

**PIANO ANNUALE  
PER L'ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
<b>Longo Ermelinda</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>1M</b>	<b>Meccanici</b>	<b>1</b>

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

**I contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze e obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze e abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

**PRIMO BIENNIO**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;	1. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; 2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di

**PIANO ANNUALE**

3. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.

fondamentalismo, superstizione, esoterismo;  
3. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

DEL PROF.		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	
Longo Ermelinda		RELIGIONE	1 M	Indirizzo Meccanici	
BLOCCHI TEMATICI di riferimento	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<b>L'apertura al Mistero  ed alle religioni</b>	<b>Le domande, la ricerca di senso, lo stupore</b>  <b>Il fatto religioso intorno a noi</b>  <b>I Monoteismi nel Mediterraneo: lo specifico ed il dialogo</b>	L'alunno sa porsi delle domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole.	Presentazione dei documenti, loro lettura, discussione  Dialogo guidato Schede di approfondimento, di sintesi	<b>33circa</b>	
<b>I valori</b>	<b>Su quali valori puntare</b>  <b>Uomini e donne: figure significative che hanno legato (religio) la loro vita a qualcosa di grande (studio, solidarietà, giustizia, amore, dialogo, pace...)</b>	L'alunno sa porsi domande in ordine ai valori confrontandosi con figure significative del passato e del presente	Presentazione dei documenti, loro lettura, discussione  Schede riassuntive anche a cura dello studente		
<b>Attualità</b>	<b>Attenzione, in genere, alle notizie ed alle tematiche che riguardano il mondo giovanile ed i cambiamenti nel Mediterraneo</b>	Come essere umano e come studente l'alunno è chiamato a scegliere, a progettarsi, e osserva nei testimoni e nei fatti di attualità le conseguenze delle scelte	Presentazione dei documenti, articoli, avvenimenti, loro lettura, discussione  Selezione articoli, collegamenti riflessioni		

--	--	--	--	--	--

## CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

### 9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

### 3-4

- superficiali e frammentarie le conoscenze acquisite;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- quasi inesistente l'impegno e la partecipazione in classe.