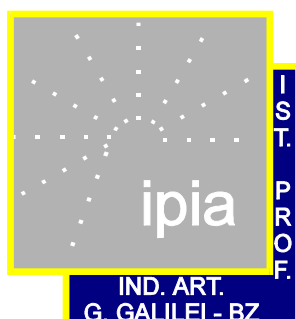




**Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Galileo Galilei"
- Bolzano -**



**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 O**

**Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni
sanitarie - Odontotecnico**



**Esame di Stato
Anno Scolastico 2021 – 2022**

INDICE

L'INDIRIZZO DI STUDI

Il profilo educativo, culturale e professionale	04
Il quadro orario e il corpo docente	09

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe	10
L'emergenza epidemiologica	12

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA

Presentazione	14
Piani di lavoro	19

TEDESCO II LINGUA

Presentazione	24
Piano di lavoro	29

INGLESE

Presentazione	32
Piano di lavoro	36

MATEMATICA

Presentazione	39
Piano di lavoro	41

DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Presentazione 43

Piano di lavoro 46

SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

Presentazione 50

Piano di lavoro 55

GNATOLOGIA

Presentazione 61

Piano di lavoro 63

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Presentazione 67

Piano di lavoro 69

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione 74

Piano di lavoro 77

RELIGIONE

Presentazione 81

Piano di lavoro 84

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	86
Educazione Civica	90
Progetti di interesse	93
Percorsi tematici e/o interdisciplinari	99

GLI ALLEGATI

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione	00
Griglie di valutazione delle singole discipline	00
Prove Invalsi	00
Simulazioni dell'Esame di Stato	00
Relazione finale alunni con B.E.S.	00
Scheda riepilogativa P.C.T.O.	00

INDIRIZZO DI STUDI

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento.

L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Settore "Servizi socio - sanitari"

Il diplomato dell'istruzione professionale del settore "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere sociale.

Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, odontotecnico"

Lo studente diplomato nell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", nell'articolazione "Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Lo studente diplomato è in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente diplomato nell'articolazione "Odontotecnico" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra per trovare le soluzioni più appropriate per la risoluzione di casi protesici più o meno complessi;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Quadro orario e corpo docente

MATERIA	DOCENTI	ORE
Lingua e letteratura italiana	Molini Paola	3
Storia	Molini Paola	2
Tedesco II Lingua	Carlin Martina	3
Lingua inglese	Aliaj Mimoza	2
Matematica	De Salvador Mario	3
Diritto, pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	De Siena Costantino	2
Scienza dei materiali dentali e laboratorio	Riolo Marcello Bentivogli Diego	5 (2)
Gnatologia	Macrì Mauro	4
Esercitazioni di Laboratorio odontotecnico	Bentivogli Diego	9
Scienze motorie e sportive	Perselli Carla	2
Religione	Somma Giancarlo	1

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe

Breve cronistoria della classe: la prima odontotecnico era costituita da 22 studenti; la seconda odontotecnico all'inizio era composta da 12 studenti, nella prima parte del secondo anno c'è stato l'arrivo di una studentessa dall'indirizzo chimico, mentre nella seconda parte dell'anno scolastico si è verificato il ritiro di uno studente; il terzo anno si è registrato il trasferimento di una studentessa presso un'altra scuola e l'arrivo di uno studente dall'indirizzo chimico; il quarto anno non ci sono state variazioni e il quinto anno si sono aggiunti quattro studenti ripetenti.

L'attuale 5 O è composta da 16 studenti, di cui 3 femmine e 13 maschi. Quattro studenti ripetono la classe quinta.

La classe in generale ha sempre avuto nel corso degli anni un atteggiamento poco partecipe alle attività didattiche proposte: si tratta di una classe generalmente passiva e poco collaborativa, poco propensa a manifestare atteggiamenti critici e, nel complesso, piuttosto individualista. Lo studio, nella maggioranza dei casi, è stato finalizzato al superamento delle verifiche, più che all'acquisizione critica dei contenuti trattati nelle varie discipline. Nonostante ciò la classe, alla fine di ogni anno scolastico, è sempre riuscita a raggiungere risultati mediamente discreti.

A conclusione del triennio solo pochi alcuni alunni della classe hanno sviluppato competenze buone in quasi tutte le discipline. Alcuni alunni, pur avendo raggiunto complessivamente gli obiettivi stabiliti, hanno lavorato con interesse, partecipazione e impegno discontinui; altri, invece, hanno dimostrato un impegno e una partecipazione spesso non adeguati, che hanno influito sul rendimento. Alcuni alunni presentano ancora qualche difficoltà, sia nella produzione scritta che nell'espressione orale.

Per quanto riguarda l'insegnamento di tedesco (L2), si evidenzia la notevole disomogeneità del gruppo classe per la presenza di livelli linguistici molto diversi.

Una parte degli studenti ha dimostrato nel tempo di essere maturata, in relazione alle rispettive situazioni di partenza. Alcuni di loro sono stati molto apprezzati per serietà, competenza, voglia di fare e atteggiamento interessato, dai rispettivi tutor aziendali durante le attività di PCTO al punto da rinnovare la proposta di stage.

La classe nel complesso ha partecipato con discreto interesse alle attività extrascolastiche proposte per la cui descrizione si rimanda alla documentazione

specifica (corso Cad Cam, attività di PCTO in azienda, Job Speed Date, Progetto Claudiana).

Il comportamento della maggior parte degli alunni è stato, in quest'ultimo anno scolastico, generalmente corretto nei confronti dei docenti e dei compagni.

La frequenza non sempre regolare, la partecipazione e l'impegno non sempre costanti di una parte degli alunni ha, talvolta, contribuito a rallentare lo svolgimento dei programmi in alcune discipline.

Per quanto riguarda il corpo docente, nel complesso nell'arco del triennio c'è stata una sostanziale continuità didattica nella maggior parte delle materie; in quinta sono cambiati i docenti di inglese, gnatologia e sostegno.

Per lo svolgimento del loro programma, gli insegnanti hanno adottato percorsi modulari, utilizzando molteplici strumenti didattici, al fine di ottimizzare l'apprendimento delle materie. A tale proposito si rimanda alla documentazione specifica di ogni disciplina, così come per la metodologia didattica, le abilità e conoscenze acquisite e le tipologie di verifica.

Per quanto riguarda la valutazione, le conoscenze e le competenze di ogni singolo alunno sono state accertate mediante prove scritte, test, interrogazioni orali e pratiche valutate secondo apposite griglie che tengono conto sia delle conoscenze acquisite che delle competenze e dei progressi in itinere.

La valutazione tiene conto soprattutto dei seguenti elementi:

- conoscenza degli argomenti e dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- capacità espositiva, correttezza e proprietà linguistica;
- progressi in itinere;
- capacità di rielaborazione personale di conoscenze e metodologie apprese.

Si allega copia delle delibere sulla valutazione approvate dal Collegio dei docenti.

Simulazioni prove d'esame

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Il giorno 26 aprile 2022, simulazione della parte teorica della seconda prova dell'esame di stato (scritto di scienza dei materiali dentali e laboratorio).
- Il giorno 11 maggio 2022, simulazione della parte pratica della seconda prova dell'esame di stato (esercitazioni di laboratorio odontotecnico).

Il giorno 16 maggio avrà luogo la simulazione della prima prova dell'esame di stato (scritto di Italiano); inoltre è prevista una simulazione del colloquio orale alla fine del mese di maggio.

L'emergenza epidemiologica

A causa della pandemia di COVID-19 nel corso del terzo anno e del quarto anno si sono alternati periodi di didattica a distanza (DaD), di didattica digitale integrata (DDI) e di lezioni in presenza.

All'inizio del quinto anno la classe è stata sottoposta, dal Dipartimento di Prevenzione, a misure di quarantena per una settimana. Nel corso di quest'ultimo anno scolastico si sono poi registrati singoli casi di positività al Covid-19.

In tutte queste situazioni, come previsto dai decreti ministeriali e dalle ordinanze provinciali, sono state messe in atto la DaD e la DDI, secondo le diverse modalità offerte dal Registro elettronico e dalla piattaforma digitale Teams, grazie all'assegnazione di un account istituzionale anche agli alunni. La comunicazione docente-alunno è avvenuta, oltre che tramite il Registro elettronico, tramite la email istituzionale LASIS. Durante la DDI le ore sincrone di videolezione erano di 30 minuti. L'anno scolastico in corso ha avuto inizio con un orario ridotto al 50% che si è protratto fino alla fine di ottobre. A febbraio con l'orario definitivo le unità didattiche sono state portate da 50 a 45 minuti.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

PRESENTAZIONE del PROGRAMMA di ITALIANO e STORIA

Anno scolastico: 2021-2022

Classe: 5^a OD

Ore curricolari: ITALIANO 3 – STORIA 2

Docente: Paola Molini

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 12 dei quali costituiscono il nucleo di partenza della classe che ho seguito fin dalla prima; 4 studenti invece si sono aggiunti quest'anno, poiché non ammessi a sostenere l'esame lo scorso anno. Due studenti si avvalgono delle disposizioni previste dalla legge 104.

Nel complesso la classe ha evidenziato un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante, ma, nel corso degli anni non è cambiato l'atteggiamento di fondo: si tratta di una classe generalmente passiva e poco collaborativa, poco propensa a manifestare atteggiamenti critici e, nel complesso, piuttosto individualista. La finalità dello studio si è limitata, nella maggioranza dei casi, all'acquisizione della sufficienza in occasione delle valutazioni, più che alla padronanza critica dei contenuti. La frequenza non è stata sempre costante, anche a causa di impegni scolastici ed extrascolastici che hanno coinvolto, in varia misura, buona parte della classe, e ciò ha condizionato la continuità, la presentazione complessiva del materiale e la preparazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La classe ha dimostrato atteggiamenti e interesse molto diversi nei confronti degli argomenti svolti, sia in letteratura che in storia: in qualche studente si è notato un interesse più marcato, con ragionamenti critici e valutazioni anche personalizzate; alcuni alunni non hanno manifestato particolare interesse, ma hanno comunque raggiunto la sufficienza; altri hanno faticato per ottenere una sufficiente preparazione, soprattutto a causa di evidenti difficoltà pregresse, più evidenti nell'esposizione scritta. Proprio per questa eterogeneità la programmazione di Italiano è stata calibrata non tanto sulla conoscenza della cronologia delle correnti o degli autori, quanto piuttosto su tematiche importanti affrontate dai vari autori e su un'analisi dei testi, ritenendo che questo fosse un modo più snello per avvicinare tutti alla semplice conoscenza degli autori e della loro poetica, ma dando anche la possibilità a chi ne fosse in grado, di approfondire. Non tutti hanno raggiunto l'obiettivo.

