

I.I.S.S. "Galileo Galilei" Bolzano

A.S. 2014 2015

CLASSE : 1M

MATERIA : STORIA

Docente: Fortunato DAMIANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

- **OBIETTIVI GENERALI DI STORIA NEL QUINQUENNIO**
- **PREREQUISITI FONDAMENTALI: ABILITA' E COMPETENZE**
- **COMPETENZA DI BASE DELL'ASSE STORICO SOCIALE DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA**

- CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CLASSE PRIMA
- CALENDARIZZAZIONE PROGRAMMA CLASSE PRIMA
- OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

- CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CLASSE SECONDA
- CALENDARIZZAZIONE PROGRAMMA CLASSE SECONDA
- OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

- **METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO**
- **VALUTAZIONE**
- **MODALITA' DI RECUPERO**

OBIETTIVI GENERALI DI STORIA NEL QUINQUENNIO

PREMESSA GENERALE

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, dovrà conseguire risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a li vello locale, nazionale e comunitario
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei Diritti Umani
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

PREREQUISITI FONDAMENTALI: ABILITA' E COMPETENZE

- Sapersi orientare nello spazio rappresentato tramite una carta geografica
- Sapersi muovere all'interno della linea del tempo avendo coscienza che la numerazione dei secoli precedenti la nascita di Cristo procede dal più vicino nel tempo al più lontano
- Saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendo un ordine logico
- Saper distinguere tra un racconto storico, ricostruito sulla base di documenti, e narrazioni fantastiche, elaborate in modo arbitrario
- Saper acquisire termini disciplinari specifici

COMPETENZA DI BASE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

**ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA IN CONOSCENZE ABILITA'
COMPETENZE CLASSE PRIMA**

NUCLEO TEMATICO 1: LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ'			
COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE		COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
Competenza di base	Abilità di base	Conoscenza di Base relative al Nucleo tematico	Abilità applicate Ai contenuti
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei temi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del Tempo e dello Spazio attraverso l'osservazione di Eventi storici e Aree geografiche Diverse</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana dalla comparsa dei primati a Homo Sapiens</p> <p>Successione cronologica degli eventi storici principali, dall'invenzione della scrittura al I millennio a.C.</p> <p>La rivoluzione neolitica e le conseguenze nella formazione delle diverse civiltà fluviali</p> <p>Il nesso tra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere nelle civiltà mesopotamiche e in quella egizia</p> <p>La specificità delle civiltà mercantili e il loro contributo allo sviluppo economico e culturale del Mediterraneo</p> <p>La vicenda storica del popolo ebraico e la sua originalità culturale determinante per la formazione della cultura occidentale</p> <p>La vita quotidiana dei popoli antichi del Vicino Oriente e del Mediterraneo orientale in relazione ai doveri sociali, politici, religiosi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i termini e i concetti relativi alla Preistoria e alle prime civiltà (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relativamente allo sviluppo della rivoluzione agricola e delle antiche civiltà (fluviali, mercantili), utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica nel determinarne le caratteristiche</p> <p>Confrontare e cogliere relazioni tra le civiltà antiche in senso diacronico e sincronico</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i sistemi politici ed economici elaborati nel mondo antico</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche con quelle odierne, cogliendone gli elementi di analogia e le differenze tra passato e presente</p>

			Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico dalla Preistoria alle civiltà del I millennio a.C.
NUCLO TEMATICO 2: LA CIVILTÀ GRECA			
COMPETENZE E ABILITÀ A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE		COMPETENZE E ABILITÀ A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
Competenza di base	Abilità di base	Conoscenze di base relative al nucleo tematico	Abilità applicate ai contenuti
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere -anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia greca (invazione dei dori, formazione delle <i>poleis</i>, colonizzazioni, tirannidi, guerre persiane guerra del Peloponneso, conquista imperiale di Alessandro)</p> <p>Il mondo greco nelle sue fondamentali rilevanze (la <i>poleis</i> e le sue istituzioni, il concetto di democrazia, le costituzioni, mitologia e religione, l'ellenismo e la diffusione della cultura greca)</p> <p>L'economia delle <i>poleis</i> e del mondo ellenistico e i rapporti socio-politici che ne derivano</p> <p>La vita quotidiana delle popolazioni greche in relazione ai doveri sociali, politici, religiosi; la condizione delle donne nel mondo greco</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà greca, molti dei quali in uso ancora oggi (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo greco, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione ai sistemi politici, alla cultura, al vivere quotidiano) nella storia greca</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia greca e le cause che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo greco</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle del Vicino Oriente e con quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà greca, cogliendone l'originalità anche alla luce della civiltà</p>

	l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia		<p>contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella odierna civiltà occidentale</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sul mondo greco</p> <p>Individuare le principali acquisizioni scientifiche e culturali della civiltà greco-ellenistica</p>
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO 3:ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA

COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE		COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
Competenze di base	Abilità di base	Conoscenze di base relative al nucleo tematico	Abilità applicate ai contenuti
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia romana (La penisola italiana nel I millennio a.C., la fondazione di Roma, il conflitto con gli etruschi, il passaggio dalla monarchia alla repubblica, l'età repubblicana fino alla crisi del I secolo a.C., l'espansione in Italia e la formazione dell'impero mediterraneo)</p> <p>Il mondo romano nelle sue fondamentali rilevanze (il sistema repubblicano e le sue istituzioni, il concetto di repubblica e di cittadinanza, l'organizzazione della società e il conflitto tra patrizi e plebei, l'organizzazione dell'esercito, la religione e la cultura romana)</p> <p>L'economia di Roma e i rapporti socio-politici che ne derivano La vita quotidiana</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, molti dei quali in uso ancora oggi (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo romano, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione ai sistemi politici, alla cultura, al vivere quotidiano) nella storia romana dall'VIII al I secolo a.C.</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia romana e le cause che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e</p>

		<p>dei cittadini romani in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne nel mondo romano</p>	<p>schematizzare le diverse istituzioni della repubblica romana e le loro funzioni Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della repubblica romana con quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà romana, cogliendone l'originalità rispetto alle civiltà coeve e anche alla luce della civiltà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana nell'ambito delle civiltà mediterranee e nella odierna civiltà occidentale</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sul mondo romano</p> <p>Individuare le principali acquisizioni tecnologiche, scientifiche e culturali della civiltà romana</p>
--	--	--	--

**CALENDARIZZAZIONE SVOLGIMENTO PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE PRIMA**

TEMPI	ORE	ARGOMENTI(MODULI)	VERIFICHE
I QUADRIMESTRE			Tipologia
Settembre	3	Verifica dei prerequisiti- introduzione allo studio della storia.	Verifiche formative sul metodo di studio, sull'analisi del libro di testo: capitoli, paragrafi, carte, grafici, schemi.
Ottobre-Novembre	15	Dalla preistoria alla storia. Le antiche civiltà fluviali (Mezzaluna fertile ; Egitto)	Verifiche sommative orali e/o scritte, questionari, test.
Dicembre	6	I popoli dell'Asia Minore e del Vicino Oriente (Persiani, Fenici, Ebrei)	Verifiche formative sull'uso di un lessico specifico e sul metodo di studio ,Verifiche sommative orali e /o scritte
Gennaio	6	Creta, Micene e la Grecia Arcaica	idem
II QUADRIMESTRE			
Febbraio	4	La Grecia Classica	Verifiche formative (cfr. trim.) Verifiche sommative orali e/o scritte: questionari-test
Marzo-Aprile	10	Il declino della polis; l'Ellenismo. L'Italia antica e le origini di roma: il passaggio dalla Monarchia alla Repubblica.	Idem
Maggio- Giugno	10	La crisi della Repubblica	Verifiche formative (cfr. trim.) Verifiche sommative orali e/o scritte: questionari-test

TOTALE ORE 54

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

Conoscere la specificità della scienza storica e del lavoro dello storico:

- Vari tipi di fonti.
- Contributi delle scienze ausiliarie specie se in assenza di fonti scritte.
- Relazione tra ambiente e sviluppo della civiltà nelle età più antiche, con la guida dell'insegnante.
- Suddivisione generale della Storia (solo indicatori temporali e nomi degli eventi periodizzanti).

Conoscere la struttura del manuale nelle sue articolazioni:

- Inserti espositivo-narrativi, documenti.

