



# PIANO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2015/2016

| DEL PROF.     | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO   | ORE SETTIM. |
|---------------|------------|--------------|-------------|-------------|
| ROSI PERRUCCI | STORIA     | 4 E          | INFORMATICA | 3           |

## FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

### COMPETENZE

Al termine del quarto anno lo studente dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

#### Italiano:

- Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali
- Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria
- Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto
- Saper esporre utilizzando un lessico appropriato, all'occorrenza facendo ricorso ai linguaggi settoriali
- Saper ricostruire la fisionomia di un autore in relazione al tema trattato
- Essere consapevoli delle interrelazioni tra le letterature – italiana e straniera – e il sapere tecnico
- Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici
- Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente
- Riconoscere e distinguere i caratteri comunicativi di un testo multimediale
- Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative, testi letterari e/o testi filmici e teatrali, sia del patrimonio nazionale, sia di quello straniero

#### Educazione linguistica:

- Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali (A, B, C, D)
- Cogliere il processo di evoluzione storica della lingua italiana

#### Storia:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Consolidare l'acquisizione di un corretto linguaggio storiografico
- Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione o di ragionamento
- Individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato, in relazione alle variabili fisse della storia (demografia, economia, società e cultura)
- Saper utilizzare dati (tabelle, grafici, cartine) per ricavare informazioni
- Saper interpretare e confrontare fonti e documenti storici
- Saper creare opportuni collegamenti tra gli argomenti proposti e la Storia locale

### SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta, lo studente dovrà essere in grado di:

#### Italiano:

- Comprendere un testo di media difficoltà in lingua italiana (manuale didattico, articolo di opinione, saggio breve), sapendone riconoscere la tipologia testuale e la struttura argomentativa
- Conoscere e saper esporre con proprietà lessicale i contenuti essenziali del programma di storia della letteratura (cfr. programma disciplinare)
- Selezionare i dati pertinenti ai quesiti
- Utilizzare diversi registri e stili con sufficiente chiarezza, saper esprimere la propria opinione tramite un testo argomentativo al fine di convincere o dimostrare una tesi
- Saper produrre un testo orale e scritto (Tip. A, B, C, D) sufficientemente corretto dal punto di vista lessicale, ortografico e morfosintattico, coerente per quanto riguarda struttura, lingua e stile.

#### Storia:

- Usare autonomamente il manuale riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Individuare gli elementi problematizzanti di un evento storico
- Formulare in modo semplice e corretto ipotesi sul processo storico che ha originato l'evento

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

| DELLA PROF.SSA<br>ROSI PERRUCCI   |  | DOCENTE DI<br>STORIA   | NELLA CLASSE<br>4E   | INDIRIZZO<br>INFORMATICA             |                                   | ORE SETTIM.<br>2  |
|---|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| BLOCCHI TEMATICI<br>O<br>UNITA' DIDATTICHE  | CONTENUTI  | COMPETENZE<br>SPECIFICHE (*)<br>(da acquisire in itinere)  | SCELTE<br>METODOLOGICHE  | TEMPI                                | COLLEGAMENTI<br>INTERDISCIPLINARI | TIPOLOGIA<br>DI<br>VERIFICA   |
| 1. ECONOMIA,<br>SOCIETA' E CULTURA<br>NELL'EUROPA<br>DEL '600 (Modulo di<br>collegamento) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I due volti di un secolo</li> <li>- La diseguale situazione socio-economica dei paesi europei</li> <li>- Guerre, rivolte e rivoluzioni; la guerra dei Trent'anni; il malgoverno spagnolo in Italia; la peste</li> <li>- Lo sviluppo economico e rinnovamento politico</li> <li>- L'affermazione dell'Assolutismo in Francia; Luigi XIV</li> </ul> | <p>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente</li> <li>- Utilizzare correttamente e contestualmente il linguaggio storiografico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le stesse per tutti i percorsi modulari:</li> <li>- Lavori di gruppo (anche in Cooperative Learning)</li> <li>- Lezione frontale anche con l'ausilio della lavagna luminosa</li> <li>- Lezione partecipata (brainstorming)</li> </ul> | 5 settimane<br>Settembre/<br>Ottobre | Italiano                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali e oral/scritte</li> <li>- Elaborazione quesiti da un testo storico</li> <li>- Correzione schemi e mappe concettuali</li> </ul>           |
| 2. L'EUROPA DEL<br>SECOLO DEI LUMI,<br>TRA RIFORME E<br>CONFLITTI                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pensiero filosofico</li> <li>- La cultura</li> <li>- Il pensiero politico</li> <li>- Le teorie economiche</li> <li>- Aspetti sociali</li> <li>- Assolutismo e riformismo</li> <li>- Il Dispotismo illuminato</li> <li>Rapporti fra Stati: conflitti e tensioni; le guerre di Successione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione (variabili fisse della storia) o di ragionamento</li> <li>- Individuare i nodi problematici degli eventi più significativi</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi testi storiografici e documenti</li> <li>- Eventuale utilizzo di supporti multimediali</li> </ul>   | 5 settimane<br>Ottobre/<br>Novembre  | Italiano                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test a domande chiuse o aperte</li> <li>- Esposizione ricerche individuali d'approfondimento</li> <li>- Correzione schemi e mappe concettuali</li> </ul> |
| 3. LE ORIGINI<br>DELL'EGEMONIA<br>EUROPEA SUL<br>MONDO                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le colonie inglesi in America</li> <li>- La Rivoluzione Americana: analisi delle cause con riferimento ai conflitti precedenti (Rivoluzione inglese e Guerra dei 7 anni)</li> <li>- Le colonie francesi nelle Antille</li> <li>- Lo schiavismo</li> </ul>   |  | C. s.  | 4 settimane<br>Novembre/<br>Dicembre | /                                 | C. s.   |