Le medesime caratteristiche, aggravate dal fatto di non aver potuto svolgere tutte le ore preventivate per la materia, a causa di sovrapposizione con interventi di aziende in orario scolastico, prove INVALSI, Didattica a Distanza, numerose assenze degli studenti alle prove calendarizzate e vacanze, mi hanno portato ad una ricalibrazione della programmazione di Storia, che si è comunque sviluppata in maniera tale da

consentire l'individuazione delle caratteristiche fondamentali di ciascun periodo e permettere una visione cronologica dello sviluppo dei fatti.

In entrambe le materie, l'impegno nello studio, in classe ed a casa, e la partecipazione alle lezioni non sono stati per tutti gli alunni sempre costanti e le difficoltà maggiori sono emerse in maniera evidente nello studio autonomo e nella parte espositiva delle materie, che comunque, per cause di forza maggiore, legate anche all'emergenza COVID, è stato possibile solo in parte intensificare.

La programmazione è stata inoltre condizionata dalla frequenza dei PCTO, che ha visto gli alunni impegnati per due settimane, ma che è stata comunque un'occasione per tutti per accostare all'apprendimento scolastico la pratica nel mondo del lavoro.

PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO

ITALIANO:

Il profitto della classe risulta piuttosto variegato. Alcuni alunni incontrano ancora qualche difficoltà nella scrittura. In questi casi si è comunque cercato di valutare principalmente il contenuto e la coerenza espositiva, anziché la correttezza grammaticale. Non tutti, infatti, a causa di disturbi certificati o di difficoltà linguistico-espressive pregresse, hanno raggiunto la correttezza ortografica e la padronanza lessicale. Alcuni sono invece in grado di proporre un approfondimento e una personalizzazione dei temi, correttezza ortografica e adeguatezza lessicale.

Per una buona parte della classe si sono riscontrate difficoltà oggettive nello studio domestico e nell'esposizione orale dei contenuti appresi e questo ha comportato la necessità di guidare le loro risposte attraverso domande precise.

STORIA:

L'impegno nello studio della storia ha portato a risultati molto differenziati: solo pochi studenti hanno assimilato ed elaborato i contenuti in maniera omogenea e critica, contando anche su interessi e conoscenze personali; altri si sono limitati ad uno studio più mnemonico e mirato al raggiungimento della sufficienza in sede di verifica; altri ancora hanno compreso solo parzialmente le finalità dello studio della materia. Va precisato che a causa dei tanti imprevisti, il numero di ore annuali dedicate alla disciplina si è rivelato insufficiente alla trattazione di tutti gli argomenti preventivati, per cui il programma ne è risultato penalizzato: oltre ad una panoramica molto superficiale sulla cronologia e sull'evoluzione, si è dovuta necessariamente escludere la parte relativa alla storia più recente, concludendo gli argomenti con la situazione mondiale nel periodo della guerra fredda; le occasioni di dibattito o di approfondimento di particolari tematiche sono state purtroppo concentrate solo nel primo periodo, ma, come già esposto, hanno coinvolto solo una minima parte della classe.

I risultati ottenuti si riferiscono sia a valutazioni di prove scritte, sia a prove orali, che hanno tuttavia spesso evidenziato difficoltà di natura espositiva, imputabili ad una non completa padronanza della lingua italiana e ad uno scarso impegno nello studio domestico.

EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica è stato calibrato in modo tale da integrare l'esperienza svolta tramite i PCTO. L'argomento principale, infatti, ha riguardato la "salute e il benessere negli ambienti di lavoro". Dopo una breve presentazione dei concetti fondamentali, gli studenti hanno autonomamente realizzato delle presentazioni relative alle situazioni reali riscontrate nei vari ambiti lavorativi. L'obiettivo era quello di valutare correttamente il concetto di "salute e benessere", realizzare delle presentazioni efficaci, selezionando le informazioni più pertinenti e utili, organizzando tempistica e modalità di presentazione, in modo da poter esprimere anche valutazioni critiche pertinenti. La quasi totalità della classe ha affrontato questo lavoro con un buon impegno, ottenendo risultati apprezzabili.

Ho cercato inoltre di inserire nei vari percorsi alcune ore relative all'educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, guidando gli studenti alla "lettura" e all'interpretazione di alcuni dipinti o immagini, in modo da sviluppare il più possibile la capacità di collegamenti interdisciplinari. Anche in questo caso le risposte sono state piuttosto disomogenee.

METODOLOGIA UTILIZZATA

All'inizio dell'anno scolastico si sono illustrati la programmazione, sia nei contenuti che, quando possibile, nei tempi di realizzazione, le modalità delle verifiche scritte e orali ed i criteri di valutazione con le relative griglie, approvati in sede di Collegio Docenti, di Consiglio di Classe, di Consigli per materia.

Sia per quanto riguarda la Storia che per l'Italiano, gli alunni sono stati guidati nell'organizzazione dello studio. Nel corso delle lezioni sono state adottate metodologie volte a suscitare negli alunni interesse per motivarli ad affrontare lo studio degli argomenti; impostare un quadro concettuale generale; leggere e comprendere i testi letterari o i documenti storiografici; acquisire una sempre crescente autonomia di giudizio e di interpretazione; avvicinarsi sempre più ad una visione interdisciplinare degli argomenti, ricorrendo spesso ad analisi di quadri, fotografie o documenti originali.

ITALIANO

Una parte dell'anno è stata dedicata allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare la prima prova scritta prevista, per cui è stato utilizzato molto tempo per lo svolgimento delle prove (secondo le previste tipologie B e C), ma anche per la relativa correzione, collettiva ed individuale, intendendo anche questa come necessario momento di apprendimento e confronto. Il mese di maggio è stato dedicato al miglioramento delle tecniche di esposizione orale in vista del colloquio finale e ad una simulazione della prova di Italiano.

STORIA

L'insegnamento della Storia del Novecento, suddiviso in Moduli, è stato svolto con l'obiettivo di rendere gli studenti sempre più consapevoli cittadini del nostro tempo, in grado di comprendere le ideologie e di riconoscere e valutare criticamente i processi di trasformazione, stabilendo collegamenti e relazioni tra i fatti del passato e le caratteristiche del mondo attuale.

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA INTEGRATA

Durante il periodo di sospensione o di parziale realizzazione dell'attività in presenza ho fornito tutti i materiali necessari al completamento della programmazione attraverso il Registro elettronico, ho proposto i relativi esercizi di analisi, ho svolto puntualmente le videolezioni previste, per l'esposizione dei materiali, la correzione degli elaborati, la risposta alle eventuali domande di chiarimento. Gli alunni, nella maggioranza dei casi, si sono dimostrati puntuali, ma non sempre hanno svolto i compiti assegnati.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i testi in adozione, che rappresentano il mezzo più idoneo per fare acquisire conoscenze dirette e per migliorare le competenze linguistiche. I testi sono stati letti e commentati dall'insegnante e dagli alunni durante le lezioni. Ho fatto inoltre ricorso alle nuove tecnologie, proponendo la visione di brevi filmati ad integrazione delle nozioni, soprattutto nel periodo della didattica a distanza.

Tutte le tipologie di verifica sono state costruite in funzione della preparazione alle prove d'esame.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

ITALIANO

Le prove scritte sono state elaborate sulle tipologie B e C del nuovo Esame di Stato, più consone ad un Istituto Professionale.

Per la correzione della produzione scritta si sono utilizzate le griglie elaborate ed approvate dal gruppo didattico, secondo gli indicatori forniti dal Ministero.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre al profitto ed ai progressi ottenuti, anche della partecipazione attiva alle lezioni, della regolarità nel portare il materiale didattico richiesto e dell'impegno profuso.

Per gli alunni tutelati dalla legge 104. sono stati adottati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Nella valutazione degli elaborati scritti non è stata adottata una griglia diversificata, ma si è deciso di non dare un peso rilevante alla correttezza ortografica e morfosintattica, valorizzando di più il contenuto ed assegnando più tempo per l'esecuzione. L'esposizione orale è sempre risultata difficoltosa.

STORIA

Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta che orale. I criteri di valutazione sono stati: adeguatezza della risposta, esaustività e coerenza, organizzazione logica degli argomenti, apporti personali, proprietà e ricchezza lessicale e correttezza grammaticale. Si è sempre fatto riferimento ai livelli di partenza, all'impegno e ai progressi dimostrati.

