

PIANO ANNUALE - PRIMO BIENNIO / A.S. 2018/2019

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
SOMMA	RELIGIONE	4NR	Manutenzione e assistenza tecnica ELETTRICO ELETTRONICO	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze, abilità e conoscenze, come previsto per l'istruzione generale superiore.

SECONDO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- **SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;**
- **COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA;**
- **UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO, INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI NEL QUADRO DI UN CONFRONTO APERTO AI CONTRIBUTI DELLA CULTURA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Impostare domande di senso e spiegare la dim. Relig. Dell'u. tra limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto crist. di persona, la dignità e il suo fine ultimo con quello di altre relig.; • confrontarsi con la testimon. crist. offerta da alcune fig. signific.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni di senso legate a rilevanti esperienze di vita umana; • linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapp. fede scienza in prosp. storico-culturale, religiosa ed esistenz.; • orientamenti della Ch. sull'etica personale e sociale, sulla

• **confr. i valori proposti dal crist. con quelli di altri sist. di signif.**

comunicaz. digitale, a confronto con altri sistemi di pensiero

Religione, prof. Somma, 1 ora settimanale

COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Tematiche	Strumenti e scelte metodolog.	Tempi	Collegam. interdisc,	Tipologia di valutaz. e/o verifica
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientificotecnologica.</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientificotecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione</p> <p>confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>	<p>- 11 settembre; - papa Francesco “Siate protagonisti nel fare il bene”</p> <p>Significato della vita Rinuncia di significato (suicidio, droga) Vita come dono Essere o avere Progettare il futuro</p> <p>Discorso della Montagna Bene/male</p> <p>Bioetica Biotecnologie</p> <p>Il grande enigma della morte La speranza</p>	<p>1. Attività iniziale</p> <p>2. La ricerca di senso</p> <p>3. Libertà e responsabilità</p> <p>4. L'etica della vita</p> <p>5. Il destino ultimo dell'uomo</p>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali.</p>	<p>34 ore annuali</p>	<p>Storia</p>	<p>Si terrà conto: frequenza, dell'interesse, partecipazione, uso del linguaggio specifico, sviluppo graduale della capacità critica, progressiva maturaz. dell'alunno; raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.