



DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
CHRISTIAN BERTOLDI	ITALIANO E STORIA	2 S	IPIAS, manutenzione e assistenza tecnica	3+1

**1. FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

2.

**1. COMPETENZE**

Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

**Italiano:**

- Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'atto comunicativo
- Saper consultare dizionari ed assimilare progressivamente il lessico
- Saper effettuare letture personali, applicando diverse strategie di lettura
- Saper individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Saper riconoscere e applicare le basilari regole morfo-sintattiche e ortografiche
- Saper esporre oralmente un argomento in modo logico, chiaro e compiuto
- Essere in grado di intervenire in una discussione in modo pertinente e adeguato al contesto
- Essere in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti secondo le diverse tipologie: riassunto, verbale, lettera, parafrasi, recensione, relazione, tema
- Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo narrativo, descrittivo, informativo, espositivo, argomentativo, poetico e interpretativo
- Promuovere la sensibilità verso le arti e lo sviluppo delle capacità creative
- Promuovere una sensibilità interculturale

**Educazione linguistica:**

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)
- Conoscenza dell'evoluzione della lingua italiana
- Conoscenza dei linguaggi settoriali
- Operare confronti con altre strutture linguistiche

**Storia e Geografia:**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Conoscere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica in relazione alle aree geografiche e culturali
- Saper individuare relazioni di causa-effetto nei fenomeni storici
- Saper collocare l'esperienza personale nel sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali
- Promuovere il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente
- Conoscere gli aspetti più significativi della storia locale
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche.

**SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE**

Al termine della classe seconda, l'alunno dovrà essere in grado di:

**Italiano:**

- Individuare i concetti chiave di un messaggio orale o scritto
- Esporre oralmente un argomento in modo logico, sufficientemente chiaro e compiuto
- Produrre un testo scritto sufficientemente corretto dal punto di vista morfo-sintattico, ortografico e lessicale
- Riconoscere e riprodurre un testo specifico, rispettandone le caratteristiche strutturali fondamentali

**Storia e Geografia:**

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti (cfr. programma disciplinare)
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Comprendere le diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti.
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DEL PROF		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
CHRISTIAN BERTOLDI		ITALIANO		2S	IPIAS, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		3
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODI DI VERIFICA	
<b>I principi della comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi fondamentali della comunicazione</li> <li>- Il codice</li> <li>- Il contesto</li> <li>- Lo scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principi della comunicazione</li> <li>- Riconoscere diversi tipi di testo</li> <li>- Saper riconoscere scopi e contesti diversi della comunicazione</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare registri specifici ed adeguati</li> <li>- Saper comporre diversi tipi di testo</li> </ul>	Le stesse per ogni modulo  - Lezione frontale partecipata - Analisi guidata di diversi tipi di testo - Esercitazioni individuali e in gruppo - realizzazione di schemi e mappe concettuali	Settembre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloquio orale</li> <li>- Test scritto</li> <li>- composizione di testi scritti</li> </ul>	
Il testo narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche fondamentali del testo narrativo.</li> <li>- I testi mitologici</li> <li>- Il racconto</li> <li>- Il romanzo</li> </ul>			Ottobre-novembre-dicembre			
Il testo informativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche fondamentali del testo informativo</li> <li>- Oggettività e soggettività</li> <li>- La voce di enciclopedia</li> <li>- La relazione espositiva orale</li> </ul>			Gennaio			
Il testo regolativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche fondamentali del testo regolativo</li> <li>- Esempi di testi regolativi: la Costituzione</li> </ul>			Febbraio			

Il quotidiano e l'articolo di giornale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quotidiano: organizzazione e ruoli</li> <li>- L'articolo di cronaca</li> <li>- L'articolo di opinione</li> <li>- L'informazione sul web</li> </ul>			Marzo-aprile		
Il testo argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche fondamentali del testo argomentativo</li> <li>- La tesi</li> <li>- Le argomentazioni</li> </ul>			Maggio		
Educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortografia, grammatica, sintassi.</li> <li>- interventi mirati sulla base degli errori ricorrenti degli studenti</li> </ul>			Tutto l'anno		

PROF.		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
CHRISTIAN BERTOLDI		STORIA	2S	IPIAS, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		1
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>La teoria dell'evoluzione e il processo di ominazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La teorie dell'evoluzione e i processi di adattamento</li> <li>- Dall'australopiteco al genere Homo</li> <li>- L'Homo Sapiens</li> <li>- Il paleolitico</li> <li>- Le prime manifestazioni artistiche e religiose</li> <li>- La società di caccia e raccolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper delimitare il campo d'indagine</li> <li>- Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi topiche e parole chiave</li> <li>- Distillare concetti chiave e fissare gli appunti</li> <li>- Avvicinarsi alle fonti</li> </ul>	<p>Uguale per tutti i moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica del testo guidata</li> <li>- Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura delle fonti</li> <li>- analisi di immagini</li> </ul> </li> <li>-</li> </ul>	<p>Settembre -ottobre</p> <p>Novembre -dicembre</p>	<p>Arte, geografia</p> <p>Religione, geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale</li> <li>- Test scritto</li> <li>- Verifiche orali/scritte</li> </ul>

<b>La rivoluzione neolitica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dell'agricoltura.</li> <li>- Dal nomadismo alla sedentarizzazione.</li> <li>- I primi villaggi.</li> <li>- Le prime forme di organizzazione sociale e le prime città</li> <li>- La nascita della scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le forme di organizzazione politica</li> <li>- Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà</li> <li>- Leggere autonomamente carte fisiche e politiche e classificare informazioni</li> </ul>		Ottobre-novembre	Geografia	
<b>Le prime civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Antico Egitto: il primo stato unitario</li> <li>- I Fenici: l'uomo conquista il mare.</li> <li>- Gli Ebrei: la prima religione monoteista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le forme di organizzazione politica</li> <li>- Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà.</li> <li>- Individuare nessi di causalità nei processi storici</li> </ul>		Dicembre-gennaio	Religione, geografia	
<b>Il mondo greco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cretesi e Micenei</li> <li>- Il medio evo ellenico</li> <li>- L'egemonia di Atene e il concetto di polis democratica.</li> <li>L'importanza e l'influenza della cultura greca.</li> <li>Un altro modello di polis: Sparta</li> <li>Il declino del mondo greco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le forme di organizzazione politica</li> <li>- Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione</li> <li>- Saper leggere il testo in modo analitico</li> <li>- Sviluppare una terminologia specifica appropriata</li> </ul>		Febbraio-marzo	Religione, geografia, filosofia	
<b>Il mondo romano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le prime civiltà italiche.</li> <li>- La nascita di Roma tra mito e realtà storica.</li> <li>- La fase monarchica.</li> <li>- La fase repubblicana.</li> <li>- La Roma imperiale.</li> <li>- Il declino e la caduta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper prendere appunti</li> <li>- Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando connettivi logici.</li> </ul>		Aprile-maggio	Religione, geografia	

<b>Il Medio Evo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di età di mezzo.</li> <li>- Il calo demografico, l'abbandono delle città.</li> </ul> L'economia curtense	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione</li> </ul>		Giugno	Religione, geografia	
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	----------------------	--

**Firma dell'insegnante** \_\_\_\_\_