Bolzano, 6 maggio 2022

L'insegnante
Paola Molini

PIANO DI LAVORO SVOLTO
“LINGUA E LETTERATURA ITALIANA”
CLASSE 5 OD – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)
EDUCAZIONE LINGUISTICA	<p>1. Padronanza della lingua italiana, come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza.</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo il percorso storico della letteratura e l'interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>4. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare la lingua italiana nella ortografia, morfologia, punteggiatura, sintassi •Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico •Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali •Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica) •Affrontare molteplici situazioni comunicative, per esprimere anche il proprio punto di vista. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. ▪ Saper esporre in modo corretto, appropriato ed efficace con registro adeguato ai diversi contesti e scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> •La correttezza del testo scritto relativamente a ortografia, morfologia, sintassi e lessico •Analisi del testo in prosa e in versi •Criteri ed esercitazioni per lo svolgimento delle tipologie testuali previste per l'esame di stato: <ul style="list-style-type: none"> tipologia A (analisi del testo letterario in versi o in prosa) tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo) tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) 	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e per spingere l'alunno ad esprimere idee, fare commenti personali e chiedere chiarimenti ▪ lettura ed analisi dei testi, perché l'alunno possa riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo ▪ esercitazioni scritte in classe e a casa ▪Correzione individuale e collettiva degli elaborati svolti 	
LETTERATURA	<p>1. Padronanza della lingua italiana, come</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Saper inquadrare un periodo storico e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il simbolismo francese: caratteristiche principali 	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupero e raccordo delle competenze precedenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia: tutti gli autori sono stati

	<p>bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza.</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo il percorso storico della letteratura e l'interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p>	<p>culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria • Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto • Saper cogliere elementi di conservazione e innovazione nella produzione di autori diversi • Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici • Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali • Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente • Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baudelaire: "Corrispondenze" ▪ Ribaud: "Vocali" ▪ Il simbolismo pascoliano: ▪ G. Pascoli: Informazioni principali su vita e poetica. "Lavandare" – "X agosto" – "Il lampo" ▪ Il futurismo: caratteristiche principali ▪ F. T. Marinetti: "Il manifesto futurista" ▪ G. D'Annunzio: Informazioni più rilevanti su vita e poetica. "La pioggia nel pineto" – da Il Piacere "L'anno moriva, assai dolcemente" ▪ S. Corazzini: "Desolazione del povero poeta..." ▪ A. Palazzeschi: "E lasciatemi divertire" ▪ La società di massa, l'io debole, l'individuo e il progresso, il disagio, l'inettitudine e la guerra: caratteristiche generali ▪ G. Pascoli: La poetica del fanciullino ▪ I. Svevo: Informazioni principali su vita e poetica. "La coscienza di Zeno" ▪ G. D'Annunzio: superomismo, estetismo e panismo ▪ L. Pirandello: Informazioni principali su vita e poetica. Il concetto di maschera e il senso di "Uno, nessuno e centomila", "La patente" – "Il treno ha fischiato" ▪ E. Montale: "Meriggiare pallido e assorto" - "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" ▪ G. Ungaretti e l'ermetismo: "Commiato", "Soldati" "Mattina" "San Martino del Carso" ▪ S. Quasimodo: "Ed è subito sera" 	<p>5 1 4 2 1 6 1 1 5 1 5 2 7 4 5 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura e analisi dei testi in classe con particolare attenzione a contenuti, linguaggio e stile ▪ Discussione in classe per un confronto su temi e stili dei vari autori ▪ Esercizi di autoverifica a casa ▪ Esposizione orale dei contenuti appresi 	<p>inseriti in un quadro storico generale</p>
--	---	--	--	--	--	---

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
STORIA
CLASSE 5 OD
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)
Il primo '900	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere i processi di trasformazione • Saper formulare problemi rispetto a fenomeni storici ed esprimere valutazioni personali • Riconoscere le linee di sviluppo e di continuità nella periodizzazione storica • Saper riferire sui contenuti acquisiti • Saper consultare e interpretare fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • La società di massa • L'Italia di Giolitti • La Prima guerra mondiale • Le eredità della guerra 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • 8 • 8 • 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Mappe e schemi • Dibattiti in classe su cause e conseguenze dei fatti storici • Lettura e interpretazione del libro di testo 	Italiano: Gli autori di letteratura sono stati inseriti nel contesto storico relativamente alle tematiche affrontate
I totalitarismi in Europa			<ul style="list-style-type: none"> • Stalinismo, Fascismo e Nazismo • La Seconda guerra mondiale 			Tedesco Lingua II
Oltre l'Europa			<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del '29 negli Stati Uniti • Il New Deal • Il secondo dopoguerra • La guerra fredda 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 4 • 4 • 2 		Inglese
Educazione civica	1. Comprendere il significato dei concetti di "salute" e "benessere" 2. Essere consapevoli dei propri diritti negli ambienti di lavoro 3. Essere responsabili nei confronti della salute della propria persona e di quella degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper presentare e valutare temi e questioni di ordine sociale e psicologico. • Confrontare le diverse realtà con le normative e le leggi vigenti. • Saper individuare la capacità degli artisti di creare, denunciare, proclamare attraverso le loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere negli ambienti di lavoro • Analisi e commento di situazioni reali • Valorizzazione del patrimonio artistico attraverso l'analisi e il commento di alcune opere 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di ricerca ed esposizione individuali, con supporti multimediali e non. • Discussione in classe in base agli argomenti proposti. • Osservazione empirica degli elementi costituenti un'immagine. 	

	4. Essere consapevoli del valore culturale e sociale di alcune opere artistiche italiane.	opere.			<ul style="list-style-type: none">• Guida alla corretta interpretazione delle opere.	
--	---	--------	--	--	--	--

TEDESCO II LINGUA

PROGRAMM AUS DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

1. ZUR KLASSENSITUATION

a) Allgemeine Bemerkungen

Die Klasse 5OD besteht aus 16 Schüler*innen. In ihrer Zusammensetzung ist sie heterogen, aber die Schüler*innen verstehen sich insgesamt gut.

Vier Schüler wiederholen die Klasse, da sie letztes Jahr nicht zur Prüfung zugelassen worden sind.

In der Klasse herrscht ein sehr unterschiedliches Leistungs- und Bildungsgefälle. Während ein sehr kleiner Teil zufriedenstellende bis gute Leistungen erzielt, zeigt ein großer Teil insgesamt schwach ausreichende bis ausreichende Leistungen; ungefähr ein Viertel der Schüler*innen erzielt schwache bis sehr schwache Leistungen. In einigen Fällen sind hier die Bildungsrückstände so erheblich, dass es in allen Lernbereichen große Schwierigkeiten gibt und die betreffenden Schüler oft ins Italienische ausweichen.

In diesem Schuljahr verlief der Unterricht bis auf eine Woche im Januar für alle in Präsenz. Lediglich einzelne Schüler*innen waren im Verlauf des Schuljahres für kurze Zeit im Fernunterricht. Als Kommunikationsmittel dienten im Fernunterricht die Plattform Teams und das digitale Register.

Nicht alle Schüler*innen waren immer leicht zu motivieren. Einige wenige zeigten eine aktive Teilnahme am Unterricht und ein regelmäßiges Lernverhalten. Bei der Mehrheit waren Beteiligung und Mitarbeit schwankend oder schwach: einige Schüler*innen haben sich trotz der am Ende des Schuljahres anstehenden Prüfung kaum aktiv beteiligt, häufig gefehlt und die häusliche Vorbereitung vernachlässigt.

In der zahntechnischen Fachrichtung sind von der dritten bis zur fünften Klasse nur drei Wochenstunden vorgesehen und davon ist ein Teil aus verschiedenen Gründen ausgefallen. Der Stundenplan hat sich im Laufe des Schuljahres mehrmals verändert und es sind verschiedene Stunden ausgefallen. In der zweiten Jahreshälfte betrug die Stundendauer außerdem 45 statt 50 Minuten.

2. ANGESTREBTE LERNZIELE IN DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

a) Grobziele und allgemeine Lernziele

Grundlegendes Ziel für die Schüler*innen war es, ihre sprachliche Mündigkeit über ein

impulsgesteuertes, der Altersstufe angemessenes Verstehensgespräch, in dem die Addition der unterschiedlichen Kompetenzen zum Tragen kommen sollte, anzustreben. Im Jahresverlauf wurde versucht, die vorhandenen Fertigkeiten und Kompetenzen spiralförmig weiterzuentwickeln.

b) Feinziele oder spezielle Lernziele

- Hörverständnis / Sprechen:
 - Reden; Dialogen, Diskussionen usw. folgen können
 - Fragen stellen, auf Fragen antworten können, sich an Gesprächen beteiligen
 - Persönliche Eindrücke, Reaktionen und Meinungen zum Ausdruck bringen
 - Behandelte Sachverhalte vorstellen / zusammenfassen
 - Kurz und möglichst überzeugend argumentieren
- Sprechen / Schreiben:
 - Beantworten von Global- und Detailfragen
 - Von eigenen Erfahrungen berichten/erzählen
 - Verfassen von persönlichen Kommentaren und Stellungnahmen
 - Gegenüberstellung der Textaussage und der eigenen Erfahrungswelt
 - Gängige Textsorten erstellen und kreative Schreibaufgaben ausführen können
- Umgang mit Texten:
 - Lesetechniken (überfliegendes, selektives, globales und intensives Lesen) beherrschen
 - Texte aus eigener Perspektive kommentieren bzw. interpretieren
- Einsicht in Sprache:
 - Konkrete Spracherfahrung als Basis für Betrachtungen über die Sprache (Grammatik)
 - Wortschatzarbeit und Sprachreflexion: Sensibilisierung für lexikalische Aspekte und grammatische Strukturen über Textarbeit und Textproduktion

c) Schlüsselqualifikationen

Folgende Schlüsselqualifikationen wurden angestrebt:

- sich selbst in Frage stellen und sich richtig einschätzen lernen;
- hinterfragen lernen;
- sich eine zielführende Arbeitsweise und Lerntechnik aneignen;
- verständliches Formulieren;

- selbst erarbeitete Ergebnisse ausdrücken;
- zuhören lernen, aussprechen lassen und adäquat antworten können;
- im Team arbeiten (was im Rahmen der Pandemie und den entsprechenden Regeln schwierig zu realisieren war).

3. METHODISCH-DIDAKTISCHE VORGANGSWEISE

Impulsgesteuertes Lernen ausgehend von Zeitungsartikeln, Sachtexten aber auch Bildmaterialien sowie Videos war Ausgangspunkt des Lernprozesses.

Grundlage war das Material als Impuls für den daran anschließenden Unterricht, in dem versucht wurde, das Vorwissen der Schüler*innen zu aktivieren, um daran anzuknüpfen: Die ersten Reaktionen bildeten das Gerüst für die weitere Unterrichtsarbeit, während der Schüler*innen Eindrücke und Meinungen austauschten, Fragen stellten, analysierten, verglichen, kommentierten und interpretierten.

In der Arbeit an und mit Texten sowie anderen Materialien standen kritische Auseinandersetzung, individuelle Interpretation und/oder kreatives Handeln im Vordergrund.

