



# PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Stefania Tabarelli	LETTERE	I G	Elettronici	6

## 1. FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

2.

1.

### COMPETENZE

Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

#### Italiano:

- Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'atto comunicativo
- Saper consultare dizionari ed assimilare progressivamente il lessico
- Saper effettuare letture personali, applicando diverse strategie di lettura
- Saper individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Saper riconoscere e applicare le basilari regole morfo-sintattiche e ortografiche
- Saper esporre oralmente un argomento in modo logico, chiaro e compiuto
- Essere in grado di intervenire in una discussione in modo pertinente e adeguato al contesto
- Essere in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti secondo le diverse tipologie: riassunto, verbale, lettera, parafrasi, recensione, relazione, tema
- Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo narrativo, descrittivo, informativo, espositivo, argomentativo, poetico e interpretativo

#### Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)

#### Storia e Ed. Civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Saper individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative
- Saper produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche
- Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche
- Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo

### SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe prima, l'alunno dovrà essere in grado di:

#### Italiano:

- Leggere in modo chiaro, rispettando le pause sintattiche
- Esprimersi in modo sufficientemente corretto dal punto di vista morfologico e sintattico, appropriato sotto il profilo lessicale, nonché adeguato al contesto comunicativo, sia a voce sia per iscritto, in tal caso utilizzando un'ortografia complessivamente corretta
- Essere in grado di individuare i concetti chiave e di sintetizzarli, rispettandone i legami logici

#### Storia e Ed. Civica:

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti (cfr. programma disciplinare)
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti
- Schematizzare e sintetizzare

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
Stefania Tabarelli		ITALIANO	I G	Elettronico		4
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>1) Educazione linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione. Gli elementi della comunicazione linguistica: emittente, ricevente, messaggio, canale, codice, referente.</li> <li>- Classificazione di segni e linguaggi</li> <li>Il sistema lingua e gli elementi che lo costituiscono.</li> <li>- La parola e la derivazione etimologica</li> <li>Le abilità di base: ascoltare, leggere, parlare, scrivere.</li> <li>- Insegnare ad apprendere; il metodo di studio.</li> <li>- Funzioni della lingua, modalità di scrittura e tipologie testuali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) il testo descrittivo e le modalità descrittive;</li> <li>b) il testo argomentativo</li> <li>c) il testo espositivo: il verbale, il riassunto di diverse tipologie testuali (articoli di giornale in particolare)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) - Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale (comunicazione orale-ricezione)</li> <li>- Pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diverse situazioni comunicative, delle diverse finalità</li> <li>- Condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi, individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo</li> <li>- Raggiungere consapevolezza delle differenze tra formulazione orale e formulazione scritta del pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercitazioni guidate ed individuali</li> </ul>	1 ora alla settimana fino a gennaio	Tedesco – Inglese -Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di verifica a risposta aperta o chiusa</li> <li>- Esercitazioni in classe</li> <li>- Concettualizzazione e produzione schemi, mappe e tabelle</li> <li>- Produzione scritta domestica e in classe</li> </ul>
<b>2) Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fonologia, le regole ortografiche e di interpunzione</li> <li>- Morfologia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) gli articoli; gli aggettivi indicativi; i pronomi.</li> <li>b) la coniugazione del verbo, la concordanza di modi e tempi verbali;</li> <li>c) l'avverbio e la congiunzione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo corretto suoni e segni della lingua</li> <li>- Usare in modo opportuno articoli, aggettivi, pronomi, avverbi e congiunzioni, nel rispetto della loro funzione testuale</li> <li>- Usare in modo corretto modi e tempi verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercitazioni guidate ed individuali</li> </ul>	1 ora alla settimana per tutto l'anno scolastico, da ottobre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di verifica a risposta aperta o chiusa</li> <li>- Esercitazioni in classe</li> </ul>

