



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI	ITALIANO E STORIA	3 C	ITT	5

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del terzo anno l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

Italiano:

- Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali
- Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria
- Saper rielaborare gli appunti in relazione allo studio dei testi
- Saper analizzare un testo letterario, inquadrandolo nella biografia del proprio autore e nel contesto storico-culturale
- Saper individuare le tematiche e gli aspetti stilistico-formali di un testo proposto
- Saper confrontare i temi culturali, operando agganci con il presente

Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali (testo espositivo, testo informativo, testo interpretativo, testo argomentativo)
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)

Storia e Ed. Civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative
- Acquisire un corretto linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Saper esporre in modo chiaro ed efficace operando collegamenti
- Arricchire la conoscenza su un fatto storico attraverso la ricerca autonoma e l'approfondimento individuale
- Confrontare i fenomeni del passato con la realtà di oggi

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, lo studente dovrà essere in grado di:

Italiano:

- Comprendere un testo di media difficoltà in lingua italiana (manuale didattico, articolo di opinione) sapendone riconoscere la tipologia testuale e la struttura argomentativa
- Conoscere e saper esporre con proprietà lessicale i contenuti essenziali del programma di storia della letteratura (cfr. programma disciplinare)
- Analizzare testi in prosa o poesia considerando il contesto e i rapporti intertestuali
- Selezionare i dati pertinenti ai quesiti
- Saper produrre un testo orale e scritto (espositivo- informativo-interpretativo-argomentativo) corretto dal punto di vista espressivo e/o ortografico e morfosintattico, coerente per quanto riguarda struttura, lingua e stile.

Storia:

- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre, utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Saper ricavare, se guidato, il problema dal fatto storico.

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI		ITALIANO	3 C	TRIENNIO I.T.T. CHIMICO-AMBIENTALE		3
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1. DALLA SOCIETA' FEUDALE ALL'ETA' COMUNALE (percorso interdisciplinare)	<ul style="list-style-type: none"> - il Medioevo: caratteri generali - Mentalità e visione del mondo: simbolo e allegoria; ascetismo e misticismo; - La diffusione del sapere - I modelli culturali dell'età medievale Lecture da "Il Fisiologo" e dal "Libro delle Ore". - Dal Latino al volgare: l'affermazione dei volgari romanzi e la società cortese e la nascita delle letterature europee. - I primi documenti di volgare italiano <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indovinello veronese ➤ Placito capuano ➤ Iscrizione di San Clemente ➤ Carmina Burana 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti significativi della cultura dell'età medievale - Collocarli nell'ambito storico pertinente, utilizzando un lessico pertinente - Leggere e comprendere testi e documenti analizzati - Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Riflessione sulla lingua - Studio guidato di testi e documenti, attraverso lettura e analisi - Costruzione di schemi per punti e sottopunti, tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali - Lavori di gruppo 	5 settimane Settembre /Ottobre	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Correzione elaborati (relazioni) - Test strutturato
	<ul style="list-style-type: none"> - Il romanzo cavalleresco. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La materia di Bretagna; Lecture da: Chretien de Troyes, "Lancelot "; "Perceval "; e dal "Roman de Tristan". - Il poema epico <ul style="list-style-type: none"> ➤ La materia di Francia.; Lettura dalla "Chanson de Roland". 	<ul style="list-style-type: none"> *Conoscere i caratteri che contraddistinguono la lirica medievale - Ricostruire la personalità di un autore sulla base della conoscenza dei testi poetici - Individuare rapporti tra la poetica di un autore e aspetti del pensiero coevo dominante - Analizzare un testo poetico dal punto di vista strutturale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Analisi testuale - Parafrasi 	5 settimane ottobre e novembre	Storia	<ul style="list-style-type: none"> *- Parafrasi e analisi del testo poetico - Esposizione orale dei contenuti appresi - Test strutturato - Produzione scritta: testo interpretativo*

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1.1 CICERONI A BOLOGNA	<ul style="list-style-type: none"> - L'affermazione della civiltà comunale - Società e cultura - Figure sociali: il cavaliere ed il mercante - Urbanizzazione e nascita della borghesia mercantile - L'arte nella città comunale Confronto tra Romanico e Gotico e le due tipologie di edilizia sacra (La cattedrale) - *Bologna e i suoi monumenti sacri e profani del Medioevo e del Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> sintattico, lessicale, metrico, delle figure foniche e retoriche* - Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> *- Lezione frontale e partecipata - Analisi testuale - Parafrasi* - *Uscita didattica nella Bologna medievale e rinascimentale 	<p>“</p> <p>*10 ottobre 2019</p>	<p>Storia</p> <p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> *- Parafrasi e analisi del testo poetico - Esposizione orale dei contenuti appresi - Test strutturato - Produzione scritta: testo interpretativo* - *Ricerche di approfondimento a coppie o individuali - *Esposizione orale sul posto
2. LA LETTERATURA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> - I caratteri del genere. Lecture: Francesco d'Assisi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il cantico delle creature 	*C. s.*	*C. s.*	nell'ambito dell'unità 1	Religione	*C. s.*
3. LA LIRICA D'AMORE	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cortesia e le premesse teoriche della lirica amorosa - L'amore e la donna - Dalla demonizzazione della donna all'esaltazione cortese <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaufre Rudel - La Scuola Siciliana: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jacopo da Lentini - Il Dolce Stil Novo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guido Guinizzelli ➤ Guido Cavalcanti - La poesia realistico-giocosa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cecco Angiolieri 	*C. s.*	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lettura guidata dei testi con parafrasi e commento - Esercizi (produzione scritta) di comprensione e interpretazione del testo 	3 settimane novembre e dicembre	/	<ul style="list-style-type: none"> *- Parafrasi e analisi del testo poetico - Esposizione orale dei contenuti appresi - Test strutturato - Produzione scritta: testo interpretativo - Tema in classe nuove tip. A e B