Um den Ausdruck zu fördern, wurde daran gearbeitet, den Wortschatz der Schüler*innen zu erweitern, und im Zusammenhang mit Textarbeit und -produktion wurden auch wesentliche grammatische Strukturen aufgegriffen.

Um die Spontaneität zu fördern, war der Gebrauch der Interimssprache unerlässlich. Im Verlauf des Schuljahres wurde versucht, wenigstens teilweise fächerübergreifend zu arbeiten und einige, wenn auch punktuelle, interdisziplinäre Verbindungen mit den sprachlichen wie auch den technischen Fächern herzustellen.

4. KRITERIEN DER SCHÜLERBEURTEILUNG/-BEWERTUNG

Die Lernzielkontrolle erfolgte aufgrund der Kriterien, wie sie auch von der Fachgruppe und vom Lehrerkollegium festgelegt worden sind bzw. gesetzlich verankert sind.

Die Schüler*innen mussten im Verlauf des Schuljahres verschiedene Texte schreiben. Da der schriftliche Teil der Staatsprüfung wegfällt, wurden keine schriftlichen Simulationen durchgeführt. Weitere Lernzielkontrollen erfolgten aufgrund von mündlichen Prüfungen bzw. anhand von Übungen verschiedenster Art. Neben der inhaltlich adäquaten Reaktion auf unterschiedliche Materialien wurden die inhaltliche

Differenzierung bzw. Vertiefung, die Klarheit im Ausdruck und eine das Verständnis des Gesagten / Geschriebenen unterstützenden Korrektheit bewertet.

Übungen, Hausaufgaben, die aktive Beteiligung und der Arbeitseinsatz sowie die individuelle Steigerung (angesichts der unterschiedlichen Ausgangslagen) wurden auch mitbewertet.

Die Abschlussnote ergibt sich aus den allgemein gültigen und gesetzlichen Vorgaben sowie auf der Grundlage der vom Lehrerkollegium allgemein sowie im Hinblick auf den Fernunterricht verabschiedeten Bewertungstabellen (siehe Anhang).

5. ERREICHTE ZIELE

Insgesamt sind Fortschritte bei den meisten Schüler*innen erkennbar: sie haben ihre sprachliche Kompetenz, je nach Ausgangsniveau, zumindest teilweise ausgebaut. Nach wie vor gibt es jedoch noch sehr große Leistungsunterschiede und insgesamt ist die Leistung der Klasse, bis auf wenige Ausnahmen, eher schwach.

Bozen, den 11. Mai 2022

Die Fachlehrerin

Carlin Martina

EDUCAZIONE CIVICA in TEDESCO L2

Prof.ssa Carlin Martina

10 ore

Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Salute e benessere - Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.

In relazione al raggiungimento della salute fisica e mentale:

- Stile di vita sano e benessere psicofisico
- Igiene orale come prevenzione alle malattie e supporto alla salute psico-fisica
- Come un bel sorriso influisce sull'autostima e sulla percezione della persona a livello sociale
- Problemi ambientali e salute: i rischi derivanti dalla presenza della plastica nell'ambiente e dal cambiamento climatico
- Salute e benessere sul lavoro: la relazione fra l'ambiente lavorativo e il benessere del lavoratore

**ABGEWICKELTES JAHRESPROGRAMM
DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE
5. KLASSE ZAHNTECHNIKER
SCHULJAHR 2021-2022**

TITEL DER DIDAKTISCHEN EINHEIT	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	INHALTE	DIDAKTISCHE METHODOLOGIEN	TEMPI (ORE)	FÄCHER-ÜBERGREIFENDE INHALTE
Einführung und Ausblick	<ul style="list-style-type: none"> Beherrschen der deutschen Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und als Zugang zum gesellschaftlichen sowie kulturellen Leben. 	<ul style="list-style-type: none"> Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen. 	<ul style="list-style-type: none"> Gespräch über Jahresprogramm Bewertungskriterien, Staatsprüfung Sich vorstellen, Sprechen über eigene Interessen und Ansichten sowie Erfahrungen und Zukunftspläne 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen / Interpretieren des Text- und Bildmaterials 	4	Punktuelle Überschneidungen mit: <ul style="list-style-type: none"> Italienisch Geschichte Englisch Zahntechnisches Labor Werkwissenschaften
Zähne zwischen Aussehen und Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> Texte verschiedener Art lesen, verstehen und interpretieren. Wesentliche Ausdrucks- und Argumentationsmittel für eine erfolgreiche verbale Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Textsorten erkennen und beherrschen. Sich verständlich und möglichst korrekt ausdrücken. Das der Situation entsprechende, angemessene sprachliche Register wählen. Effektiv kommunizieren können und bei Bedarf auch grundlegende fachspezifische Ausdrücke verwenden können. Sich zusammenhängend ausdrücken können und dabei auch einen persönlichen Beitrag geben, indem man Originalität und Kritikfähigkeit beweist. Vielfältige kommunikative Situationen meistern, indem man Informationen und Gedanken austauscht und den eigenen Standpunkt begründet. 	Unsere Zähne und ihr Einfluss auf das Aussehen und die Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> Ästhetische Parameter in der Zahnmedizin: Solch ein Lächeln ist schön Ein schönes Lächeln: Was man dafür tun kann oder besser lassen sollte Kann Zahnpasta Zähne wirklich aufhellen? Statussymbol schönes Lächeln Schlechte Zähne können Krankheiten auslösen - von Diabetes bis Herzinfarkt Aufbau der Zähne und des Zahnhalteapparates - Das natürliche Gebiss 	<ul style="list-style-type: none"> Textmaterial als Impulse zu weiter-führender schriftlicher und mündlicher Arbeit Schriftliches und mündliches Er- bzw. Bearbeiten der Texte, sowohl gelenkt als auch selbständig Gespräche und Diskussionen Anwendung des Wortschatzes im Äußern persönlicher Standpunkte und Erfahrungen 	16	Zu folgenden Aspekten: <ul style="list-style-type: none"> Verstehen und Interpretieren unterschiedlichen Textmaterials Literarische Tendenzen zu Beginn des 20. Jahrhunderts: Introspektion, Expressionismus / Futurismus Gesunder Lebensstil Zahngesundheit und Einfluss auf unsere Gesundheit allgemein
Zufriedenheit in Beruf und Leben			<ul style="list-style-type: none"> So macht Arbeit glücklich Moderne Zahnfee: Beruf Zahntechniker Beruf Zahntechniker: Gefühl für Gebisse Glücklich im Job: Lieben Sie Ihre Arbeit? Tipps für ein gesundes Leben 	<ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Simulationen der Staatsprüfung 	10	
Umweltprobleme und ihre Folgen	<ul style="list-style-type: none"> Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Den Standpunkt des anderen in formalen und informalen Kontexten erkennen. Inhalte korrekt, angemessen und effektiv darstellen und das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten jeweils geeignete sprachliche Register wählen. 	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg: Beispiele von Umweltproblemen weltweit Videos mit entsprechenden Übungen: <ul style="list-style-type: none"> Plastik im Meer: Ursachen und Folgen Wie kommt unser Plastikmüll ins Meer? - Konsumgesellschaft und Umweltschutz Surfen in der Müllhalde Meer: Plastikmüll in Asien und in Europa Klimawandel, Treibhauseffekt, globale 		16	<ul style="list-style-type: none"> Schöne Zähne als Statussymbol Umweltprobleme: Plastik – ein Material mit Vor- und Nachteilen; Klimawandel; Umweltbewusstsein Rolle der Arbeit in unserem Leben,

			<ul style="list-style-type: none"> Erwärmung Klimawandel stoppen: Das passiert, wenn wir es nicht schaffen 			Berufswahl • Beruf Zahntechniker
Literatur aus dem 20. Jahrhundert			<ul style="list-style-type: none"> Expressionismus: „Patrouille“ von August Stramm Franz Kafka: „Brief an den Vater“ (Auszug) und „Gibs auf“ Heinrich Böll: „Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral“ 		10	
Einsicht in Sprache			<ul style="list-style-type: none"> Themenorientierte Wortschatzarbeit Situative Grammatik: Wiederholung Festigen und Vertiefen der grammatischen Strukturen in Zusammenhang mit der Textarbeit und der Verbesserung von schriftlichen Arbeiten 		6	
Gesellschaftliche Bildung (Educazione civica)	Spezifische Ziele: <ul style="list-style-type: none"> Die Komplexität der existentiellen, moralischen, politischen, sozialen, wirtschaftlichen und wissenschaftlichen Probleme begreifen, und persönliche Antworten finden. Sich der unterschiedlichen Situationen und der Formen von Unzufriedenheit bzw. Unbehagen in der heutigen Gesellschaft bewusstwerden und sich so verhalten, dass das körperliche, psychologische, moralische und soziale Wohlbefinden gefördert werden. Die Umwelt respektieren, pflegen, konservieren, verbessern, indem man sich verantwortungsbewusst verhält. Sich im Sinne der von der Agenda 2030 festgelegten Ziele, weltweit ein menschenwürdiges Leben zu ermöglichen und dabei auch die natürlichen Lebensgrundlagen dauerhaft zu bewahren, als Bürger bewusster in das öffentliche Leben einbringen. 	Agenda 2030: 17 Ziele für eine nachhaltige Entwicklung - Fokus auf Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen für alle Texte der oben genannten Einheiten (in grau hervorgehoben) zu folgenden Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> Erziehung zu Gesundheit und persönlichem Wohlbefinden Körperliches und psychisches Wohlergehen: <ul style="list-style-type: none"> Gesunder Lebensstil Mundhygiene als Prävention für Krankheiten Wie wichtig ist das Aussehen für unser Selbstwertgefühl? Einfluss von Umweltproblemen auf unsere Gesundheit Wie kann Arbeit glücklich machen? Wie kann Arbeit unsere Gesundheit beeinflussen? 		12		

Bozen, 11. Mai 2022

Die Lehrperson

Carlin Martina

LINGUA INGLESE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 O

A.S. 2021/2022

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: MIMOZA ALIAJ

Nel corso degli anni non è stata garantita la continuità didattica nella materia di lingua inglese. Ho lavorato con la 5OD solo a partire dall'ultimo anno scolastico.

Durante il presente anno scolastico un gruppo ha dimostrato interesse e curiosità e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipativo le attività proposte.

Il rapporto tra la docente e gli allievi è stato generalmente collaborativo e proficuo. Una parte della classe ha seguito con costanza le lezioni, rispettato le scadenze assegnate e mostrato interesse per gli argomenti svolti. Un approccio cooperativo tra la docente e i discenti ma anche tra pari, ha favorito un clima sereno e una crescita in termini di apprendimento.

Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Un ultimo gruppo non ha mantenuto una costante attenzione in classe e applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle verifiche scritte.

Risultati mediamente conseguiti

La classe in questo senso si presenta come un gruppo disomogeneo. Se per una parte degli allievi le competenze richieste sono pienamente padroneggiate (in più di un caso si rileva un livello di competenza decisamente superiore al B1), per una parte di classe gli obiettivi richiesti dal livello di riferimento non sono ancora stati raggiunti.

Modalità didattiche e strumenti adottati nell'attività d'insegnamento

Il programma è stato presentato tramite lezioni frontali partecipate, ma è stato dato spazio anche agli allievi che in diverse occasioni hanno avuto modo di diventare protagonisti della lezione per mezzo di presentazioni, roleplay e produzione di schemi e mappe da condividere con la classe. Il libro di testo è stato usato come supporto principale, soprattutto per quanto concerne la microlingua. Per quanto riguarda la parte letteraria, sono stati resi disponibili materiali in pdf.

Le verifiche scritte sono state di varie tipologie, ma ci si è concentrati soprattutto sulla comprensione e produzione scritta, nonché sulla produzione di brevi testi/riassunti dando spazio anche al Reading Comprehension tests B1-B2 e Listening B1-B2.

Durante le verifiche orali si è cercato di favorire l'espressione di idee e la rielaborazione degli argomenti affrontati

Bolzano, 2 maggio 2022

EDUCAZIONE CIVICA
MATERIA INGLESE
TEMA: MEDICI SENZA FRONTIERE
4 ore

OBIETTIVI

1. Far conoscere le crisi umanitarie e le storie delle persone che le vivono è un passo fondamentale per sviluppare quel senso di solidarietà umana, è una delle strategie principali per un futuro di giustizia e sostenibilità.
2. Spingere a una riflessione profonda sull'importanza della salute, delle strutture e degli operatori sanitari nei diversi contesti del mondo alla luce di questa ultima, globale epidemia e facendo immedesimare gli studenti in diversi personaggi che operano nel contesto sanitario di un paese.
3. Far emergere la dimensione globale del tema sanitario, dove sebbene i contesti cambino da paese a paese, la salute rimane un bene fragile e importantissimo, la cui salvaguardia è nelle mani non solo dei medici ma di un'intera comunità, utilizzare la storia di MSF, i fatti, i numeri e principi che ne caratterizzano l'identità non solo per ricordarne l'impegno ma perché quella storia, quei fatti, quei numeri e quei principi possano diventare strumento conoscitivo utile ai ragazzi, motore generativo di conoscenza e stimolo per l'emergere di nuove domande.
4. I temi sono stati scelti in modo da intrecciare i nuclei tematici relativi all'apprendimento dell'educazione civica e agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda2030.

5. Competenze generali: Competenza culturale, Competenza digitale, Imparare a imparare, Comunicare nella lingua straniera, collaborare e partecipare, Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti.

Ognuno degli argomenti affrontati dagli alunni della classe 5OD ha offerto **spunti di riflessione e di discussione interno ai temi del diritto**, individuale e internazionale, **della democrazia e delle regole** di comportamento sociale, **dell'educazione alla salvaguardia ambientale**, dello **sviluppo di una coscienza critica** che sappia percepire la complessità e l'interconnessione tra i fenomeni che compongono la realtà.

Bolzano, 2 maggio 2022

Il docente
Mimoza Aliaj

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULE 1 Ernest Hemingway	<ul style="list-style-type: none"> -Placement Test -Hemingway, one of the great American 20th century novelists -Early life and career -Military experience -Hemingway's literary activity, his books -Main themes of his books -Last years of his life 	<p>Students have got these competences:</p> <p>The EU key Competences</p> <ul style="list-style-type: none"> -Communication in a foreign language -Learning to learn -Developing critical thinking and creativity, expressing their opinion about the wars today in different parts of the world <p>-Digital Competences: Presenting a PowerPoint Presentation about Hemingway's Travel (Group work)</p> <p>-Cultural awareness (appreciation of the importance of creative expressions of ideas, experiences and emotions of Hemingway in literature and life in general)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Speaking: People make war out of stupidity. Why do you think people make war today? (Students answer) -Reading the text with a good intonation and understanding it -Writing without mistakes their parts about Hemingway's Travel -Watching a short movie of BBC about Hemingway called A new look at Hemingway. -Revising the Placement Test -Listening, understanding short videos about Hemingway's life and answering to the questions -Digital Competences -MindMap 	<ul style="list-style-type: none"> -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Short descriptions about Hemingway's travel and literary work -Communicative language learning -Matching the collocations and expressions to their definition -Multiple choice -Exercise T/F -Completing the sentences using the correct form -Group work -Touchscreen -PowerPoint Presentation 	8h	Italian, History, German	Oral Test Written Test PowerPoint Presentation
MODULE 2 CAD/CAM Computer Aided Manufacturing CAD/CAM Technology in Dental Prosthesis Design Titanium Dental Metals Dental Porcelain	<ul style="list-style-type: none"> -CAD/CAM Computer Aided Manufacturing -CAD/CAM Technology in Dental Prosthesis Design. The main advantages and the steps to perform the job -Dental Metals -Titanium -Dental Porcelain 	<p>Students have got these competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Using the language for communicative and professional discourse -Knowing the definition of CAD/CAM. What's the importance of it? Where was it developed? What instruments are needed to use it in dentistry? Can conventional models be helpful in CAD/CAM? -Summing up concepts -Explaining the difference between Soldering and Welding 	<ul style="list-style-type: none"> -Developing the four skills: Reading, Speaking, Listening and Writing -Understanding relative texts oral or written about professional arguments -Making use of dictionaries online ex. WordReference for producing short text with the right lexis and synthetics -Writing a summary considering which elements to include when writing a summary and which to ignore -MindMap -Reading comprehension text B2: Smart Houses -Listening B2: The History of Australia. -Listening B2: California 	<ul style="list-style-type: none"> -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Communicative language learning -Matching the collocations and expressions to their definition. -Writing a word from the passage next to each definition -Completing the summary of the passage -Matching the beginning of each sentence with its ending -Matching each word or expression with its definition -Answering the following questions -Filling in the gaps with the verbs to do and to make -Choosing the right alternative -True/False 	21h	Scienze dei Materiali, Gnatologia, Dental Laboratory	Ora Test Written Test
MODULE 3 Child Slavery	<ul style="list-style-type: none"> -What is child slavery? -Alisha's story of courage -Ana's story -Common forms of slavery of children -Child work, child labour, child slavery - what's the difference? -Child marriage and forced marriage -When is child marriage considered slavery? -Slavery Footprint Survey Link: http://slaveryfootprint.org/survey/ #where_do_you_live -Revising all the topics 	<p>Students have got these competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raising students awareness on the Child labour. Young people's voices and actions can make a difference <p>-Social and Civic competences: fighting against Child labour.</p> <p>-Critical thinking: Young people helping poor children</p> <p>-Promoting collaboration and support within the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inclusive approach -Digital competences 	<ul style="list-style-type: none"> -Developing the four skills: Reading, Speaking, Listening and Writing -Understanding relative texts about the Child Labour -Making use of dictionaries online ex. WordReference for producing short text with the right lexis and synthetics -Writing a summary considering which elements to include when writing a summary and which to ignore 	<ul style="list-style-type: none"> -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Communicative language learning -Watching the video about Child Labour: "Fruits of their Labour" on YouTube -Answering to the questions about the video: Fruits of their Labour -Watching and understanding: Child Labour in the world- watching two short videos about it -Answering the questionnaire and finding out how many children work for you -Touchscreen 	17h	Italian, History, German	Oral Test Written Test Writing a short report in which the students explain their findings regarding child slavery and how they have obtained that number

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINE E CONTENUTO)	TIPOLOGIA DI VERIFICA
CIVIC EDUCATION Doctors Without Borders	<p>Topics discussed:</p> <p>Group 1</p> <p>1) MSF Pulse: Suicide attempt and self-harming child refugees in Moina, Greece.</p> <p>2) MSF: Tens of thousands of migrants trapped danger in northern and southern Mexico.</p> <p>3) "The medical needs are huge": Portraits of MSF staff and patient in Yemen.</p> <p>4) Search and rescue in the Mediterranean. Thousands of people risk this deadly sea crossing to seek safety.</p> <p>5) Afghanistan: Crisis update December 16, 2021.</p> <p>Group 2</p> <p>1) Protecting children from malaria in South Sudan.</p> <p>2) Treating an influx of malnourished children in Herat, Afghanistan.</p> <p>3) Bosnia: Inhumane conditions for migrants and asylum seekers during winter months.</p> <p>4) COVID-19 in France: Ensuring continued access to medical care for vulnerable people in Paris and the suburbs.</p> <p>5) MSF: responds to the latest Ebola outbreak in eastern Democratic Republic of Congo</p> <p>Group 3</p> <p>Topics:</p> <p>1) World AIDS Day: Multiple barriers continue to prevent testing and treatment of HIV in many countries. Myanmar, Democratic Republic of Congo, Mozambique.</p> <p>2) Helping displaced people in northwestern Syria prepare for another brutal winter. Northwest Syria: Covid-19 adds additional layer of complexity.</p> <p>3) MSF speaks out about the health and humanitarian impacts of climate change.</p> <p>Group 4</p> <p>Topics:</p> <p>1) South Sudan: More than 150,000 people at risk following severe flooding in Bentiu.</p> <p>2) Nigeria: MSF responds to strongly high child malnutrition in the northwest as conflict surges.</p> <p>3) Yemen: Responding to an alarming rise in child malnutrition at Abs hospital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Digital competences -Critical thinking -Inclusive approach 	<ul style="list-style-type: none"> - Developing speaking 	<ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint Presentation -Feedback of the students -Watching different short videos presented by the students about these topics -touchscreen 	4h	Italian, History, German	PowerPoint Presentation

MATEMATICA

PRESENTAZIONE PROGRAMMA

Classe 5 O – A.S. 2021-2022

Docente: De Salvador Mario

L'insegnamento della matematica nelle classi quinte amplia e prosegue, senza avere la pretesa di concluderlo, quel processo di preparazione culturale portato avanti negli anni precedenti.

