

**ITT "Galileo Galilei" di Bolzano**  
**Programma modulare PREVENTIVO di Storia**  
**Classe I, sezione B**  
**Anno scolastico 2014 / 2015**  
**Prof. Cipolletta Giuseppe**

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze e Capacità	Metodologia	Mezzi-	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazione
<p><b>I Modulo</b></p> <p><b>Dall'uomo della pietra all'uomo tecnologico.</b></p> <p><b>Il lavoro e la comunicazione nella storia: strumenti ed organizzazione economica e sociale, nella preistoria e nell'età antica.</b></p>	<p>Analizzare il problema del lavoro, delle forme di produzione e dello sviluppo della civiltà nell'arco della storia dal paleolitico a tutto il periodo classico, per linee settoriali.</p>	<b>10h</b>	<p>Usare gli strumenti dello storico, quali atlanti, mappe, documenti...).</p> <p>Ricavare deduzioni storiche e oggettive.</p> <p>Acquisire ed adoperare concetti interpretativi complessi.</p> <p>Confrontare situazioni e dedurre concetti.</p> <p>Produrre tavole comparative temporizzate.</p>	<p>Scelta ragionata di testi e documenti della storia antica e moderna per acquisire argomenti e dirimere questioni.</p> <p>Ricerca della padronanza linguistica ed organizzativa delle acquisizioni.</p>	<p>Testi e documenti significativi.</p> <p>Materiale da analizzare ed interpretare.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Elementi di educazione linguistica.</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile.</p> <p>Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica.</p> <p>La <b>valutazione</b> sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità</p>
<p><b>Il Modulo</b></p> <p><b>Popoli, economia, cultura, religione e società nella Mezzaluna fertile.</b></p>	<p>Lo stato, le società, la cultura e la religione.</p> <p>Arte e scrittura.</p> <p>Affrontare il problema scelto introducendolo nella sua cornice storica corrispondente.</p>	<b>10h</b>	<p>Ragionare sui rapporti tra storia, evoluzione e risultati conseguiti.</p> <p>Considerare i ruoli delle macchine e della scienza nel tempo considerato, rapportandoli col passato e col presente.</p> <p>Produrre tavole comparative temporizzate.</p>	<p>Discussioni allo avviamento della problematizzazione di temi correnti in modo verticale su un lunga scansione temporale.</p> <p>Analisi e comparazione dei dati conseguiti.</p>	<p>Analisi di dati della storia presa in considerazione.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile.</p> <p>Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica.</p> <p>La <b>valutazione</b> sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)</p>

<p><b>III Modulo</b></p> <p><b>Fenici, cretesi, greci.</b></p> <p><b>La rivoluzione dei consumi, delle materie prime e la loro trasformazione nell'età greco-romana.</b></p> <p><b>Le forme della democrazia relativa alle classi sociali.</b></p> <p><b>La rivoluzione della scienza e della tecnica antiche.</b></p>	<p>I popoli del mare: fenici, cretesi, greci ed etruschi.</p> <p>Le colonizzazioni, le civiltà, le culture.</p> <p>Le organizzazioni socio economiche.</p> <p>I greci: le città modello: Atene, Sparta.</p> <p>Gli etruschi: fra mito e realtà</p> <p>Liberi e servi nelle società classiche.</p> <p>Arte e letteratura.</p>	<p><b>10h</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare in modo temporale le conoscenze storiche relative al tempo considerato.</p> <p>Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p> <p>Individuare nel passaggio dalla storia antica a quella medievale i primi passi del cambiamento che porterà alla rivoluzione scientifica del Cinquecento</p> <p>Conoscere l'organizzazione del tempo, dello spazio, della legge, della guerra e della cultura medioevale.</p> <p>Conoscere le fasi del passaggio dall'artigianato alle corporazioni, la loro organizzazione e funzioni, lo sviluppo del commercio e del progresso tecnico, scientifico e religioso.</p>	<p>Invito al conseguimento di un'accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia e del Settecento in particolare.</p> <p>Affrontare la storia medievale e moderna attraverso le innovazioni della scienza, della tecnica, dei mestieri e dei risultati dei commerci.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p> <p><b>Diritto</b></p> <p>“Alle origini del diritto occidentale”: mini progetto</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile.</p> <p>Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica.</p> <p>La <b>valutazione</b> sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)</p>
--	--	-------------------	---	---	---	---	--

<p><b>IV Modulo</b></p> <p><b>Roma: dalle origini alla fine della monarchia.</b></p>	<p>Tra leggenda e realtà storica</p> <p>La Roma pre-monarchica</p> <p>Lo sviluppo del commercio e del progresso tecnico - scientifico.</p> <p>La storia di Roma, delle istituzioni e del potere dalle origini alla fine dell'impero.</p> <p>La nascita di una potenza immortale sulle sponde del Tevere.</p>	<p><b>15h</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p>	<p>Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p> <p><b>Diritto</b></p> <p>“Alle origini del diritto occidentale”: mini progetto</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La <b>valutazione</b> sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)</p>
--	--	-------------------	--	---	---	---	--

<p><b>V Modulo</b>  <b>Dalle origini all'apogeo ed alla crisi della repubblica di Roma</b></p>	<p>Il diritto romano.  L'organizzazione sociale e civile della repubblica.  Le mansioni delle Magistrature.  L'espansionismo romano.  Le guerre civili del primo secolo.  Il sistema delle dittature Mario e Silla.  Cesare e Pompeo  I triumvirati</p>	<p><b>20 ore</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p>	<p>Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Italiano  Miti e leggende della Storia antica.  Diritto  "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile.  Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica.  La <b>valutazione</b> sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)</p>
--	---	----------------------	--	---	---	---	--

Bolzano, 10 ottobre 2014

*prof. Giuseppe Cipolletta*