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
7. L'ETA' DELLE CORTI E DELLA CIVILTA' UMANISTICO - RINASCIMENTALE (quadro storico-culturale)	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di Umanesimo e Rinascimento - La situazione politica ed economica - La nascita del ceto intellettuale moderno: gli scrittori umanisti - Le corti e l'organizzazione dei centri della cultura: università, cenacoli, biblioteche e stamperie - La concezione umanistica del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i caratteri emblematici e periodizzare gli eventi storico-culturali più significativi della civiltà umanistico-rinascimentale - Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Riflessione partecipata sulla visione del mondo e sulle arti - Analisi di materiale iconografico - Utilizzo applicazioni multimediali (Cmap) 	3 settimane febbraio/ marzo	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale dei contenuti appresi - Correzione elaborati: mappe concettuali e tabelle
8. IL POEMA EPICO - CAVALLERESCO	<ul style="list-style-type: none"> - M.M. Boiardo e la tradizione cavalleresca della Corte ferrarese - Cenni biografici <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Orlando Innamorato”: - Lettura e analisi: Proemio L. Ariosto: cenni biografici. Il rapporto con gli Estensi. <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Orlando Furioso” - Struttura dell'opera, temi, personaggi, tecniche narrative - Lettura e analisi passi scelti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i caratteri emblematici e più significativi della civiltà umanistico-rinascimentale - Collocare gli autori, e definirne le personalità, nel contesto storico, culturale e civile delle corti del Rinascimento - Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Parafrasi di canti significativi 	5 settimane marzo/ aprile	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale dei contenuti e contestualizzazione - Parafrasi

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
9. NICCOLO' MACHIAVELLI E L'UMANISTA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> - Machiavelli come "maestro del sospetto" - La vita e la formazione culturale - Il Principe e alcuni scritti politici minori - Letture di passi scelti da: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettere (Lettera al Vettori) ➤ Il Principe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i tratti essenziali della vita e dell'opera dell'autore - Individuare le relazioni tra vicende biografiche, impegno intellettuale e contesto storico - Interpretare un testo attraverso le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lettura guidata di testi - Esercizi di analisi testuale individuali o in piccolo gruppo - Lettura individuale domestica 	3 settimane maggio	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali delle conoscenze acquisite - Testo espositivo (relazione scritta) - Tema in classe nuova Tip. B
10. EDUCAZIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo argomentativo persuasivo e informativo (ripresa): <ul style="list-style-type: none"> ➤ struttura; ➤ strategie avvaloranti; ➤ strumenti linguistici; - Il testo poetico*: i caratteri generali della poesia (ripresa). - Le tipologie testuali del nuovo Esame di Stato. - Nuova Tip. A: Analisi e interpretazione del testo letterario - Nuova Tip. B: Analisi e produzione testo argomentativo - Nuova Tip. C: riflessione critico/argomentativa di n tema d'attualità 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare il grado di padronanza delle competenze linguistiche - Essere in grado di produrre testi relativi alle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni individuali e di gruppo guidate 	1 settimana a Settembre e nel corso dell'anno all'interno dei moduli	/	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti in classe (produzione scritta) nuove tip. A, B e C - Esercitazioni domestiche sulle diverse tipologie testuali

