

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

A.S. 2015/2016

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
	Tedesco - L2	1	LSSA	4

Blocchi tematici/ unità didattiche	Obiettivi specific relativi	Scelte metodologiche	Tempi	Tipologia di verifica
<p>Alltagssituationen</p> <p>Erzählungen</p> <p>Lesetexte</p> <p>Grammatik</p>	<p>Die SchülerInnen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache authentische und sachliche Texte global verstehen und ihnen die wichtigsten Informationen entnehmen; - eigene Erfahrungen und Erlebnisse äußern; - in Alltagssituationen dem sprachlichen Kontext entsprechend reagieren; - einfache Texte selbständig produzieren (Zusammenfassung, Brief usw.) - grundlegende grammatikalische Strukturen anwenden. 	<p>Im Laufe des Jahres wird mit verschiedenen Themenbereichen gearbeitet, die auf die Interessen der Schüler und auf deren kommunikativen Bedürfnisse eingehen. Dabei werden Übungen im Bereich des Hörens, des Sprechens, des Lesens und Schreibens gemacht, sowie Partner- und Gruppenarbeiten.</p> <p>Grammatikalische Strukturen werden gefestigt und vertieft.</p>	<p>Über das Schuljahr verteilt.</p>	<p>Zwei schriftliche Arbeiten und zwei mündliche Prüfungen im ersten Halbjahr</p> <p>Drei schriftliche Arbeiten und zwei mündliche Prüfungen im zweiten Halbjahr.</p> <p>Bewertet werden auch die Mitarbeit in der Klasse, die Hausarbeit, der persönliche Einsatz und die Lernfortschritte.</p>

**PIANO ANNUALE
PER L'ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
	Tedesco L2	1		4

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

<i>FINALITA' DELL' INSEGNAMENTO</i>	<i>MODALITA' DI INTERVENTO</i>
<p>L'insegnamento di tedesco seconda lingua ha come finalità generale quella di formare cittadini competenti dal punto di vista linguistico e aperti nei confronti della molteplicità culturale. I docenti di tedesco seconda lingua, rifacendosi all'insegnamento d'impronta ermeneutica, si ripropongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare le condizioni di partenza, gli interessi e le esperienze degli alunni, -favorire la loro iniziativa individuale -rafforzare le loro autonomie. 	<p>Gli insegnanti cercheranno di coinvolgere gli studenti nell'individuazione delle tematiche da trattare in classe nel corso dell'anno. In rapporto alle attività da svolgere verranno scelte le forme di lavoro più opportune: lavoro individuale, a coppie, in gruppi e insegnamento frontale. Oltre al libro di testo verrà utilizzato materiale tratto da riviste specialistiche, brani letterari e anche articoli di attualità;</p>

COMPETENZE

Alla fine del biennio gli studenti dovrebbero:

- possedere pronuncia ed intonazione corretta;
- saper cogliere il significato globale ed i particolari essenziali di testi orali semplici nelle prime, più lunghi e più complessi nella classe successiva (dialoghi, interviste, racconti);
- esprimersi in modo adeguato su argomenti che li coinvolgono in prima persona, descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti;
- saper agire e reagire verbalmente in modo semplice ma adeguato in situazioni di vita quotidiana;
- saper applicare tecniche di lettura adatte ai tipi di testi che vengono letti (inizialmente semplici e brevi e progressivamente più lunghi e complessi);
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, brevi riassunti, lettere, fumetti, racconti, descrizioni) in modo più strutturato nelle prime, più autonomo nella classe successiva;
- saper riconoscere, classificare e applicare in modo adeguato le strutture di base delle lingua tedesca

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Classi prime:

L'alunno:

- sa comprendere espressioni di uso quotidiano;
- sa esporre in modo semplice ma comprensibile informazioni di carattere personale;
- sa comprendere semplici testi scritti nel loro significato globale e ricavarne le informazioni più importanti;
- sa rispondere per iscritto a domande, sa completare dialoghi, sa compilare questionari su tematiche note in maniera comprensibile;
- sa utilizzare in modo sufficientemente adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe.