

## STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

#### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

#### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (<b>classe terza</b>);</li> <li>▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (<b>classe quarta</b>);</li> <li>▪ l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi (<b>classe quinta</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Metodologia della storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web)</li> <li>▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		
<b>Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:</b>					
<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (<b>terza</b>), dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> </ul>	<b>Classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo</li> <li>▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti</li> <li>▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi</li> <li>▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>		

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li><li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

## **Programma svolto Storia**

**Classe 3A a.s.2022-2023**

**Ore settimanali 2**

**Ore totali 53**

### **Occidente e Oriente all'alba del Medioevo**

Le nuove formazioni politiche nell'Alto Medioevo

L'Impero romano d'Oriente

L'avanzata islamica

Lo sviluppo di alcuni regni romano-barbarici

Nuove invasioni

L'Impero tedesco degli Ottoni

L'incastellamento (approfondimento con filmato)

### **La trasformazione dell'Europa**

L'Europa modifica la sua fisionomia

Nuovi terreni e nuove tecnologie

La rinascita urbana

La rivoluzione commerciale

### **Poteri universali in conflitto**

Chiesa e Impero: poteri a confronto

Nuova sensibilità religiosa e moralizzazione della Chiesa

La lotta per le investiture

### **L'Europa delle monarchie feudali e l'Oriente**

Il passaggio dalla curtis al feudalesimo

Le monarchie feudali: la Francia dei Capetingi

Le monarchie feudali: l'Inghilterra dei Plantageneti

La Spagna e la Reconquista

La Christianitas e l'Oriente : l'impero bizantino e le crociate

### **La formazione dei Comuni e la lotta con l'Impero**

La nascita dei Comuni

Le istituzioni comunali in Italia

La lotta tra Comuni e Impero

Federico I e l'Italia meridionale

Le ambizioni universalistiche di Federico II di Svevia

Le repubbliche marinare

### **La cultura, le mentalità e i gruppi sociali**

La mentalità del Medioevo: il terzo regno dell'aldilà

L'esigenza di riformare la Chiesa : le eresie

Il tribunale dell'Inquisizione

Gli ordini mendicanti

### **La crisi del Trecento**

Dalla crescita economica alla recessione

Carestie, guerre, epidemie

La “peste nera”

### **Il tramonto degli imperi universali**

La crisi dei poteri universali

Il declino del papato

Dallo scisma al concilio

Movimenti di riforma e chiese nazionali

L’Impero in declino: la Bolla d’oro

L’Ascesa degli Asburgo

### **L’affermazione delle monarchie nazionali**

Nuove forme politiche verso lo Stato moderno

La guerra dei cent’anni

Le monarchie nazionali di Francia e Inghilterra

La penisola iberica

L’impero ottomano

### **Stati e signorie in Italia**

Dai comuni alle Signorie

L’Italia settentrionale: Milano, Venezia e Genova

L’Italia centrale e meridionale

Lo Stato della Chiesa

### **Le lotte per il predominio in Italia**

La politica dell'equilibrio

L'inizio delle guerre d'Italia

Milano, Napoli e il Papato

Un equilibrio provvisorio

### **Umanesimo e Rinascimento**

L'avanzare di una nuova cultura

L'Umanesimo

Il Rinascimento

La rivoluzione del libro a stampa

### **Tema di approfondimento: la caccia alle streghe**

Chi erano le streghe

Come agivano

I processi alle streghe

Le streghe dello Sciliar

Le leggende altoatesine

Visita a Castel Presule

Visione del docu-film: Le streghe dello Sciliar

### **Educazione Civica:**

Il valore dei Beni culturali e l'UNESCO

Conoscenza del patrimonio artistico locale: visita al complesso Muri-Gries; visita a Castel Presule

La Giornata della memoria: approfondimento sui Giusti tra le nazioni ( Lo Yad Vashem, il caso di Nonantola, Gino Bartali, Carlo Angela, Irena Sendler, Oskar Schindler) e sul processo ad Eichmann

Il linguaggio pubblicitario e la pubblicità progresso

La famiglia nella società odierna: visione dello spettacolo teatrale “Dei figli”

Prof.ssa Rosi Perrucci