L'insegnante _____

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI		STORIA	3 C	TRIENNIO I.T.T. CHIMICO-AMBIENTALE		2
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE	<ul style="list-style-type: none"> - La mentalità medievale tra Alto e Basso medioevo - La nascita dell'Europa feudale - La concezione della donna - La rinascita dopo il Mille: società, economia, istituzioni - Istituzioni politiche e vita religiosa - La cavalleria - I Comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite cronologicamente e sinotticamente - Individuare cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze a esso relative - Conoscere le caratteristiche economiche e sociali dell'Europa feudale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Didattica della lavagna luminosa - Lettura analitica di testi e documenti - Visione del film "Il Nome della Rosa", di J. J. Annaud - Costruzione tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali 	6 settimane settembre/ ottobre	Italiano, Religione,	<ul style="list-style-type: none"> - Correzione esercizi (tabelle e mappe concettuali) - Valutazione lavori di approfondimento individuali - Test strutturati - Lettura opere d'arte - Tema: relazione espositiva di argomento storico-culturale
2. *LA CACCIA ALLE STREGHE.MODULO DI APPROFONDIMENTO DI STORIA LOCALE	<ul style="list-style-type: none"> - Il "Malleus maleficarum" e i suoi autori. - Lettura e analisi di alcuni capitoli del libro "Streghe", di Pinuccia Di Gesaro - I processi di Fiè allo Sciliar e della Val Sarentino. - Lettura integrale del libro "La chimera", di Sebastiano Vassalli 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la terminologia specifica - Costruire tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lettura in classe ed individuale - Visione del documentario di storia locale "Streghe", di S. Tarter 	10 ore durante l'anno scolastico	- Italiano, Chimica, Tedesco, Religione	<ul style="list-style-type: none"> - *Ricerche d'approfondimento individuali - Relazione scritta
3. L'EUROPA DELLA CRISI	<ul style="list-style-type: none"> - La carestia - La peste - Le rivolte contadine e le proteste sociali - La crisi del Papato: lo Scisma d'Occidente - Le relazioni commerciali fra Oriente ed Occidente - La nascita degli Stati nazionali e la crisi dei poteri universali 	<ul style="list-style-type: none"> - Delineare cause e conseguenze delle crisi - Attribuire fatti e fenomeni alle variabili fisse della storia - Produrre confronti - Interpretare grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Didattica della lavagna luminosa - Lettura analitica di testi e documenti - Costruzione di schemi e mappe concettuali - Lettura carte fisiche e politiche - Lavori in piccolo gruppo 	5 settimane / novembre /dicembre		<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Esposizione ricerche d'approfondimento individuali - Test strutturato

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
3. L'ITALIA FRA IL XV ED IL XVI SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> - La città ed il rinnovamento della cultura: Umanesimo e Rinascimento - Gli Stati regionali in Italia e le Corti 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze ed operare collegamenti con il panorama letterario contemporaneo - Conoscere l'organizzazione geopolitica della Penisola italiana tra XV e XVI secolo e le conseguenze dei rapporti tra Stati - Individuare le relazioni tra Stati italiani e tra questi e le grandi monarchie europee 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica documenti - Lettura e analisi documenti - Lavori individuali di approfondimento - Lettura carte geopolitiche d'Italia e d'Europa 	5 settimane gennaio/ febbraio	- Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Test strutturato - Lettura carte geopolitiche - Test strutturati - Relazioni - Ricerche d'approfondimento - Analisi di un'opera d'arte
4. LE GRANDI MONARCHIE E NUOVA IMMAGINE DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione astronomica e le scoperte geografiche - Le Monarchie Europee e la spartizione del nuovo mondo - L'America precolombiana e l'età dei "Conquistadores" 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripercorrere cronologicamente e sinotticamente l'evoluzione delle monarchie medievali fino al costituirsi dello Stato moderno - Individuare i nodi problematici di un evento storico - Leggere carte fisiche, politiche e tematiche europee ed extraeuropee 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura guidata di testi e documenti - Analisi di carte fisiche e politiche 	5 settimane / febbraio/ marzo		<ul style="list-style-type: none"> - Lettura carte fisiche e politiche - Ricerche d'approfondimento individuali e spontanee - Test in itinere

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
5. LA RIFORMA PROTESTANTE E CONTRORIFORMA	<ul style="list-style-type: none"> - L'Impero di Carlo V - Le origini della Riforma - La Riforma in Germania ed in Europa - La Controriforma e le guerre di religione - La Riforma cattolica e l'istituzione degli Ordini minori 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze in base alle coordinate spazio-temporali - Individuare cause e conseguenze di un fatto storico - Istituire confronti e cogliere nei fatti storici contemporanei elementi del passato e viceversa - Operare collegamenti con il panorama letterario dell'epoca 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva - Didattica della lavagna luminosa - Lettura guidata di testi e documenti - Riflessione sui temi emersi, relativi all'intolleranza religiosa, anche in relazione al presente 	6 settimane aprile/ maggio	- Italiano, Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Ricerche d'approfondimento individuali - Test strutturato
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lezione-concerto</i> della cantautrice <i>Erica Boschiero</i> sul tema dei Diritti umani - L' Atropocene e il <i>Climate Change</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla contemporaneità, sulle criticità di un mondo complesso e globalizzato dove i Diritti Umani sono rimessi pericolosamente in discussione - Riflettere sugli interventi antropici sul Pianeta - Sviluppare una coscienza ecologica e preservativa di salvaguardia, partendo dal quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare i Diritti umani con le canzoni - Lezione frontale e partecipata - Peer tutoring - Lettura articoli di cronaca e commento - *Visita alla mostra "<i>Anthropocene</i>" al MAST di Bologna e fruizione del film-documentario "<i>Antropocene. L'epoca umana</i>". 	2 ore nel pentamestre in data da destinarsi	- Storia, Inglese e Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione e rielaborazione scritta sottoforma di relazione espositivo-argomentativa - Riflessione collettiva - Tema in classe nuova tipologia C o B
				2 ore in ottobre	Inglese, Scienze Naturali, Religione	
				*10 ottobre 2019		

L'insegnante _____