Esso deve promuovere negli studenti il consolidamento del possesso delle più significative costruzioni concettuali, la capacità a riesaminare criticamente ciò che viene man mano appreso e l'abitudine allo studio attraverso l'esame analitico dei fattori componenti i problemi proposti.

La classe è composta da 16 alunni, quasi tutti dotati di discrete capacità, ma non sempre collaborativi.

Molti non si sono impegnati in maniera costante, raggiungendo un livello di preparazione nel complesso sufficiente, con qualche individualità molto al di sopra della media.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione da me adottati, ho cercato di guardare più alla comprensione dei problemi ed al modo in cui questi sono stati affrontati che allo sviluppo del calcolo.

Ho perciò ritenuto sufficienti quegli elaborati che evidenziavano la comprensione degli alunni e la loro capacità di applicare regole precedentemente studiate in maniera appropriata.

Il giudizio è poi via via migliorato con il raggiungimento di un più alto livello di comprensione ed un'eventuale autonomia nella risoluzione dei problemi con l'esplicazione dei passaggi compiuti, possibilmente espressa in maniera formale.

Per la valutazione dei compiti in classe ho tenuto conto di volta in volta del numero degli esercizi assegnati, della loro difficoltà, del numero di esercizi svolti su quell'argomento in classe, valorizzando eventualmente la proprietà di linguaggio, l'approfondimento individuale e lo studio emersi dalla correzione degli elaborati.

Il programma svolto è stato ovviamente condizionato dall'emergenza sanitaria, in quanto gli alunni si sono di volta in volta ammalati, non potendo così partecipare con continuità alle lezioni.

PROGRAMMA DI MATEMATICA
Anno Scolastico 2021 - 2022
CLASSE 5[^]O
Docente: De Salvador Mario

Modulo	Unità	Obiettivi	Competenze	Metodi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche
1. Derivate	Derivate: derivate fondamentali e regole di derivazione. Tangente ad una curva e massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione.	Saper determinare le caratteristiche essenziali del grafico di una funzione assegnata e saper calcolare la derivata di dette funzioni.	Comprendere ed utilizzare i linguaggi e i metodi della matematica per organizzare informazioni qualitative e quantitative;			
2. Integrali indefiniti	Definizione e proprietà di linearità dell'integrale. Integrazione di funzioni elementari. Integrazione mediante le regole di derivazione delle funzioni composte Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrazione per sostituzione ed integrazione per parti.	Determinare il legame tra primitiva ed integrale di una funzione. Conoscere e saper applicare le regole di integrazione trattate.	utilizzare le strategie, i metodi e i modelli matematici per affrontare situazioni problematiche reali con attinenza all'indirizzo di studi, elaborando opportune soluzioni;	Lezione frontale e dialogica. Svolgimento guidato di esercizi personalizzato o a gruppi	Materie di indirizzo	Orali e scritte anche sotto forma di prove strutturate.
3. Integrali definiti	Interpretazione geometrica e definizione di integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree di piano comprese tra due o più grafici di funzioni. Teorema della media integrale.	Conoscere il significato geometrico dell'integrale definito. Conoscere e saper applicare i teoremi trattati. Saper calcolare aree e volumi e risolvere problemi che coinvolgano i concetti trattati in maniera autonoma.				

**DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE,
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

PRESENTAZIONE
“DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA”
Classe 5 O
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

La classe si compone di 16 studenti (13 maschi e 3 femmine). Il gruppo classe è coeso e ciascun allievo è ben integrato all'interno della classe. Il sottoscritto, prof. Costantino De Siena, è subentrato come insegnante di Diritto alla precedente docente solo per il corrente anno scolastico.

Gli studenti, fin dall'inizio dell'anno scolastico hanno avuto un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante e di tutte le altre figure coinvolte nel processo educativo. Inoltre, hanno sempre collaborato attivamente e accettato senza riserve le proposte dell'insegnante, sia in presenza sia a distanza. Più specificamente, dal punto di vista dell'impegno e dei risultati raggiunti, nel complesso, tutti gli studenti sono riusciti a raggiungere risultati pienamente sufficienti, ma, alcuni studenti, hanno maggiormente faticato nel corso dell'anno e non sempre hanno mostrato costanza nello studio, mentre, altri studenti, hanno mostrato maggiore costanza nello studio ottenendo ottimi risultati anche dal punto di vista del rendimento.

Il programma è stato svolto in coerenza con la programmazione iniziale. Gli obiettivi specifici programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti in modo diversificato a seconda delle capacità e dell'impegno dei singoli alunni.

Metodologie

Le metodologie didattiche adottate hanno tenuto conto delle caratteristiche della classe e anche della necessità di adattarsi all'andamento della pandemia che ha caratterizzato anche il corrente anno scolastico, provocando rallentamenti ed una continua rimodulazione della programmazione di inizio anno. Ogni modulo di apprendimento è stato introdotto cercando di:

- motivare l'introduzione del nuovo argomento con le argomentazioni più opportune;
- creare situazioni di discussione per rilevare le informazioni possedute dagli allievi;

- essere una fonte di informazioni per i ragazzi, ma nello stesso tempo, una guida per far cogliere loro il gusto della scoperta;
- far acquisire il metodo della ricerca, favorendo lo sviluppo delle capacità di osservare, registrare e correlare le informazioni, formulare ipotesi e verificare corrispondenze tra queste e i risultati ottenuti.

L'attività di lavoro del docente è stata centrata sull'educazione a pensare, operare, comunicare. In ogni momento dell'azione educativa, nelle esercitazioni, nella lezione frontale e nella lettura e interpretazione di situazioni complesse, anche attraverso supporti informatici e multimediali, è stata riposta massima importanza nello:

- stimolare gli alunni alla critica e al rilevamento cosciente del loro operato;
- utilizzare gli errori commessi come momento positivo del processo di apprendimento;
- abituare all'uso della terminologia tecnica di riferimento;
- seguire il processo di apprendimento tenendo conto dei ritmi individuali e premiando i risultati positivi anche più modesti, perché la soddisfazione del riconoscimento stimoli sempre di più a dare.

Valutazione

Le prove di valutazione sono state effettuate sia in itinere sia al termine di ogni modulo di apprendimento. Gli alunni sono stati informati sulla tipologia della prova e sui criteri di valutazione. Per la valutazione finale sono stati seguiti i seguenti criteri:

- analisi della situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo;
- apprezzamento dei progressi compiuti;
- considerazione degli elementi fondamentali della vita scolastica, ovvero: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione ad iniziative, attività, produttività, impegno e volontà.

Nel trimestre/pentamestre è stato effettuato un numero congruo di prove di valutazione.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5 OD – A.S. 2021-2022

Disciplina: DIRITTO, LEGISLAZIONE SOCIALE E PRATICA COMMERCIALE

Docente: DE SIENA COSTANTINO

ORE: 4

TITOLO: *LA DONAZIONE DEL SANGUE IN ITALIA: RIFERIMENTI NORMATIVI E PRINCIPI E OBIETTIVI FONDAMENTALI*

Descrizione del Progetto

Le attività didattiche programmate si collegano al percorso di educazione alla salute, sviluppando la tematica delle donazioni, con riferimento specifico alla donazione del sangue e ai riferimenti normativi vigenti sulla materia in Italia.

Il percorso svolto si prefigge di raggiungere i seguenti risultati:

- conoscenza della normativa di riferimento per la donazione di sangue in Italia;
- conoscenza delle disposizioni di legge volte a garantire sicurezza del donatore, qualità dei prodotti e sostenibilità del sistema di donazione;
- consapevolezza della donazione di sangue come atto fondamentale alla salute della collettività.

Nel particolare sono stati trattati i seguenti contenuti:

- analisi della normativa europea e italiana che regola il settore trasfusionale;
- significato di "attività trasfusionali";
- individuazione degli organismi di coordinamento centrali e regionali;
- individuazione dei principi e obiettivi strategici perseguiti in tema di trasfusioni;
- principio etico della donazione volontaria, periodica, responsabile e non remunerata.
- stato dell'arte dell'obiettivo nazionale dell'autosufficienza del sangue e dei suoi derivati.

