

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA**

Anno Scolastico 2015-16

CLASSE 4° M insegnante Elena Farruggia

COMPETENZE:

Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

MODULI		conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
1	L'età Delle rivoluzioni	La rivoluzione scientifica La società nell'Antico regime La riflessione politica nell'età dei lumi La rivoluzione americana La rivoluzione francese Concetti: Metodo scientifico	Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione Prendere coscienza	Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati;	Per tutti i moduli VERIFICA FORMATIVA Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che	Primo trimestre

		<p>Ancien Régime</p> <p>Stato assoluto</p> <p>Dispotismo illuminato</p> <p>Separazione dei poteri</p> <p>Diritti dell'uomo</p>	<p>degli stereotipi storiografici</p> <p>Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato</p> <p>Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti</p> <p>Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p>	<p>lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	<p>tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p>LA VERIFICA SOMMATIVA</p> <p>Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p>LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA E DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA STORICA DI CIASCUN ALUNNO</p>	
2	La prima rivoluzione industriale	<p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le principali tappe della trasformazione e il loro variare a seconda del punto di vista assunto</p>	+ abilità modulo 1			Primo trimestre

		<p>Concetti:</p> <p>Innovazione tecnologica</p> <p>Lavoro a domicilio</p> <p>Fabbrica</p> <p>Fonti energetiche</p> <p>Proletariato</p> <p>Divisione del lavoro</p>				
3	3. dalla prima alla seconda rivoluzione industriale	Le trasformazioni tecniche e tecnologiche tra prima e seconda rivoluzione industriale	<p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li</p>			Secondo penta mestre

			costituiscono + abilità moduli 1 e 2			
4	Le istituzioni politiche dall'età delle rivoluzioni all'età degli imperi	Aspetti significativi delle trasformazioni politiche dall'antico regime all'imperialismo di fine ottocento L'unificazione italiana Concetti Nazione Monarchia costituzionale Impero Statuto/costituzione Nazionalismo Rappresentanza politica	Applicare un modello di spiegazione + abilità moduli 1,2,3			Secondo penta mestre
5	STORIA LOCALE Le trasformazioni artistiche e urbanistiche della Bolzano settecentesca Uso pubblico della storia: le diverse interpretazioni della figura di Andreas Hofer		Comprendere la relazione tra storia locale e storia generale + abilità moduli 1,2,3,4			Durante tutto il corso dell'anno, in funzione degli argomenti trattati