

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA**  
**STORIA**  
**Anno Scolastico 2014-15**  
**CLASSE 3°M**  
**insegnante Elena Farruggia**

**COMPETENZE:**

**Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.**

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

| MODULI |                         | conoscenze  | Abilità  | metodologia strumenti   | valutazione  | tempi                |
|--------|-------------------------|---|--|---|--|----------------------|
| 1      | <b>L'Europa feudale</b> | Economia e società nell'Europa feudale.<br>Il sistema curtense<br>le monarchie feudali e l'impero arabo<br>le crociate: da guerra religiosa a guerra di conquista<br><br>Concetti di: | <b>Nb: per tutti i moduli:</b><br>rafforzamento delle abilità esercitate nel primo biennio*<br><br>Individuare i cambiamenti culturali, socio- | <b>Per tutti i moduli</b><br><br>Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; | <b>Per tutti i moduli</b><br><br><b>VERIFICA FORMATIVA</b><br>Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che | Settembre<br>Ottobre |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>         PROPRIETÀ TERRIERA/ CURTES:<br/>         SISTEMA CURTENSE;<br/>         AUTOSUFFICIENZA;<br/>         PAESAGGIO AGRARIO;<br/>         INCASTELLAMENTO<br/>         MONARCHIE FEUDALI<br/>         RECONQUISTA<br/>         CROCIATE       </p> | <p>economici e politico-istituzionali</p> <p>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> | <p>testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p> | <p>misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p><b>LA VERIFICA SOMMATIVA</b></p> <p>Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p>La valutazione terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento della disciplina storica di ciascun</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|          |   |   |  |  |        |                               |
|----------|---|---|--|--|--------|-------------------------------|
|          |   |   |  |  | alunno |                               |
| <b>2</b> | <b>Le trasformazioni tra X e XIV secolo: dalla società curtense alla società urbana</b> | <p>Sviluppo demografico, agricolo e mercantile; colonizzazione di nuove terre e nuovi insediamenti; lo sviluppo dei commerci e delle città; le innovazioni tecniche nel lavoro agricolo; le innovazioni nello sfruttamento dell'energia (mulini ad acque e eolici)</p> <p>concetti di:<br/> CRESCITA DEMOGRAFICA<br/> CRESCITA ECONOMICA<br/> DISBOSCAMENTO<br/> NUOVI REGIMI ALIMENTARI<br/> FIERE E MERCATI<br/> ASSI COMMERCIALI<br/> URBANIZZAZIONE<br/> ECONOMIA MONETARIA</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>+ abilità modulo1</p>   |  |        | <p>Ottobre<br/> Novembre</p>  |
| <b>3</b> | <b>Tra medioevo e età moderna</b>   | <p>La crisi del trecento<br/> la peste nera<br/> L'invenzione degli stati nazionali<br/> la guerra dei Cent'anni, ovvero "la lunga guerra che chiude il medioevo"</p> <p>concetti di:<br/> CRISI<br/> EPIDEMIA/PANDEMIA<br/> RIVOLTA<br/> SQUILIBRIO<br/> STATO NAZIONALE<br/> GUERRA CIVILE</p>  | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>+ abilità moduli 1,2</p> |  |        | <p>Novembre<br/> Dicembre</p> |

|   |   |   |                      |  |  |                     |
|---|---|---|----------------------|--|--|---------------------|
|   |   |   |                      |  |  |                     |
| 4 | <b>L'Europa alla conquista del mondo: cultura, scoperte e imperi: Il cinquecento come secolo di grandi trasformazioni</b> | <p>Le civiltà amerinde, africane e asiatiche<br/>         La supremazia tecnologica cinese ;<br/>         La ricerca europea di nuove rotte commerciali.<br/>         La "scoperta dell'America.<br/>         La scoperta della via per le Indie e l'identificazione della terre d'America.</p> <p>L'unificazione dell'ecumene e i primi imperi coloniali<br/>         Economia e società nel Cinquecento<br/>         Il rinascimento<br/>         La rottura religiosa dell'Europa</p> <p>concetti di:</p> <p>SCAMBIO COLOMBIANO<br/>         GENOCIDIO<br/>         CONQUISTA<br/>         IMPERO COLONIALE<br/>         RIVOLUZIONE CULTURALE<br/>         RIFORMA<br/>         CONTRORIFORMA</p> | abilità moduli 1,2,3 | Il modulo privilegia nella sua prima parte l'utilizzo di carte, mappe concettuali, lettura selettiva del manuale |  | Gennaio<br>Febbraio |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 5 | <b>Il Seicento: dalle crisi economiche e demografiche allo sviluppo delle monarchie nazionali e dei commerci intercontinentali</b> | <p>La crisi economica del Seicento<br/>Tracollo del Mediterraneo e sviluppo dei commerci atlantici<br/>Nuovi assi commerciali e conflitti commerciali<br/>La tratta degli schiavi<br/>I nuovi equilibri europei</p> <p>concetti di:<br/>SISTEMA ECONOMICO COLONIALE,<br/>COMPAGNIE COMMERCIALI DI NAVIGAZIONE,<br/>TRATTA DEGLI SCHIAVI,<br/>COMMERCIO TRIANGOLARE,<br/>POLITICA DI EQUILIBRIO,<br/>MONARCHIA PARLAMENTARE,<br/>MONARCHIA ASSOLUTA</p> | <p>abilità moduli 1,2,3</p>  |   | <p>Marzo<br/>Aprile</p>   |
| 5 | <b>La rivoluzione scientifica</b>  | <p>Dal modello geocentrico dell'universo al modello eliocentrico: Copernico, Keplero, Galilei.<br/>Un secolo di invenzioni e scoperte</p> <p>concetti di:<br/>GEOCENTRISMO/ELIOCENTRISMO,<br/>METODO SCIENTIFICO<br/>INVENZIONE,<br/>INNOVAZIONE,<br/>TECNOLOGIA</p>   | <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4,5</p> | I | <p>Maggio<br/>Giugno</p>  |
|   | <b>STORIA LOCALE</b><br>Gli insediamenti altomedievali nella "Terra tra i monti"<br>- La città di Bolzano tra XII e XV             |  | <p>Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale<br/>Conoscere le principali risorse del territorio (archivi,</p>                         |   | <p>Da inserire man mano nei moduli che presentino collegame</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>secolo<br/>- Il Cinquecento:<br/>dalle guerre<br/>contadine al<br/>Concilio di Trento</p> |  | <p>musei, siti<br/>archeologici etc.) per<br/>la storia a scala<br/>locale</p> <p>Essere consapevoli<br/>che i beni culturali del<br/>territorio sono parte<br/>del patrimonio<br/>culturale collettivo e<br/>strumenti per la<br/>ricostruzione del<br/>passato anche locale</p> <p>Ricostruire temi e<br/>aspetti del passato<br/>locale attraverso<br/>ricerche<br/>storicodidattiche<br/>con l'uso di fonti e<br/>testi storici</p> <p>+ abilità moduli<br/>1,2,3,4,5,6,7</p> |  | <p>nti col<br/>territorio<br/>locale</p> |
|--|--|---|--|--|

\* **rafforzamento delle abilità esercitate nel primo biennio:** *Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato. Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti*  
*Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche*  
*Applicare una lettura selettiva del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato*  
*Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione*