

PROGRAMMA DI STORIA
ANNO SCOLASTICO 2018/19

Prof.ssa Simona Solomita

classe 1H

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE**

Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

Storia:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Saper individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative
- Saper produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche
- Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche
- Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe prima, lo studente dovrà essere in grado di:

Storia:

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti
- Schematizzare e sintetizzare

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
1) Approccio alla Storia e alla metodologia di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro dello storiografo: lo studio della storia attraverso le fonti - Approccio alla metodologia di studio della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dello studio della storia in un'ottica attuale, per la comprensione del presente - Apprendere un'adeguata metodologia di studio della storia, attraverso la conoscenza del lavoro dello storiografo e dell'analisi delle fonti - Distinguere tra tipi diversi di fonti - Imparare ad utilizzare correttamente strumenti e lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica della lavagna luminosa - Produzione modelli, schemi, mappe e tabelle - Lezione frontale - Visione di documentari su tablet 	settembre	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
2) Dalla preistoria alla Storia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alba dell'uomo: il Paleolitico - Il processo di ominazione - La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante - La rivoluzione urbana 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di evoluzione - Comprendere il significato dei concetti di nicchia ecologica, risorsa e specializzazione e le loro relazioni - Comprendere il significato di cultura materiale e conoscerne i meccanismi di trasmissione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata 	settembre/ottobre	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Verifiche orali
3) Le prime civiltà	<ul style="list-style-type: none"> - L'età dei metalli. Periodizzazione: l'Età del rame - l'Età del bronzo - l'Età del ferro - La Mezzaluna fertile - Le grandi civiltà fluviali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di civiltà - Distinguere le forme di organizzazione politica - Individuare le correlazioni tra 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schemi, - mappe 	ottobre/novembre	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Verifiche orali

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
	<ul style="list-style-type: none"> - I Sumeri e l'invenzione della scrittura - La civiltà babilonese e le leggi - Gli Egizi: economia, società e politica 	<ul style="list-style-type: none"> ambiente geografico e civiltà - collocare correttamente gli eventi storici ed individuare tra essi relazioni di causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> concettuali e tabelle 			
4) Un millennio di cambiamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Le migrazioni e i popoli indoeuropei - Gli Ebrei - I Persiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni delle migrazioni - Riconoscere i caratteri generali che contraddistinguono le civiltà - Leggere autonomamente tabelle, carte fisiche e politiche - Imparare a fissare appunti, produrre 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle 	novembre/dicembre	Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Verifiche orali

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
		schemi, tabelle, mappe concettuali				
5) Le civiltà marittime	- I Cretesi - La civiltà palaziale	- Ricostruire, partendo dal mito, i caratteri economici, politici, sociali e commerciale della civiltà cretese	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata	dicembre/gennaio	Italiano	- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Verifiche orali
6) La civiltà greca	- Gli Achei - La polis - Atene e Sparta. Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi. La cultura, l'educazione dei fanciulli - L'età classica - L'Ellenismo	- Comprendere il significato dei concetti colonia, polis - Riconoscere i caratteri economici, politici e sociali della civiltà greca	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica guidata del testo - Produzione di schemi, mappe concettuali e tabelle	gennaio/febbraio	Italiano	- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Verifiche orali
7) Roma e la civiltà italica	- I popoli italici: gli Etruschi e i Latini - L'assimilazione romana della cultura etrusca	- Conoscere le radici della Storia del nostro paese - Individuare le	Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata	marzo/giugno	Italiano	- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
	<ul style="list-style-type: none"> - Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero - Ordinamenti ed Istituzioni 	ragioni dei cambiamenti - conoscere i caratteri i caratteri economici, politici, sociali - Saper usare la terminologia specifica				<ul style="list-style-type: none"> - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Verifiche orali

IL DOCENTE: Simona Solomita