Nello specifico, il progetto ha avuto la finalità, oltre a far conoscere la normativa di riferimento che regola la donazione del sangue in Italia, anche di far riflettere i ragazzi sul principio etico della donazione volontaria, periodica, responsabile e non remunerata.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
“DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA”
Classe 5 O
ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Il diritto commerciale e l'impresa	<p>Individuare i caratteri e le fonti del diritto commerciale.</p> <p>Comprendere i caratteri dell'impresa nelle varie declinazioni.</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'impresa artigiana anche in riferimento all'impresa odontotecnica.</p>	<p>Sapere riconoscere i requisiti dell'imprenditore.</p> <p>Sapere individuare la figura di imprenditore e gli obblighi e responsabilità connessi.</p> <p>Sapere esplicitare il concetto di azienda e la disciplina di essa.</p> <p>Sapere scegliere la forma giuridica ed organizzativa più appropriata al progetto di impresa.</p>	<p>Il diritto commerciale e le sue fonti.</p> <p>L'imprenditore .</p> <p>Le tipologie di impresa.</p> <p>imprenditore agricolo, piccolo imprenditore, imprenditore commerciale, impresa familiare.</p> <p>L'impresa odontotecnica Artigiana.</p>	Non previste	Lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione guidata in classe, problem solving.	21	Materie d'indirizzo

<p>Le società commerciali ed il fallimento</p>	<p>Individuare i requisiti del contratto di società.</p> <p>Cogliere analogie e differenze in ordine a natura, funzione e struttura dei diversi tipi di società.</p> <p>Comprendere le ragioni ed i presupposti del fallimento.</p>	<p>Conoscere i tipi di società disciplinati dalla normativa vigente, con le rispettive regole di costituzione e rapporti sociali e verso terzi</p> <p>Conoscere la nozione, i presupposti e gli effetti della dichiarazione di fallimento</p>	<p>Il contratto di società.</p> <p>Le società di persone.</p> <p>Le società di capitali.</p> <p>Il fallimento e le altre procedure concorsuali (cenni)</p>	<p>Non previste</p>	<p>Lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione guidata in classe, problem solving.</p>	<p>18</p>	<p>Materie d'indirizzo</p>
<p>Legislazione socio-sanitaria</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'adozione di buone prassi igienico-sanitarie e di idonei dispositivi di prevenzione ai fini della sicurezza.</p> <p>Consapevolezza della donazione di sangue come atto fondamentale alla salute della collettività.</p>	<p>Sapere applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza ed utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione.</p> <p>Sapere individuare la normativa di riferimento che regola la donazione del sangue in Italia.</p>	<p>L'ordinamento sanitario.</p> <p>Cenni di assistenza Sociale.</p> <p>La donazione del sangue.</p>	<p>Non previste</p>	<p>Lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione guidata in classe, problem solving.</p>	<p>3 ore</p>	<p>Materie d'indirizzo</p>
<p>Normativa ambientale. Igienica, della sicurezza e</p>	<p>Comprendere il ruolo e l'importanza delle disposizioni normative in tema di salvaguardia</p>	<p>Sapere applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente,</p>	<p>Igiene pubblica, privata.</p> <p>La tutela dell'ambiente.</p>	<p>Non previste</p>	<p>Lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione</p>	<p>2 ore</p>	<p>Materie d'indirizzo</p>

della privacy	ambientale, igienica e della sicurezza e della privacy,	dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.	La disciplina della sicurezza aziendale. La normativa sul trattamento dei dati personali.		guidata in classe, problem solving.		
Certificazione dei dispositivi medici	Comprendere gli aspetti fondamentali degli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.	Sapere applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.	I dispositivi medici in generale. I dispositivi medici nel settore odontotecnico.	Non previste	Lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione guidata in classe, problem solving.	2 ore	Scienze dei materiali dentali

SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

RELAZIONE FINALE
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
CLASSE 5 O – A. S. 2021/2022

Docenti: Marcello Riolo, Diego Bentivogli

Premessa

Il programma della disciplina è stato concordato con il gruppo didattico degli insegnanti delle discipline tecnico-professionali al fine di preparare gli studenti anche al superamento dell'esame di abilitazione all'esercizio della professione.

Il corso di Scienze dei materiali dentali e laboratorio si articola in cinque ore settimanali, di cui due in codocenza con l'insegnante tecnico pratico.

Nel corso dell'anno, nelle ore della disciplina, sono stati sviluppati inoltre: un modulo di quattro ore relativo all'insegnamento dell'Educazione Civica dal titolo "*Gli effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente e sulle persone*" e un corso specifico sulla sicurezza per gli odontotecnici della durata di dodici ore.

Obiettivi generali

Il docente di "Scienze dei materiali dentali e laboratorio" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Obiettivi disciplinari

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, l'azione didattica ed educativa ha avuto l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze:

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- interagire con lo specialista odontoiatra per trovare le soluzioni più appropriate per la risoluzione di casi protesici più o meno complessi
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Il docente, nel percorso di insegnamento-apprendimento ha inoltre cercato di sviluppare autonomia e responsabilità nello studente anche attraverso metodologie operative come il "learning by doing" e il "problem solving".

Programma svolto e metodologie utilizzate

Il programma è stato sviluppato prevalentemente mediante lezione frontale accompagnata da discussioni e osservazioni guidate con un cospicuo numero di ore dedicate anche alle attività di laboratorio.

Come materiale di studio si è utilizzato: principalmente il libro di testo; materiale fornito dall'insegnante; schemi e mappe concettuali. Gli argomenti trattati sono stati sviluppati con scansione modulare.

Il programma svolto quest'anno completa e approfondisce alcuni argomenti trattati già negli anni precedenti, altre tematiche invece sono state affrontate per la prima volta. Non tutti gli argomenti preventivati, anche a causa di una collocazione oraria non adeguata della disciplina, sono stati sviluppati.

Lo svolgimento di alcuni argomenti si è integrato sia nella scansione

temporale che nei contenuti con quanto è stato svolto nelle esercitazioni pratiche.

Le ore in codocenza in gran parte sono state dedicate alla realizzazione di una corona su un centrale superiore in ceramica individualizzata.

Per quanto riguarda questa parte pratica, l'obiettivo generale è stato quello di approfondire la conoscenza delle leghe e dei materiali ceramici in uso in campo dentale e più nello specifico di far conoscere le procedure di lavorazione relative all'esecuzione di un dente completo in lega non nobile-ceramica stratificata con colorazione individuale.

Il lavoro svolto fondamentalmente ha messo in pratica i concetti sviluppati durante le lezioni teoriche. Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte mettendo in campo tutta una serie di conoscenze e abilità quali: saper riconoscere le linee estetiche (linea mediana e linea orizzontale); saper costruire la corona nel rispetto della funzione e dei movimenti mandibolari; saper acquisire foto macro; saper utilizzare attrezzature e macchinari da laboratorio per realizzare dispositivi medici su misura; rilevare il colore dentale in modo accurato, in ambiente adatto e con una luce solare giusta; saper utilizzare le masse ceramiche seguendo le indicazioni di una mappa topografica del proprio dente anteriore; saper modellare al computer attraverso l'uso della tecnologia Cad.

Trattandosi di un lavoro molto articolato, l'esperienza è partita già nel primo periodo scolastico con la presa dell'impronta della bocca degli allievi presso alcuni studi dentistici della provincia di Bolzano e presso il reparto di odontostomatologia dell'ospedale di Bolzano. Il lavoro poi è stato sviluppato con le procedure produttive manuali standard e anche con l'uso della sistematica digitale nel reparto Cad e si è concluso con l'elaborazione di una relazione tecnica dettagliata sull'esperienza portata a termine. Il lavoro pratico si è svolto con estrema difficoltà, tra cambi aule e poca accessibilità ai laboratori odontotecnici e con un monte ore ridotto.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe.

Per la valutazione dell'apprendimento degli allievi si è fatto ricorso a varie tipologie di prove: test, verifiche orali e compiti in classe scritti.

La misura del raggiungimento degli obiettivi didattici si è basata sull'uso di griglie di valutazione. Nella valutazione complessiva finale si è tenuto conto anche dell'impegno dello studente, della sua partecipazione al colloquio didattico e degli effettivi miglioramenti rispetto al livello di ingresso.

In generale si può dire che il gruppo classe ha seguito le lezioni con discreto interesse partecipando alle attività didattiche proposte, mentre lo studio personale e la frequenza non sempre sono stati costanti.

Al termine del primo periodo cinque studenti sono stati avviati al corso di recupero in itinere delle carenze formative, non da tutti pienamente recuperate.

Alla fine del percorso si può affermare, comunque, che la preparazione media della classe ha raggiunto livelli discreti.

Il libro di testo in uso è: "Scienze dei materiali dentali e laboratorio" - Silvia Recchia e Andrea De Benedetto - Franco Lucisano editore.

Bolzano, 09/05/2022

I docenti
Marcello Riolo
Diego Bentivogli

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5 O – A.S. 2021-2022

Disciplina: SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

Docente: RIOLO MARCELLO

ORE: 4

TITOLO: *Gli effetti dei cambiamenti climatici sulle persone e sull'ambiente.*

Descrizione

Le attività didattiche programmate si collegano agli obiettivi 3, 12 e 13 di AGENDA 2030. Questi obiettivi si prefiggono di raggiungere i seguenti risultati:

- 1) obiettivo 3: salute e benessere;
- 2) obiettivo 12: consumo e produzione responsabili;
- 3) obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico.

Obiettivo specifico del modulo:

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e modificando opportunamente i nostri comportamenti.

Argomenti trattati:

- L'aumento delle temperature;
- Il riscaldamento degli oceani;
- I cambiamenti nelle precipitazioni piovose e nevose;
- Le siccità;
- Le alluvioni e le frane;
- Gli eventi estremi;
- La riduzione della copertura nevosa;
- La fusione dei ghiacci;
- La riduzione del ghiaccio marino;
- Lo scongelamento del permafrost;
- L'innalzamento del livello del mare;
- L'acidificazione degli oceani;
- Effetti sulle persone e sull'ambiente.

Il progetto ha avuto la finalità di far riflettere i ragazzi sugli impatti dei cambiamenti climatici in corso sulle persone e sull'ambiente, facendo vedere come questi cambiamenti climatici influenzano tutte le sfere delle attività umane.

In particolare sono stati trattati gli impatti dei cambiamenti climatici sull'agricoltura, l'energia, le riserve d'acqua, la salute degli esseri umani, le piante, gli animali e gli ecosistemi. Si è inoltre analizzato come sono influenzati dai cambiamenti climatici le aree costiere, le attività ricreative e le migrazioni umane.

