

**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
MONTALTO	RELIGIONE	3	ITT/LSA	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze e obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze e abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

SECONDO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

1. **sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;**
2. **cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;**
3. **utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.**

CONOSCENZE

1. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
2. linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
3. orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

ABILITA'

1. Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
2. ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
3. confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
4. - confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

PIANO ANNUALE

PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
MONTALTO SALVATORE		RELIGIONE		3A,E,F,GH,I,L	ITT-LSA		1
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
1 TESTIMONI DEL NOSTRO TEMPO	La figura e l'opera di don Pino Puglisi	Comprendere che una scelta di vita religiosa non è un isolarsi dagli uomini, ma un vivere pienamente tra gli uomini	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Film: "Alla luce del Sole" -Articoli: Repubblica, La prima Impresa	33/34 h Previste		Verifiche orali e scritte Partecipazione al dialogo educativo	
2 LA VITA OLTRE LA MORTE :L'ALDILA' NELLE RELIGIONI MONOTEISTE	NELLA PREISTORIA NEL CRISTIANESIMO ED EBRAISMO LA REINCARNAZIONE PANORAMA ATTUALE	Cogliere l'anelito nell'uomo al "capax dei" e il desiderio di felicità totale nell'incontro con il divino nelle tradizioni religiose.	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Documento Audiovisivo: Voyager + Lucido -Clip video: THE DRAGONFLY			-Verifiche orali e scritte -Test risposta multipla -Partecipazione al dialogo educativo	
3 LA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO VERSO SE STESSO, GLI ALTRI E IL MONDO.	La PENA DI MORTE EXCURSUS NEI VARI STATI DEL MONDO ESAMI DI ALCUNI CASI	Cogliere come l'importanza etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo (verso se stessi, gli altri)	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Clip video: Report -Film:UOMO MORTO CHE CAMMINA -Articoli -Lucidi			Verifiche orali e scritte Partecipazione al dialogo educativo	
4 INTRODUZIONE AL BUDDISMO	Origine e diffusione La storia di Siddartha Vita e culto In Occidente	Cogliere oltre alle linee fondamentali della spiritualità buddista, l'importanza del dialogo interreligioso.	Dialogo guidato Lezione frontale Clip Video Scheda operativa			Verifiche orali e scritte Partecipazione al dialogo educativo	

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

3-4

- superficiali e frammentarie le conoscenze acquisite;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- quasi inesistente l'impegno e la partecipazione in classe.