

I.P.I.A.S. GALILEO GALILEI - BOLZANO		ANNO SCOLASTICO 2017/2018 PROGRAMMA MODULARE PREVENTIVO DI STORIA CLASSE 4 SEZIONE M Docente: prof.ssa BARBARA ZANONI					
MODULO	CONTENUTI	ABILITÀ/ COMPETENZE	METODOLOGIA	MEZZI	TEMPI	COLLEG INTERD	VERIFICHE/ VALUTAZIONE
1) <b>MODULO: La civiltà dei lumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La società del primo Settecento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La società dell'Antico regime</li> <li>- Boom demografico e rivoluzione agricola</li> <li>- Il lavoro a domicilio</li> <li>- Il nuovo ruolo della borghesia</li> </ul> </li> <li>• <b>L'età dell'Illuminismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il secolo dei Lumi</li> <li>- Conquiste di civiltà</li> <li>- Il dibattito sulla tortura e sulla pena di morte</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Illuminismo, economia politica, liberalismo, democrazia, sovranità popolare, opinione pubblica, stampa periodica</li> <li>• industria a domicilio, colonialismo, rivoluzione agricola, rivoluzione alimentare</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla cultura illuminista, alla società ed all'economia del Settecento, prima della rivoluzione industriale</li> <li>• Individuare l'impatto ecologico del colonialismo europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visione di film o documentari</li> <li>• Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Eventuale visione di film/filmati</li> </ul>	15 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• tedesco</li> <li>• inglese</li> </ul>	<b>VERIFICHE:</b> competenze operatorie, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento <b>Modalità:</b> Temi dell'esame di stato o similari Interrogazioni orali Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni  <b>VALUTAZIONE:</b> utilizzo di apposite griglie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guerre e assolutismo illuminato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un secolo di guerre</li> <li>- Il dispotismo illuminato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: diritto internazionale, diritto di guerra, dispotismo illuminato riforme</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica europea del Settecento</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La prima rivoluzione industriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In Inghilterra nasce l'industria moderna</li> <li>- Perché in Inghilterra</li> <li>- La fabbrica, cuore dell'età industriale</li> <li>- La divisione del lavoro</li> <li>- Le conseguenze dell'industrializzazione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: industrializzazione, fabbrica, divisione del lavoro, innovazione</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla prima rivoluzione industriale ed alle sue cause e conseguenze</li> <li>• Comprendere i fattori di continuità e discontinuità con la tecnologia precedente determinati dall'invenzione della macchina a vapore</li> <li>• Individuare i mutamenti ambientali conseguenti alla rivoluzione industriale</li> </ul>					
2) <b>MODULO: L'età delle rivoluzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La rivoluzione americana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La colonizzazione del Nord America</li> <li>- La rivoluzione delle tredici</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentanza politica, costituzione</li> </ul>					

	<p>colonie - La conquista del West</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione americana e alle sue cause conseguenze; analizzare il modello costituzionale USA</li> <li>• Cogliere la rilevanza storia della nascita degli Stati Uniti in relazione al presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visione di film o documentari</li> <li>• Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Eventuale visione di film/filmati</li> </ul>	15 h		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La rivoluzione francese</b> - La società dei privilegi - Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791 - Dal terrore al Direttorio - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - La fine della monarchia - Dal terrore al Direttorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione sociale, diritti politici e civili, suffragio censitario e universale, uguaglianza terrore</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione francese alle sue cause e conseguenze</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica della rivoluzione francese in relazione al presente</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'età napoleonica</b> - L'ascesa di Napoleone - L'impero di Napoleone - Il governo napoleonico - La rivoluzione arriva in Italia - La caduta</li> <li>• <b>L'età della Restaurazione</b> - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - Idee politiche a confronto - Le insurrezioni degli anni venti e trenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: colpo di stato, guerriglia, codice civile, nazione, reazione, conservazione, Romanticismo</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi all'età napoleonica ed alla Restaurazione</li> <li>• Cogliere la rilevanza storia dello stato napoleonico in relazione al presente</li> </ul>					
<b>3) MODULO: La civiltà dell'Europa borghese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La diffusione dell'industria</b> - L'industria si diffonde in Europa - La società europea nell'Ottocento - La nascita del movimento operaio - Una nuova concezione politica: il socialismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: progresso, liberismo, rivoluzione dei trasporti, capitalismo, socialismo, lotta di classe</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alle cause ed alla modalità di diffusione dell'industria in Europa; alle caratteristiche fondamentali del pensiero socialista e dei movimenti di massa</li> <li>• Cogliere le novità introdotte dai mezzi di trasporto legati alla macchina a vapore nell'economia e nella quotidianità e la rilevanza storica delle lotte e delle conquiste del movimento operaio e socialista</li> </ul>			15 h		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'evoluzione politica degli stati nazione dal Quarantotto alla fine dell'Ottocento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il bonapartismo, impero, equilibrio politico</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi ai movimenti politici del</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia, uno sviluppo in ritardo</li> <li>- Il Risorgimento e le sue idee</li> <li>- Il Quarantotto e la prima guerra di Indipendenza</li> <li>- Il ruolo guida del Piemonte</li> <li>- La seconda guerra d'Indipendenza</li> <li>- Dai Mille alla proclamazione del regno d'Italia</li> <li>- I problemi dell'Italia unita</li> <li>- La questione meridionale</li> <li>- Il compimento dell'unità</li> </ul> </li> </ul>	<p>1848 e dell'evoluzione del sistema politico europeo nel corso della seconda metà dell'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Risorgimento, Federalismo, Neoguelfismo, insurrezione, assemblea costituente, patria, analfabetismo, protezionismo, autoritarismo</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi al processo di unificazione nazionale italiana, al completamento dell'unificazione ed al dibattito politico dei primi 40 anni di storia italiana</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dell'elaborazione della Costituzione italiana</li> <li>• Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali dello stato italiano e quelle del 1861</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dei problemi dell'Italia postunitaria in relazione al presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura di documenti</li> <li>• Visione di film o documentari</li> <li>• Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuali</li> <li>• Fotocopie</li> </ul> <p>Eventuale visione di film/filmati</p>			
<p><b>4) MODULO: La civiltà di massa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La seconda rivoluzione industriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrializzazione e crisi</li> <li>- La seconda rivoluzione industriale</li> </ul> </li> <li>• <b>L'imperialismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nuovo sviluppo coloniale</li> <li>- La politica espansionistica degli Stati Uniti</li> </ul> </li> <li>• <b>La nascita della società di massa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belle époque e società di massa</li> <li>- Industria culturale, tempo libero e sport</li> <li>- La diffusione dell'istruzione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: produttività, emigrazione, monopolio, oligopolio, taylorismo, fordismo, borsa, anarchismo, beni di consumo, industria culturale, sport, imperialismo, nazionalismo, razzismo</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla seconda rivoluzione industriale ed alle sue implicazioni sociali e politiche e all'imperialismo</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dei mutamenti tecnologici della seconda rivoluzione industriale e delle loro ricadute sulla vita quotidiana</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica dell'imperialismo in relazione al presente</li> </ul>			<p><b>15 h</b></p>		