

PIANO ANNUALE



PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
MARIA VITTORIA ANTAMATI	STORIA	4I	LSA	2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

STORIA- Edu civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Padroneggiare il linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Stabilire relazioni tra eventi
- Acquisire conoscenza della complessità del presente attraverso la conoscenza del passato
- Saper problematizzare i fatti storici e operare collegamenti con l'attualità
- Saper analizzare dati, tabelle, grafici, cartine, per ricavarne informazioni
- Saper valutare il percorso seguito dallo storiografo per l'emancipazione delle sue tesi
- Saper trasferire le conoscenze in altri contesti e discipline
- Acquisire competenze utili per orientarsi nella complessità del mondo attuale;
- Valorizzare gli aspetti e i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storiografico

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo;
- Conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai documenti fondamentali;
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze;
- Saper individuare i nodi problematici principali relativi agli eventi storici studiati;
- Saper analizzare tabelle, carte storiche e grafici.

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

MODULI	CONTENUTI		METODOLOGIE						COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	
	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFICHE	MATERIE	CONTENUTI	
L'Europa nella seconda metà del Seicento	L'Inghilterra da Carlo I alla gloriosa rivoluzione; L'assolutismo in Francia: Luigi XVI Modelli assolutisti in Russia e Prussia	Riconoscere le peculiarità dei differenti modelli statuali che assume l'Europa nella seconda metà del '600 e saperli confrontare fra loro; Saper ricondurre a categorie filosofico-politiche tali modelli; sapersi riferire ai documenti storici fondamentali dell'epoca;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/Ottobre		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
illuminismo e assolutismo illuminato	Caratteristiche generali dell'Illuminismo, con particolare attenzione alla riflessione socio-politica; Esempi di assolutismo illuminato: Federico II di Prussia e Giuseppe II d'Austria	Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; saper rilevare l'influenza del pensiero illuminista sulla volontà di modernizzare lo Stato, portando come esempio l'influsso sui governanti dell'epoca	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/Novembre		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
Rivoluzioni nel Settecento:										
1) Rivoluzione industriale	La "rivoluzione" industriale, esito di un processo di lungo periodo; Elementi determinanti il cambiamento; Protagonisti della Rivoluzione industriale	Saper cogliere il processo di radicale trasformazione dell'economia e della società che la prima industrializzazione promuove in tutto il pianeta	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	dicembre		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
2) Rivoluzione francese	caratteristiche dell'ancien régime; fasi della rivoluzione e contenuti delle diverse Costituzioni che ne sono espressione "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino";	Saper distinguere i cambiamenti della natura e organizzazione del potere e dei contenuti e metodi della politica che la rivoluzione francese apporta dapprima in Francia e poi in tutta Europa continentale; Saper leggere e confrontare i documenti simbolo delle diverse fasi della Rivoluzione Francese, riconducendoli a modelli filosofico-politici;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre/Gennaio		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
3) Rivoluzione americana	Relazioni economico-politiche fra madre-patria e colonie; Cause prossime e remote della rivolta e premesse filosofico-politiche; Contenuti essenziali della Dichiarazione d'Indipendenza;	Individuare le relazioni economico-politiche fra colonie e madre-patria che portano alla guerra di indipendenza americana; Saper collegare la Dichiarazione di indipendenza al pensiero filosofico-politico coevo; Conoscere l'assetto istituzionale americano delineato nella Costituzione Americana	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio		Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			

Aspetti fondamentali della Costituzione americana		Costituzione America	sentiti dagli studenti.						
L'età napoleonica	Ascesa di Napoleone;	Comprendere il progetto politico di Napoleone, sapendolo mettere in relazione con la rivoluzione francese; Riflettere sulla figura di Napoleone e le sue possibili interpretazioni	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	L'impero Napoleonico e lo scontro fra i modelli universalista e particolarità								
	La caduta di Napoleone								
Gli Stati Uniti d'America nel XIX secolo	Situazione socio-economica degli USA	Saper delineare le problematiche socio-politiche che determinarono la guerra civile in America e analizzare gli esiti di tale conflitto Riflettere sul problema della schiavitù	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo/ aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	La guerra di secessione								
	Il problema della schiavitù								
	Lo sviluppo economico degli USA								
La seconda Rivoluzione industriale e nascita del pensiero socialista	Ascesa della borghesia: Urbanesimo;	Comprendere i processi che determinano l'ascesa della borghesia e la nascita del pensiero socialista;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	Industrializzazione e nascita del pensiero socialista;	Comprendere quali cambiamenti nel sistema economico giustificano l'espressione "seconda rivoluzione industriale";							
Dalla restaurazione all'età dei risorgimenti	La restaurazione;	Comprendere il tentativo di Restaurazione delle potenze europee dopo la sconfitta di Napoleone, con particolare riferimento all'ordine imposto dal Congresso di Vienna; Comprendere il ruolo delle società segrete nei moti del 1821; Saper riconoscere l'esistenza di due diversi modelli di governo: la monarchia autoritaria e quella liberale; Comprendere le ragioni profonde delle rivoluzioni del 1848 e valutare gli esiti sul breve e sul lungo periodo;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile / maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	Moti degli anni '20-30;								
	L'Indipendenza greca								
	Il 1848 in Europa;								
Il Risorgimento italiano	La Prima guerra d'indipendenza;	Saper identificare gli elementi che determinano il processo di trasformazione che porta alla costruzione dell'identità nazionale italiana; Saper riconoscere i protagonisti della guerra di indipendenza e dell'unificazione d'Italia; Comprendere il concetto di "Stato Liberale" in rapporto al periodo storico;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio/ giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti			
	Cavour;								
	La seconda guerra d'Indipendenza;								
	La spedizione dei Mille;								
	La nascita dello Stato Italiano								
Il completamento dell'unità d'Italia: annessione del Veneto e Roma									
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO DELLA STORIA)	Modelli di Stato: assolutismo e sistema parlamentare;	Conoscere diversi modelli statuali e saperli confrontare Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dei cittadini, comprendendo il percorso storico che ha portato ad acquisirli e riconoscendone il ruolo nella società attuale	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni, interventi dal posto, test scritti			
	Funzioni e metodi del sistema penale								
	La Stato di diritto vs la società dei privilegi								
	Il lavoro come diritto								
	I diritti umani								
Il voto: diritto e dovere									
IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati									