

<b>I.P.I.A.S. GALILEO GALILEI - BOLZANO</b>		ANNO SCOLASTICO 2014/2015 <b>PROGRAMMA MODULARE PREVENTIVO DI STORIA</b> CLASSE 2 SEZIONE N-R Docente: prof.ssa <b>BARBARA ZANONI</b>					
<b>MODULO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEG. INTERD.</b>	<b>VERIFICHE</b>
<b>1) MODULO: Roma – Dalle origini a Cesare</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia prima di Roma – Gli Etruschi</li> <li>• La fondazione di Roma</li> <li>• La monarchia</li> <li>• La repubblica</li> <li>• Patrizi e plebei</li> <li>• L'espansione nel Mediterraneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici secondo coordinate spazio-temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Letture guidate</li> <li>• Lettura di documenti storiografici</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>	sett. nov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Religione</li> <li>• Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari e test scritti</li> <li>• Interrogazioni</li> </ul>
<b>2) MODULO: Roma – Da Cesare al tramonto dell'impero</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi della repubblica</li> <li>• Roma imperiale</li> <li>• Le origini del cristianesimo</li> <li>• Il declino dell'impero romano d'Occidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, economico, sociale, demografico culturale)</li> </ul>		dic. feb.		
<b>3) MODULO: L'alto Medioevo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni romano-barbarici</li> <li>• L'islam</li> <li>• L'impero di Carlo Magno</li> <li>• La società feudale</li> <li>• L'Europa tra Alto e Basso Medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di evoluzione e società</li> <li>• Riconoscere elementi di continuità/discontinuità</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</li> <li>• Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali</li> </ul>		mar. giu.		
<b>STORIA E CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo o rifiuto della guerra?</li> <li>• Proprietà pubblica e proprietà privata</li> <li>• Stato e religione</li> <li>• La separazione dei poteri dello stato</li> <li>• L'unione europea - Il trattato di Lisbona</li> <li>• Il lavoro come diritto e come dovere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza personale e scolastica</li> <li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</li> </ul>		trasversale		