Individuare all'interno di un paragrafo e di un documento:

- le informazioni principali e la terminologia

in un fenomeno storico:

- gli elementi caratterizzanti e i loro rapporti

- la dimensione temporale

Elaborare l'appreso in varie forme:

- semplici riassunti
- semplici tabelle e grafici
- esposizioni, orali e scritte, sufficientemente ordinate.

Sapere usare:

- le lezioni e il manuale per ricavare conoscenze, concetti e competenze essenziali
- semplici tabelle e grafici
- la linea del tempo e gli indicatori cronologici
- lessico sufficientemente appropriato

ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA IN CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO 4: L'IMPERO ROMANO			
COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE		CONOSCENZE E ABILITA' APPLICATE AI CONTENUTI DEL NUCLO TEMATICO	
Competenze di base	Abilità di base	Conoscenze di base Relative al nucleo tematico	Abilità applicate Ai contenuti
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attra verso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e digerenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia romana dal I sec.a.C. al III sec d.C. (le guerre civili, l'ascesa di Ottaviano Augusto, ilPrincipato, la successione Delle dinastie imperiali, le conquiste, la crisi del IIIsec.</p> <p>L'impero romano nelle sue fondamentali rilevanze (il principato e le sue istituzioni, l'ideologia augustea, il problema della successione, il concetto di pax romana, l'impero multinazionale e il concetto di romanizzazione l'allargamento della cittadinanza, la cultura latina, il diritto romano)</p> <p>L'economia imperiale (economia schiavile) e il rapporto fra Roma e le province; i rapporti socio-politici che ne derivano</p> <p>Le caratteristiche della religione cristiana e le ragioni della sua diffusione nei territori dell'impero</p> <p>La vita quotidiana dei cittadini romani in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne nell'impero romano</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e Concetti relativi alla Civiltà romana, molti dei quali in uso ancora oggi (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo romano, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione(in relazione al sistema politico, alla cultura, all'economia) nella storia romana dal I sec a.C. al III sec. d.C.</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia dell'impero romano e le cause che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i poteri del principe e le Istituzioni imperiali, le politiche-interne, militari e Culturali- dei principali imperatori, le ragioni della Crisi del III sec.</p> <p>Confrontare le istituzioni politiche e amministrative dell'impero romano con i sistemi politici coevi (parti, cinesi) e con quelli odierni, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Confrontare il cristianesimo</p>

	hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia		<p>delle origini con la chiesa cristiana contemporanea, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i criteri peculiari della civiltà romana, cogliendone l'originalità rispetto alle civiltà coeve e alla luce della civiltà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana nell'ambito della civiltà mediterranea e nella civiltà europea</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sull'impero romano</p> <p>Individuare le principali acquisizioni tecnologiche della civiltà romana</p>
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO 5: L'ETA' TARDOANTICA

COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE		CONOSCENZE E ABILITA' APPLICATE AI CONTENUTI DEL NUCLO TEMATICO	
Competenze di base	Abilità di base	Conoscenze di base Relative al nucleo tematico	Abilità applicate Ai contenuti
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e Aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli suoi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Successione cronologica degli eventi principali della storia romana dal III al VII sec. d.C. (età dei Severi, popoli germanici e invasioni barbariche, Diocleziano, Costantino, fine dell'impero d'Occidente, regni romano-germanici, impero bizantino, Giustiniano)</p> <p>L'età tardo-antica nelle sue fondamentali rilevanze (il concetto di tardo antico, anarchia militare, tetrarchia, cristianesimo religione di stato, il ruolo del monachesimo cristiano, fine dell'impero d'Occidente e sopravvivenza dell'impero d'Oriente, il <i>Corpus iuris civilis</i>, il rapporto fra romani e germani nei</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi al tardo impero e alle civiltà bizantina e romano-germanica (lessico appropriato)</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo tardo antico, utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Collocare spazialmente i regni romano-germanici, descrivendone la diversa evoluzione</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione (in relazione al sistema politico, alla cultura, all'economia) nella storia romana dal III al VII secolo</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali dell'epoca tardo antica e le cause che li hanno originati (in</p>

