

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Maria Vittoria Antamati	Filosofia	5I	L.S.S.A.	2	46

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>IDEALISMO</u>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di idealismo; Aspetti essenziali della filosofia hegeliana: razionalità della realtà; il vero è l'intero; la dialettica; “La fenomenologia dello Spirito”: definizione e analisi della “dialettica servo-padrone”; Il sistema hegeliano: definizione, struttura dello stesso, analisi dei contenuti essenziali dello spirito oggettivo 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare e descrivere gli aspetti essenziali dell'idealismo, distinguendolo da altre forme di pensiero; padroneggiare i termini chiave della filosofia hegeliana; comprendere l'importanza della dialettica, come categoria utile per descrivere i processi complessi; identificare gli aspetti fondamentali dell'analisi della società e dello stato proposta da Hegel 	Settembre/ottobre	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico		Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il riconoscimento reciproco, il lavoro, moralità/eticità e responsabilità, rapporto Stato/individuo).	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Maria Vittoria Antamati	Filosofia	5I	L.S.S.A	2	46

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLLEG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
S C H O P E N H A U E R	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni essenziali alla vita e della formazione dell'autore; • Il mondo come rappresentazione; • la volontà e il dolore; • Le vie di liberazione dal dolore; • La noluntas e il nirvana 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere elementi di continuità/ frattura rispetto alla filosofia kantiana e all'idealismo; • Riconoscere la peculiarità del nuovo ruolo assegnato al corpo da Schopenhauer; • definire i caratteri del pessimismo cosmico, facendo riferimento ai testi analizzati; • padroneggiare i termini chiave della filosofia di Schopenhauer 	Ottobre/n ovembre	Manuale in adozione e; schemi alla lavagna; condivisione di materiale e didattico sul registro elettronico		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (il significato del dolore, il suicidio, il senso della vita)	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Maria Vittoria Antamati	Filosofia	5I	L.S.S.A.	2	46

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTE. R-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<p>F</p> <p>E</p> <p>U</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>H</p> <p>MARX</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'uomo come ente concreto, contrapposto alla visione idealista; Il rapporto religione-potere. <ul style="list-style-type: none"> Interpretazione della religione; Lavoro, alienazione e proprietà privata; Materialismo storico e dialettica materialista; <i>I Capitale</i> e le contraddizioni del sistema capitalistico 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la critica all'idealismo; analizzare il rapporto fra religione e potere; padroneggiare il linguaggio specifico <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificare i concetti chiave della dottrina marxista, facendo riferimento ai testi analizzati identificare e descrivere elementi di continuità e frattura rispetto alla filosofia idealista; padroneggiare la terminologia specifica del marxismo; riconoscere le ricadute storico-politiche di tale pensiero; 	<p>Gennaio</p> <p>Gennaio o/Febr aio</p>	<p>Manuale in adozione;</p> <p>schemi alla lavagna;</p> <p>condivisione di materiale didattico sul registro elettronico</p>		<p>Lezione frontale;</p> <p>schemi alla lavagna;</p> <p>lettura e analisi di testi filosofici;</p> <p>eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la religione e la sua funzione sociale, il rapporto fra struttura e sovrastruttura, le previsioni di Marx e la realtà storica).</p>	<p>Cfr. griglie allegate</p>	<p>Interrogazioni;</p> <p>interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica</p>

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Maria Vittoria Antamati	Filosofia	5I	L.S.S.A.	2	46

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTE R-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>IL POSITIVISMO</u>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di positivismo e sue caratteristiche generali; Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze e la sociologia; Mill: il ruolo del ragionamento induttivo nel processo conoscitivo; tratti essenziali della morale utilitarista di Mill 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> delineare le caratteristiche di fondo del movimento positivista; apprezzare il ruolo assegnato al sapere scientifico; identificare gli aspetti centrali dell'utilitarismo. 	Febbraio	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico		Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione sociale della religione).	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica
<u>N I E T Z S C H E</u>	<ul style="list-style-type: none"> Lettura de "L'anticristo" L'antica Grecia : armonia fra apollineo e dionisiaco; Periodo illuministico: la gaia scienza e la filosofia del mattino; Morte di Dio e trasvalutazione dei valori; Oltreuomo, eterno ritorno e volontà di potenza 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la peculiare modalità di comunicazione di Nietzsche; riconoscere gli aspetti centrali della filosofia nietzschiana ed evidenziarne la portata diromponente, facendo riferimento ai testi analizzati; distinguere le interpretazioni autentiche da quelle faziose 	Marzo/ aprile	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico; testo integrale de "L'anticristo"		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la morale nietzschiana, la religione, la morte di Dio)		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; elaborati relativi al testo letto

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO - ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Maria Vittoria Antamati	Filosofia	5I	L.S.S.A.	2	46

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	TEMPI	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLL. EG. INTE. R-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
<u>FREUD</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'inconscio e la I e II topica; • La nuova visione della sessualità; 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i temi centrali della psicoanalisi e la terminologia specifica essenziale; • identificare le ricadute fondamentali nella cultura occidentale del Novecento • 	Maggio	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico		Lezione frontale; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (l'inconscio e le vie d'accesso ai suoi contenuti, la sessualità come aspetto fondamentale della personalità di ciascuno).	Cfr. griglie allegate	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica
<u>FILOSOFIA DELLA SCIENZA: POPPER</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri fondamentali del Circolo di Vienna e del neopositivismo; • Aspetti fondamentali dell'indagine di Popper (i caratteri della ricerca scientifica, congettura-corroborazione-falsificazione; il problema dell'induzione) 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le istanze di fondo del neopositivismo; • riconoscere e capire la riflessione sulla scienza; • identificare le caratteristiche che definiscono la scienza; • riconoscere i caratteri innovativi del pensiero di Popper; • argomentare la connessione fra filosofia e scienza. 	Maggio	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico;		Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti (la funzione della scienza, il linguaggio e la comunicazione)		

NOTE: GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALLEGATE
I Rappresentanti di classe:

Il docente