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
3) Educazione letteraria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintassi: la proposizione semplice: soggetto, predicato, complemento diretto, attributo, apposizione, i complementi indiretti.</li> <li>- Il testo narrativo: la struttura. La trama: fabula e intreccio; le sequenze.</li> <li>- Il narratore e il punto di vista: voce narrante e narratore esterno, narratore interno, la focalizzazione.</li> <li>- Il tempo della storia e il tempo del racconto: analessi, prolessi, il ritmo della narrazione.</li> <li>- Il sistema dei personaggi.</li> <li>- Il linguaggio e lo stile.</li> <li>- Lettura e analisi di brani scelti da racconti, novelle, romanzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fare l'analisi logica di una frase distinguendone correttamente tutti gli elementi.</li> <li>- Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario</li> <li>- Riconoscere l'articolazione narrativa, ricostruendo fabula e intreccio</li> <li>- Saper dividere in sequenze</li> <li>- Saper produrre un riassunto</li> <li>- Saper definire sistema e caratteri dei personaggi</li> <li>- Saper distinguere tra ruolo dell'autore e ruolo del narratore e i diversi punti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Analisi guidata di testi e riscrittura creativa</li> </ul>	1 ora alla settimana dalla seconda settimana di ottobre fino a febbraio	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali</li> <li>- Esercizi di riscrittura creativa</li> <li>- Compiti in classe</li> </ul>

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>4) Il poema epico</b></p> <p><b>5) Modulo tematico: "Identità"</b></p>	<p>- Iliade in prosa di A. Baricco - Iliade in versi - Visione dvd "Troy" - Odissea: riduzione filmica e analisi di alcuni passi scelti.</p> <p>Lettura e analisi di saggi e testi letterari sul tema</p>	<p>- Comprendere, leggere in modo espressivo e parafrasare il testo epico</p> <p>6) - Sensibilizzare i discenti nei confronti del tema di attualità - Sviluppare le capacità di analisi e critica - Promuovere la riflessione e il dialogo</p>	<p>- Lezione frontale e partecipata - Analisi guidata - Lettura in classe non analitica - Attività in Cooperative Learning</p> <p>- Lezione frontale - Analisi guidata - Riflessione guidata sul tema e discussione - Lettura analitica testi - Lezione frontale</p>	<p>Da marzo a maggio 1 ora</p> <p>Da maggio alla prima metà di giugno</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>- Rielaborazioni orali e scritte - Esercitazioni sulla parafrasi</p> <p>- Discussioni orali - Lavori in Cooperative learning - Compito in classe: la relazione argomentativa (il tema)</p>

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (Biennio)

NOME DEL CANDIDATO .....

Livelli	1	2	3	4	5	6	7
Punteggio	3/4	5	5/6	6/7	8	9	10
1) Padronanza della lingua (uso del linguaggio specifico)							
2) Conoscenza degli argomenti							
3) di utilizzare e collegare le conoscenze nell'argomentare							
Punteggio finale colloquio							

Livelli

- 1 = inadeguato
- 2 = scarso
- 3 = debole
- 4 = adeguato
- 5 = sicuro
- 6 = solido
- 7 = eccellente

**Firma dell'insegnante** \_\_\_\_\_

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
Stefania Tabarelli		STORIA	I G	ELETTRONICO		3
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>1) Approccio alla Storia e alla metodologia di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti</li> <li>- Approccio alla metodologia di studio della Storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dello studio della Storia in un'ottica attuale, per la comprensione del presente</li> <li>- Apprendere un'adeguata metodologia di studio della Storia, attraverso la conoscenza del lavoro dello storiografo e dell'analisi delle fonti</li> <li>- Distinguere tra tipi diversi di fonti</li> <li>- Imparare ad utilizzare correttamente strumenti e lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica della lavagna luminosa</li> <li>- Produzione modelli, schemi, mappe e tabelle</li> <li>- Lezione frontale</li> </ul>	settembre	Italiano (metodologia di studio trasversale) Tedesco (vedi progetto Storia/Tedesco L2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle</li> <li>Prodotte dagli alunni</li> </ul>
<b>2) Dalla preistoria alla Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alba dell'uomo: il Paleolitico</li> <li>- Il processo di ominazione</li> <li>- La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante</li> <li>- La rivoluzione urbana: dal villaggio alla città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di evoluzione</li> <li>- Comprendere il significato dei concetti di nicchia ecologica, risorsa e specializzazione e le loro relazioni</li> <li>- Comprendere il significato di cultura materiale e conoscerne i meccanismi di trasmissione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> </ul>	sett/ott.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale</li> <li>- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla</li> <li>- Test scritti</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>

<b>BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)</b>	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<b>3) Le prime civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età dei metalli. Periodizzazione: L'età del rame, l'Età del bronzo, l'Età del ferro</li> <li>- La Mezzaluna fertile</li> <li>- Le grandi civiltà fluviali</li> <li>- I Sumeri e l'invenzione della scrittura</li> <li>- La civiltà babilonese e le leggi</li> <li>- Gli Egizi: economia, società e politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di civiltà</li> <li>- Distinguere le forme di organizzazione politica</li> <li>- Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà</li> <li>- Collocare correttamente gli eventi storici ed individuare tra essi relazioni di causa-effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle</li> <li>- Visita guidata mostra</li> </ul>	Ott/nov		Come sopra  “
<b>4) Un millennio di cambiamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le migrazioni e i popoli indoeuropei</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- I Persiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le ragioni delle migrazioni</li> <li>- Riconoscere i caratteri generali che contraddistinguono le civiltà</li> <li>- Leggere autonomamente tabelle, carte fisiche e politiche</li> <li>- Imparare a fissare appunti, produrre schemi, tabelle, mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle</li> </ul>	Nov/dic	Religione	Come sopra

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>5) Le civiltà marittime</b>	- I Cretesi - La civiltà palaziale	- Ricostruire, partendo dal mito, i caratteri economici, politici, sociali e commerciale della civiltà cretese	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata	Dic/genn.		Come sopra  “
<b>6) La civiltà greca</b>	- Gli Achei - La polis - Atene e Sparta. Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi. La cultura, l'educazione dei fanciulli - L'età classica - l'Ellenismo	- Comprendere il significato dei concetti colonia, polis - Riconoscere i caratteri economici, politici e sociali della civiltà greca	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle	Genn/febb.		
<b>7) Roma e la civiltà italica</b>	- I popoli italici: gli Etruschi e i Latini. - L'assimilazione romana della cultura etrusca - Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero - Ordinamenti ed Istituzioni	- Conoscere le radici della Storia del nostro paese - Individuare le ragioni dei cambiamenti - conoscere i caratteri i caratteri economici, politici, sociali - Saper usare la terminologia specifica	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata	Marzo/giugno.		Come sopra

**Firma degli alunni** \_\_\_\_\_

**VERIFICA DEL PIANO DI LAVORO IN ITINERE prof..... classe .....**

<b>DATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>EVENTUALI CORREZIONI E RICALIBRAZIONI MOTIVATE</b>	<b>NOTE</b>

# RELAZIONE FINALE prof..... classe .....

Il piano di lavoro preventivato è stato completamente assolto?

si  no

Le eventuali modifiche apportate in itinere sono utilizzabili anche per la stesura del piano di lavoro del prossimo anno? .....

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ESEGUITE	N°		CRITERI DI VALUTAZIONE	PESO
	I°QUADR.	II°QUADR.		
			➤ PROFITTO	FINO A 60%
➤ SCRITTE			➤	
➤ ORAL SCRITTE			➤	
➤ ORALI			➤ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	FINO A 30%
➤ ESERCITAZIONE DI LABORATORIO			➤	
➤ RELAZIONI DI LABORATORIO			➤	
➤ TEST			> ASSIDUITA' DELLA FREQUENZA E MOTIVAZIONE ALLE GIUSTIFICAZIONI	FINO A 10%
➤ ELABORAZIONI AL COMPUTER			➤	
➤ ALTRO			➤ ALTRO	
.....			.....	.....

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

UDIENZE	N° ORE	NOTE
➤ GENERALI		
➤ SETTIMANALI		
➤ ALTRO		
.....		

## EVENTUALI PROPOSTE SU

➤ ORARIO	
➤ ATTREZZATURE	
➤ PROGRAMMI	
➤ ATTIVITA' INTEGRATIVE	
➤ LIBRI DI TESTO	

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

.....

.....

IL PRESIDE

.....

IL DOCENTE

.....

BOLZANO, .....