	<p>Leggere –anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>regni romano-barbarici, il ruolo della chiesa in Occidente)</p> <p>L'economia in epoca tardo antica nei territori romani d'Occidente e nell'impero bizantino</p> <p>L'evoluzione della religione cristiana da religione perseguitata a religione ufficiale dell'impero (il significato storico della scelta filo cristiana di Costantino e Teodosio)</p> <p>La vita quotidiana in epoca tardo antica, in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi; la condizione delle donne in epoca tardo antica (civiltà romano-germanica e bizantina)</p>	<p>particolare, le cause della crisi dell'impero d'Occidente a partire dal III sec, distinguendo tra cause politiche ed economiche)</p> <p>Sintetizzare e schematizzare: i tentativi di riforma compiuti degli imperatori; le cause dell'affermazione dei regni romano-germanici; le principali vicende dell'impero d'Oriente fra V e VII secolo</p> <p>Confrontare il ruolo della chiesa nella società tardo-antica e il valore politico del dibattito religioso con quelli odierni, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà tardo-antica (Occidente e Oriente) cogliendone l'originalità storica alla luce della civiltà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati da romani, germani e bizantini nella civiltà europea</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sulla storia del tardo impero, dell'impero bizantino e dei regni romano-barbarici</p> <p>Individuare le principali acquisizioni tecnologiche e scientifiche della civiltà romano-germanica e bizantina</p>
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 6: L'ALTO MEDIOEVO

COMPETENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE		CONOSCENZE E ABILITA' APPLICATE AI CONTENUTI DEL NUCLO TEMATICO	
Competenze di base	Abilità di base	Conoscenze di base Relative al nucleo tematico	Abilità applicate Ai contenuti
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati</p>	Successione cronologica degli eventi principali della storia in epoca altomedievale (espansione dell'islam, impero islamico, l'Italia longobarda, divisione della cristianità, Sacro romano impero, affermazione del feudalesimo, Sacro romano impero	<p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà e alla religione islamica, all'impero carolingio, al feudalesimo (lessico appropriato</p> <p>Essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al periodo altomedievale utilizzando carte geostoriche e costruendo linee del</p>

<p>attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere –anche in modalità multimediale- le digerenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>germanico)</p> <p>L'epoca altomedievale nelle sue fondamentali rilevanze (la distinzione fra Alto e Basso Medioevo, caratteristiche politico-religiose dell'Islam e della civiltà islamica, Patrimonio di San Pietro e il potere temporale del papa, divisione politico-territoriale dell' Italia, iconoclastia, rapporti di vassallaggio nell'impero carolingio, rinascita carolingia, struttura della <i>curtis</i>, signoria fondiaria, feudalesimo, incastellamento)</p> <p>I grandi cambiamenti dell'economia e della società europee in epoca altomedievale (innovazioni tecnologiche e rapporti sociali)</p> <p>Il percorso storico dei franchi sino alla formazione dell'impero carolingio</p> <p>Caratteristiche e novità dell'impero di Carlo Magno</p> <p>Il feudalesimo come sistema politico, economico e sociale tipico dell'Europa medievale</p> <p>La vita quotidiana in Europa nell'Alto Medioevo, in relazione ai doveri sociali, politici e religiosi, la condizione delle donne in Occidente e nel mondo islamico</p>	<p>tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Collocare spazialmente i tr grandi poli della civiltà in epoca altomedievale: Oriente bizantino, Europa carolingia, islam</p> <p>Cogliere elementi di continuità e di evoluzione fra: l'impero fondato da Carlo Magno e l'antico impero romano; l'islam delle origini e il mondo islamico contemporaneo; l'Europa carolingia e l'Europa odierna</p> <p>Stabilire la relazione tra gli eventi principali dell'epoca altomedievale e le Cuse che li hanno originati</p> <p>Sintetizzare e schematizzare i concetti di: vassallaggio, vassallo, feudalesimo, feudo, beneficio, omaggio, investitura, signoria territoriale</p> <p>Confrontare le istituzioni elaborate dal mondo franco e da quello musulmano; confrontare le istituzioni delle civiltà franco-germaniche e quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente</p> <p>Valutare i caratteri peculiari della civiltà europea alto-medievale e di quella musulmana, cogliendone l'originalità storica anche alla luce della realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere i segni lasciati dal feudalesimo medievale nella civiltà europea</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti, storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni sulla storia dell'Europa altomedievale e sulla storia dell'islam</p> <p>Individuare le principali acquisizioni tecnologiche in epoca altomedievale (con riferimento sia alla cultura islamica sia all'economia agricola europea)</p>
---	--	---	---

