

# PIANO DI LAVORO

**PROF./PROF.SSA Giancarlo SOMMA**

**DISCIPLINA Religione ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### **L'insegnamento della disciplina promuove:**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### **quinto anno:**

Lo studente al termine del **quinto anno** sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE SPECIFICHE**:

- **IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO;**
- **ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HA SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.**

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### **Quinto anno:**

- Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza.
- Valutare la centralità della dignità umana;
- Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche

## PIANO DI LAVORO di Religione

CLASSE **5K** (informatica) – Prof Giancarlo SOMMA - ANNO SCOLASTICO **2023/2024**

| MODULO   | COMPETENZE   | ABILITA'   | CONTENUTI  | METODOL. DIDATT.   | TEMPI                                  | COLLEG. INTERD.      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| ACCOGLIENZA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>impostare criticamente la riflessione su dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche, teologiche e confrontare le problematiche e della fede con la razionalità umana e con il progresso scientifico tecnologico;</li> </ul> |  | Proposta degli argomenti   | -Dialogo guidato   | Settem - ottobre                       | -Storia<br>-Italiano |
| Vita di relazione<br><br>(Progetto di vita comune: il matrimonio nella storia e nel cristianesimo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>illustrare fino a che punto il cattolicesimo e più in generale la fede cristiana hanno sollecitato nella cultura la maturazione delle idee di libertà e responsabilità.</li> </ul>  | Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche | Luce e ombre sull'amore e la famiglia oggi - Un tempo di transizione - Maschio e femmina li creò - Imparare ad amare - Il matrimonio, come prospettiva e sacramento  | -Lavori di gruppo<br><br>-Lezione frontale<br><br>-Clip Video<br><br>-Schede operative | Novem - febr<br><br><br>marzo - aprile |                      |
| Etica del lavoro<br><br>(Il lavoro per l'uomo e l'uomo per il lavoro;<br><br>La dottrina sociale)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>illustrare fino a che punto il cattolicesimo e più in generale la fede cristiana hanno sollecitato nella cultura la maturazione delle idee di libertà e responsabilità.</li> </ul>  | Valutare la centralità della dignità umana   | 2 video ("stimolo") sul lavoro: [04': 25"] Articolo 4 (Principio lavorista), La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro; [11': 23"] Intervista ai Maestri del Lavoro - Definizione dei Gruppi di Lavoro - Momento valutativo sul Percorso di ed. Civica sul Lavoro |  | Maggio                                 |                      |

|  |  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--|--------|--|
| <i>Elementi di etica della Politica*</i> |  |  | - I valori sociali della Chiesa - Guardare alla vecchiaia con occhi nuovi - Le radici cristiane dell'Europa - Pensa (di Fabrizio MORO, [compito di] Riflessioni (sotto Didattica, in "Compiti")) |  | giugno |  |
|--|--|--|--|--|--------|--|

**Obiettivi minimi:**

- saper riflettere criticamente sull'esperienza della crisi, sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano;
- saper definire il concetto di "Persona" così come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo;
- prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, il rispetto di sé e degli altri, la corresponsabilità, la promozione umana.

**Modalità di verifica:**

- ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;
- discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;
- eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma