della parola). In questo tipo di autismo è possibile la</p>	<p>- Predisposizione del:</p> <p>PEI: nei casi tutelati dalla legge 104/92. Il percorso può essere:</p> <p>- Per obiettivi minimi (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001)</p> <p>- Differenziato (art. 15 comma 5 dell'O.M. 90/05/01).</p> <p>- Favorire le condizioni più proficue per l'inclusione scolastica e sociale dell'alunno, prestando attenzione agli aspetti realizzativi del Progetto di Vita dello studente/essa.</p>	<p>- Utilizzare una modalità di comunicazione concreta</p> <p>- Prudenza con il sarcasmo e con il contatto visivo</p> <p>- Dare la giusta importanza alla gratificazione</p> <p>- Evitare fraintendimenti di carattere personale</p> <p>- Sperimentare imprevisti</p> <p>- Fare attenzione all'inclusione scolastica</p> <p>- Fare attenzione ad episodi di bullismo</p> <p>- Eliminare le fonti di distrazione</p> <p>- Evitare focus su dettagli</p> <p>- Dividere il compito in sequenze</p> <p>- Cercare di attirare l'attenzione dell'alunno</p>	<p>- Dirigente</p> <p>- Consigli di classe</p> <p>- Famiglie</p>	<p>La valutazione è effettuata:</p> <p>- dai docenti del consiglio di classe e basarsi sui criteri condivisi da tutti;</p> <p>- sulla base del PEI: tenendo conto dei punti di forza, di debolezza e delle condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo degli apprendimenti;</p> <p>- tenendo conto delle personalizzazioni/individualizzazioni adottate nelle discipline;</p> <p>- rispettando le modalità di verifica individuate;</p> <p>- Utilizzando strumenti adeguati: sono consentiti strumenti compensativi, e prove equipollenti o differenziate.</p>

presenza di comportamenti ripetitivi	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere l'autonomia dell'alunno/a e i processi di apprendimento, acquisizione delle competenze ed autovalutazione.	<ul style="list-style-type: none">- Sottolineare l'importanza di un compito- Concedere delle pause- Evitare due stimoli contemporaneamente- Usare mappe concettuali		
--------------------------------------	---	--	--	--