**CALENDARIZZAZIONE SVOLGIMENTO
PROGRAMMA DI STORIA CLASSE SECONDA**

I QUADRIMESTRE	ORE	ARGOMENTI(MODULI)	VERIFICHE Tipologia
Settembre/Ottobre	<u>10</u>	Ripasso e completamento degli ultimi argomenti trattati in classe prima L'impero Romano	Verifiche sommative: Test scritti e/o interrogazioni Verifica formativa del metodo di studio con analisi del libro di testo: fonti, carte, grafici
Novembre	8	Impero Romano: società, cultura e religione	Verifiche formative sul lessico specifico e sul metodo di studio Verifiche sommative.
Dicembre	5	Crisi e trasformazione del mondo romano	Idem
Gennaio	5	L'occidente nel V secolo I regni romano-barbarici	Idem
II QUADRIMESTRE			
Febbraio - Marzo	10	Impero bizantino e la civiltà islamica	Verifiche formative di rinforzo sul metodo di studio e sulle relazioni "cause-conseguenze" Verifiche sommative orali e/o scritte
Aprile	6	L'Occidente nell'Alto Medioevo	Idem
Maggio-Giugno	10	L'Impero Carolingio e le basi della società feudale	Verifiche formative di rinforzo sul metodo di studio e sulle relazioni "cause-conseguenze" Verifiche sommative orali e/o scritte

Ore di lezione 54

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

Conoscere

- Relazione tra ambiente e sviluppo della civiltà nell'età medievale, con la guida dell'insegnante.
- Successione cronologica degli eventi principali che hanno caratterizzato l'epoca studiata.
- le informazioni principali e la terminologia

Individuare all'interno di un paragrafo e di un documento le informazioni principali e saper spiegare i termini.

Individuare in un fenomeno storico:

- gli elementi caratterizzanti e i loro rapporti
- la dimensione temporale
- i rapporti causali con la guida dell'insegnante

Elaborare l'appreso in varie forme:

- riassunti
- tabelle e grafici
- esposizioni, orali e scritte, sufficientemente ordinate.

Sapere usare:

- le lezioni e il manuale per ricavare conoscenze, concetti e competenze essenziali
- tabelle e grafici
- la linea del tempo e gli indicatori cronologici
- lessico sufficientemente appropriato

METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO

La motivazione dello studente è alla base della didattica storica, perché possa:

- seguire in modo partecipe il suo itinerario conoscitivo
- riconoscere quello intrapreso da altri (i metodi della storiografia)
- maturare la graduale e crescente autonomia necessaria per orientarsi nella complessità della disciplina:

A tale fine la lezione del docente, il manuale e i materiali allegati servono come:

- fonti per trasmettere conoscenze e concetti
- materiali di base per sviluppare competenze

La programmazione didattica nelle classi prime prevede inizialmente di:

- conoscere i prerequisiti degli studenti
- recuperare e riordinare conoscenze e competenze
- creare la necessaria omogeneità di partenza
- attivare la motivazione
- organizzare i materiali di lavoro
- conoscere la struttura generale del manuale.

La metodologia prevede le seguenti fasi:

- 1) accertamento dei prerequisiti
- 2) scelta e organizzazione di contenuti, metodi, tecniche
- 3) verifica del raggiungimento degli obiettivi
- 4) eventuale recupero

VALUTAZIONE

La valutazione del processo di insegnamento-apprendimento riguarda:

- il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- la progressione delle capacità rispetto al livello di partenza e agli obiettivi stabiliti
- il metodo di studio e l'autonomia organizzativa
- la partecipazione, l'impegno, l'interesse.

Si utilizzano a tal fine:

- valutazioni diagnostiche: per accertare il possesso dei prerequisiti
- valutazioni formative: per controllare il processo di insegnamento-apprendimento
- valutazioni sommative: per misurare il conseguimento degli obiettivi.

Come strumenti di verifica si ricorre a :

- domande orali,
- colloqui/ interrogazioni
- prove scritte oggettive a risposta chiusa o risposta aperta
- materiali elaborati dagli studenti : ricerche, riassunti, mappe concettuali ecc.

MODALITA' DI RECUPERO

Data la specificità della disciplina si prevede il recupero in itinere e lo studio individuale.

Bolzano, 5 ottobre 2014

Il docente

Prof.Fortunato DAMIANO