

**PROGRAMMAZIONE FINALE
DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA
Anno Scolastico 2016-17
CLASSE 4°M
insegnante Elena Farruggia**

COMPETENZE:

Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

| MODULI | | conoscenze | abilità | metodologia strumenti |
|--------|--|---|--|--|
| 1 | Settecento L'età Delle rivoluzioni | La società nell'Antico regime La riflessione politica nell'età dei lumi La rivoluzione americana La rivoluzione francese | Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione | Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Concetti:</p> <p>Ancien Régime</p> <p>Stato assoluto</p> <p>Dispotismo illuminato</p> <p>Separazione dei poteri</p> <p>Diritti dell'uomo</p> | <p>Prendere coscienza degli stereotipi storiografici</p> <p>Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato</p> <p>Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti</p> <p>Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> | <p>Sono stati privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p> | |
| 2 | La prima rivoluzione industriale | <p>La rivoluzione agricola</p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le principali tappe della trasformazione e il loro variare a seconda del punto di vista assunto</p> | <p>+ abilità modulo 1</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>Concetti:</p> <p>Innovazione tecnologica</p> <p>Lavoro a domicilio</p> <p>Fabbrica</p> <p>Fonti energetiche</p> <p>Proletariato</p> <p>Divisione del lavoro</p> | | | |
| 3 | 3. dalla prima alla seconda rivoluzione industriale | <p>Le trasformazioni tecniche e tecnologiche tra prima e seconda rivoluzione industriale</p> <p>Concetti:</p> <p>innovazione tecnologica</p> <p>Lavoro a domicilio</p> <p>Fabbrica</p> <p>Fonti energetiche</p> <p>Proletariato</p> <p>Divisione del lavoro</p> | <p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | + abilità moduli 1 e 2 | | |
| 4 | Le istituzioni politiche dall'età delle rivoluzioni all'età degli imperi | Aspetti significativi delle trasformazioni politiche dall'antico regime all'imperialismo di fine ottocento L'unificazione italiana Concetti Nazione Statuto | Applicare un modello di spiegazione + abilità moduli 1,2,3 | | |

VERIFICHE

Tutte le fasi di lavoro sono state accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.

A seconda del percorso e/o dell'argomento sono state usate diverse tipologie di verifiche: riassunto; risposte a domande chiuse; risposte a domande aperte; relazione.

Sono sempre stati messi a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi agli argomenti oggetto di verifica, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata

La valutazione ha sempre tenuto conto, per ciascun alunno sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.