

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA

CLASSE: 3A

Libro di testo: A. Cosgrove, D. Hobbs, C. Wijayatilake, OPEN WORLD, B2 FIRST, Student's book and workbook, with ebook, Cambridge University Press.

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>UNIT 1 Let's talk</p>	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</p>	<p>READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura riferiti ai nuovi modi di comunicare; WRITING -Scrivere testi brevi sui nuovi modi di comunicare; -Scrivere una storia; LISTENING -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro modi di comunicare; -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri modi di comunicare e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi SPEAKING -Discutere dei propri rapporti con gli altri; -Descrivere i linguaggi utilizzati per comunicare.</p>	<p>READING AND USE OF ENGLISH -A new way of communication LISTENING -A breakdown in communication WRITING -A story SPEAKING -Getting to know your classmates GRAMMAR - Present perfect simple - Present perfect continuous and duration form - Comparatives and superlatives VOCABULARY - Adjectives to describe emotions</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa è stata percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>

<p>UNIT 2 Fighting fit</p>	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi letterari -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</p>	<p>READING -comprendere testi descrittivi complessi relativi alla salute e le abitudini salutari; -comprendere testi scritti relativi ad al rapporto tra età e forma fisica; WRITING -Scrivere un saggio; -scrivere brevi testi sulle proprie abitudini alimentari e sportive; LISTENING -Comprendere frasi ed espressioni utilizzate da altre persone per descrivere le proprie abitudini alimentari; -Ascoltare conversazioni relative agli sport praticati tra due o più persone ricavandone informazioni generali e specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi SPEAKING -Discutere di situazioni legate alla salute facendo riferimento ad esperienze personali; -Discutere sul rapporto tra alimentazione e forma fisica; -Discutere ed esprimere la propria preferenza sulle diverse tipologie di sport.</p>	<p>READING AND USE OF ENGLISH -No age, no limit. -Health habits LISTENING -Understanding distractors WRITING -An essay SPEAKING -Describing a pair of photographs GRAMMAR - Gerunds and infinitives -Comparing and contrasting ideas with linkers VOCABULARY Health and fitness Idiom for health and fitness</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa è stata percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<p>UNIT 3 Keeping in touch</p>	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che</p>	<p>READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura; -Comprendere testi relativi ai social media e all'amicizia; WRITING -Scrivere testi relativi ai social media; LISTENING -Comprendere espressioni e frasi</p>	<p>READING AND USE OF ENGLISH -Social media and friendship LISTENING -A radio interview WRITING -An essay GRAMMAR</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;</p>

	<p>riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi letterari -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>usate in un'intervista alla radio; -ascoltare dialoghi e tracce audio che abbiano come oggetto il mondo dei social media; -Comprendere testi descrittivi complessi; SPEAKING -Discutere riguardo ai diversi social media; -Discutere sul rapporto giovani e social media;</p>	<p>- The passive -The passive with get -Used to, be used to, get used to, become used to; -Zero, First and Second Conditionals VOCABULARY Describing social media</p>		<p>Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa è stata percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
--	---	---	---	--	---

MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si è dato ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si è privilegiato lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. La microlingua che interessa l'indirizzo è stata introdotta mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà fosse accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;

- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

Letture per le vacanze estive:

"Tales of Friendship" di K. Mansfield, J Joyce, O. Wilde, R. Tagore, M. Twain. Graded readers B2.1. EliGreenwich. ISBN 978-88-536-3978-3

"One Planet, One Goal" di H. G. Wells, E. A. Poe, G. Orwell, S. O. Jewett, Virginia Woolf. Graded readers B2.1. EliGreenwich. ISBN 978-88-536-3774-1

Si consiglia di acquistare i libri online o in libreria. Ascoltare le tracce audio durante la lettura. Studiare e svolgere tutti gli esercizi presenti nei libri.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: 3A						
COMPETENZE:						
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei valori fondanti che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari e internazionali. • Essere consapevoli "del valore sociale" del proprio agire, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità. • Imparare a partecipare e ad agire in modo responsabile a livello locale, nazionale ed europeo a favore dello sviluppo ecosostenibile. 						
ABILITA':						
<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere organi e funzioni delle principali organizzazioni operanti a livello internazionale. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 						
NUCLEO	Percorso:	Tematiche svolte	Conoscenze	Discipline coinvolte	Modalità di valutazione	Ore annuali per disciplina
COSTITUZIONE e SVILUPPO SOSTENIBILE	Le organizzazioni internazionali: The United Nations And the AGENDA 2030	The United Nations: its main bodies, history, member States, UN system. Model UN: how meetings work at the United Nations.	The United Nations, the UN Charter, General Assembly, Security Council, Economic and Social Council, International Court of Justice, Secretariat. The	Inglese	Written test: open-ended questions. Oral test: PPT presentation.	Inglese: 8 ore

		The 17 Goals of Agenda 2030 for Sustainable Development.	17 Goals of Agenda 2030 for Sustainable Development related to the UNICEF, FAO, UNESCO, HUMAN RIGHTS, UNHCR.			
COMPETENZE:						
<ul style="list-style-type: none"> Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 						
ABILITA':						
<ul style="list-style-type: none"> Saper creare e gestire l'identità digitale essendo in grado di proteggere la propria e altrui reputazione 						
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	L'identità digitale e la protezione della reputazione.	<ul style="list-style-type: none"> Show teatrale in lingua inglese "Virginie". L'uso dello slang nelle canzoni in lingua inglese. TED Talk: Madame Gandhi "Why we must stop dancing to the sound of our own oppression" 	Inglese	Oral test: PPT presentation.	Inglese: 9 ore
					TOTALE ORE	17

La docente di Lingua Inglese

Prof.ssa Tiziana Maria Grazia Nucera