| <b>BLOCCHI TEMATICI<br/>O<br/>UNITA' DIDATTICHE</b> | <b>CONTENUTI</b>  | <b>COMPETENZE<br/>SPECIFICHE (*)<br/>(da acquisire in itinere)</b>           | <b>SCELTE<br/>METODOLOGICHE</b> | <b>TEMPI</b>                        | <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b> | <b>TIPOLOGIA<br/>DI<br/>VERIFICA</b> |
|---|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 4. LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: ORIGINI E DIFFUSIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione agricola</li> <li>- La nascita dell'industria tessile in Inghilterra</li> <li>- Tecniche e fonti d'energia</li> <li>- La riforma della classe operaia</li> <li>- Le condizioni di vita della società industriale</li> <li>- La Rivoluzione industriale in Europa</li> <li>- L'urbanesimo industriale</li> </ul> | - Produrre schemi di sintesi: tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali | C. s.                           | 5 settimane<br>Gennaio/<br>Febbraio | Italiano                                  | C. s.                                |
| 5. L'EUROPA FRA RIVOLUZIONE E RESTAURAZIONE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rivoluzione Francese: cause e conseguenze</li> <li>- Istituzioni ed eventi</li> <li>- L'Età napoleonica; dalla Convenzione al Direttorio</li> <li>- Dal Direttorio al Consolato</li> <li>- Dalla creazione dell'Impero alla Restaurazione; il Congresso di Vienna. Le Società segrete.</li> </ul>                           | C. s.  | C. s.                           | 3 settimane<br>Marzo/<br>Aprile     | Italiano                                  | C. s.                                |

| BLOCCHI TEMATICI<br>O<br>UNITA' DIDATTICHE   | CONTENUTI  | COMPETENZE<br>SPECIFICHE (*)<br>(da acquisire in itinere) | SCELTE<br>METODOLOGICHE | TEMPI                            | COLLEGAMENTI<br>INTERDISCIPLINARI | TIPOLOGIA<br>DI<br>VERIFICA |
|--|--|---|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 6. IL RISORGIMENTO ITALIANO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I moti del '20 – '21; i moti del '30 – '31: cause ed esiti</li> <li>- Il pensiero politico del Risorgimento: Mazzini, Gioberti, Balbo, D'Azeglio</li> <li>- L'Italia dal '48 al '70 nel processo d'unificazione nazionale: sintesi</li> <li>- Cavour e l'unità d'Italia</li> <li>- La questione romana e Pio IX</li> <li>- I problemi dell'Italia post-unitaria</li> <li>- La Destra e la Sinistra storica al potere (cenni)</li> </ul> | C. s.   | C. s.                   | 3 settimane<br>Aprile/<br>Maggio | Italiano                          | C. s.                       |
| 7. ECONOMIA E SOCIETA': IL TRIONFO DELL'INDUSTRIALISMO E L'AFFERMAZIONE DEL CAPITALISMO E L'ORGANIZZAZIONE DEL MOVIMENTO OPERAIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il secondo Ottocento e l'egemonia inglese</li> <li>- La seconda Rivoluzione industriale</li> <li>- Il capitalismo industriale</li> <li>- Il proletariato industriale</li> <li>- Il Socialismo</li> <li>- Marxismo e Anarchismo</li> <li>- Das Kapital e Il Manifesto dei Comunisti (Lettura di passi significativi)</li> </ul>  | C.s.  | C.s.                    | 3 settimane<br>Maggio/Giugno     | Tedesco                           | C.s.                        |

**Firma dell'insegnante** \_\_\_\_\_