Bolzano, 9 maggio 2022

il docente
Marcello Riolo

PIANO DI LAVORO SVOLTO
“SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO”
CLASSE 5 O
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

L'insegnamento della disciplina promuove l'acquisizione delle seguenti **competenze trasversali**:

- 1) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- 2) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 3) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- 4) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- 5) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- 6) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- 7) utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- 8) compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- 9) agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- 10) individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, il docente di Scienza dei materiali dentali e laboratorio persegue nella propria azione didattica ed educativa l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti **competenze disciplinari**:

- 1) applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- 2) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 3) utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- 4) applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- 5) interagire con lo specialista odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi;
- 6) aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
1 – Le proprietà tecnologiche dei materiali (libro di testo da pag. 134 a pag. 137)	Competenze trasversali: n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Competenze disciplinari: n. 2, 3, 6.	Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.	Plasticità: malleabilità, duttilità. Temprabilità. Saldabilità. Colabilità. Fusibilità.	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione guidata. Esercitazioni pratiche.	Ricostruzione in lega non nobile - ceramica stratificata di un incisivo centrale superiore. L'esercitazione di laboratorio tocca quasi tutti gli argomenti trattati nel corso del quinto anno ed è articolata nelle seguenti fasi: - presa dell'impronta delle due arcate (in alginato) presso studi odontoiatrici di Bolzano; - disinfezione e colatura del modello con antagonista; - duplicazione del modello secondo la tecnica Zeiser; - preparazione del moncone; - realizzazione della sottostruttura in lega non nobile;	10	Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico.
2 – I metalli e le leghe metalliche (libro di testo da pag. 274 a pag. 297)	Competenze trasversali: n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Competenze disciplinari: n. 2, 3, 4, 5, 6.	Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici. Conoscere le caratteristiche delle leghe utilizzate in campo dentale.	Caratteristiche dei metalli. Classificazione dei metalli. Metalli ad uso odontotecnico. Leghe metalliche. Classificazione delle leghe dentali. Leghe per metallo resine o composito. Leghe per metallo ceramica.	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione guidata. Esercitazioni pratiche.	- presa del colore utilizzando le varie scale colori; - rappresentazione della mappa topografica del dente; - stratificazione	15	Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico. Chimica: composizione delle leghe. Classificazione e caratteristiche dei metalli.
3 – fusione e solidificazione delle leghe metalliche. (libro di testo da pag. 320 a pag. 326)	Competenze trasversali: n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.	Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici. Comprendere e interpretare i	Fusione della lega. Solidificazione della lega. Diagrammi di stato di leghe binarie.	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione		15	Chimica: composizione delle leghe. Fisica: fusione e solidificazione dei materiali metallici.

	Competenze disciplinari: n. 2, 3, 4, 6.	diagrammi di stato delle leghe metalliche.		guidata. Esercitazioni pratiche.	delle varie masse ceramiche secondo la topografia individuale; - cicli di cottura delle varie masse; - rifinitura della ceramica; - glasatura.		Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico.
4 – La fusione a cera persa <i>(Libro di testo da pag. 328 a pag. 339)</i>	Competenze trasversali: n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Competenze disciplinari: n. 2, 3, 4, 6.	Individuare le tipologie di lega e le tecniche di lavorazione idonee al caso. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici. Adottare gli accorgimenti più opportuni per un corretto svolgimento del procedimento di fusione a cera persa. Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.	Progettazione e realizzazione di una protesi fissa in lega aurea e di una protesi scheletrata in cromo-cobalto. Preparazione del cilindro. Preriscaldamento in forno. Fusione e colata. Rifinitura e lucidatura.	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione guidata. Esercitazioni pratiche.		20	Diritto: Sicurezza sul lavoro. Smaltimento dei rifiuti. Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico. Gnatologia: le protesi dentali.
5 – I materiali da impronta. <i>(Libro di testo da pag. 168 a pag. 181)</i>	Competenze trasversali: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Competenze disciplinari:	Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali. Manipolare adeguatamente i materiali. Saper spiegare quali particolari accorgimenti vanno seguiti nell'impiego dei	Proprietà richieste ai materiali da impronta. Classificazione dei materiali da impronta. Materiali elastici: idrocolloidi reversibili e irreversibili,	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione guidata. Esercitazioni Pratiche.		15	Gnatologia: presa dell'impronta. Esercitazioni di laboratorio: Duplicazione di modelli. Realizzazione di mascherine in silicone.

	1, 2, 3, 4, 5, 6.	diversi materiali da impronta.	elastomeri.				<p>Chimica: Composizione dei materiali. Reazione di presa.</p> <p>Diritto: Sicurezza sul lavoro. Smaltimento dei rifiuti.</p>
6 – I polimeri. <i>(Libro di testo da pag. 376 a pag. 392)</i>	<p>Competenze trasversali: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.</p> <p>Competenze disciplinari: 6.</p>	<p>Classificare e distinguere i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione ed utilizzo.</p> <p>Descrivere e distinguere i due principali meccanismi di polimerizzazione.</p> <p>Descrivere le proprietà generali dei polimeri e l'azione degli additivi.</p>	<p>Struttura molecolare degli alti polimeri.</p> <p>Polimeri naturali e di sintesi.</p> <p>Omopolimeri e copolimeri</p> <p>Polimeri termoplastici e termoindurenti.</p> <p>La temperatura di transizione vetrosa.</p> <p>Stato amorfo e cristallino dei polimeri.</p> <p>Meccanismi di polimerizzazione.</p> <p>Additivi presenti nei polimeri.</p> <p>Materie plastiche, proprietà e classificazione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Discussione guidata.</p>		15	<p>Chimica: la reazione di polimerizzazione.</p> <p>Italiano e Tedesco: problemi ambientali: i pro e i contro dell'utilizzo delle materie plastiche.</p> <p>Diritto: smaltimento dei rifiuti.</p>

			Elastomeri, classificazione e proprietà.				
7 – Le resine dentali. <i>(libro di testo da pag. 394 a pag. 459 + materiale fornito dal docente: allegato 1)</i>	Competenze trasversali: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Competenze disciplinari: 1, 2, 3, 4, 5 e 6.	Correlare i vari tipi di resine e compositi alle varie metodiche di lavorazione. Progettare manufatti protesici. Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici. Scegliere e utilizzare le più idonee attrezzature per ogni specifica lavorazione. Adottare gli idonei accorgimenti durante le lavorazioni per evitare difetti nei manufatti, valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.	Proprietà, classificazione, composizione e stato di fornitura. Resine acriliche (termo-polimerizzabili, auto-polimerizzabili, modificate). Resine composite. Impieghi delle resine dentali con descrizione dei principali passi di lavorazione. Protesi in metallo-resina: requisiti dei materiali, meccanismo di unione dei due materiali.	Lezione frontale. Attività di laboratorio. Discussione guidata. Esercitazioni pratiche.		25	Chimica: composizione dei materiali. Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un manufatto protesico. Gnatologia: le protesi dentali. Diritto: Sicurezza sul lavoro. Certificazione dei materiali. Smaltimento dei rifiuti.

GNATOLOGIA

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5 O

Disciplina: Gnatologia

A.S. 2021 – 2022

Docente: Macrì Mauro

La classe 5 O dell'anno scolastico 2021-22 è composta da 16 studenti.

All'interno si evidenziano casi di studenti per i quali è stato stilato un piano PEI che nonostante abbiano dimostrato concentrazione insufficiente durante le lezioni non hanno minato l'atmosfera del gruppo né tantomeno rallentano eccessivamente il regolare svolgimento delle lezioni.

Si tratta di una classe in cui gli studenti sono ben amalgamati ed affiatati tra loro. Tra essi si segnala un piccolo gruppo che è sempre stato molto attento alla lezione ed interessato agli argomenti trattati. Altri studenti hanno avuto una frequenza e un conseguente rendimento altalenante soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico riuscendo però a recuperare i contenuti e migliorando la continuità scolastica a partire dal pentamestre.

Gli argomenti svolti hanno riguardato soprattutto la biomeccanica protesica con l'intento di dare continuità al lavoro svolto l'anno precedente dalla classe con altra docente. In particolare sono state trattate le protesi parziale, la protesi totale mobile (PTM) e la protesi a supporto implantare. Infine si è dedicata l'ultima parte dell'anno alla patologia orale cercando di farne una panoramica ampia approfondendo l'infiammazione e la carie.

Anche se ben noto, va ricordato che la classe, così come del resto tutti gli studenti a livello nazionale, è ritornata a frequentare le lezioni in presenza dopo due anni svolti nella maggior parte in didattica a distanza e ha dimostrato di fare abbastanza fatica a riprendere un ritmo di studio più sostenuto e continuo. Nello svolgere l'attività legata al PCTO infine, gli studenti si sono espressi tutti con entusiasmo per le esperienze che hanno avuto modo di fare "sul campo".

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
DI GNATOLOGIA
(10 ore)

Nella sezione dedicata all'educazione civica è stato proposto lo studio approfondito del concetto di salute, partendo dalla sua nascita e seguendone l'evoluzione fino alla sua acquisizione nella Costituzione italiana nell' articolo 32. Da qui ancora si è seguita la messa in pratica del concetto di salute e dell'articolo 32 con la nascita e l'evoluzione del Sistema Sanitario Nazionale con la creazione e successiva modifica di nuovi profili professionali.

Infine sono stati trattati i temi del non profit e il volontariato.

Il percorso di studio si è articolato in 8 ore di lezione aggiunte a due ore di verifica finale scritta.

Obiettivi minimi: comprendere il concetto di salute, non più inteso come assenza di malattia.

Saper indicare i concetti principali enunciati all'interno dell'articolo 32 della Costituzione.

Conoscere le principali riforme del SSN e i principali profili professionali che tali riforme hanno interessato.

Conoscere le caratteristiche e le principali forme del volontariato.

Abilità: saper distinguere le differenti definizioni di salute col periodo storico a cui fanno riferimento ed individuare i fattori non solo scientifici ma anche sociali che ne hanno determinato l'evoluzione.

Saper collegare alla evoluzione del concetto di salute la sua traduzione concreta nella creazione di figure professionali e del loro costante aggiornamento.

Competenze: saper riflettere sugli obblighi legislativi e morali imposti dall'articolo 32 della Costituzione, riflettere sulle aspettative del proprio futuro lavorativo eventualmente in ambito sanitario e sulla possibilità di impegnarsi in prima persona in attività di volontariato per chi non ne fosse già coinvolto.

**PROGRAMMA SVOLTO
"DISCIPLINA"-GNATOLOGIA
CLASSE-5 O
DOCENTE-MAURO MACRI'
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERC. DI LAB.	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTER-DISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
Educazione civica- evoluzione del concetto di salute e riflessioni sul SSN e modelli di altre nazioni	Saper paragonare pregi e difetti del modello di società e sanità pubblica o privata con altri presenti in altre parti del mondo	Saper definire correttamente i concetti principali	Conoscere l'art. 32 della Costituzione Comprendere il concetto di salute, conoscere i profili professionali in ambito sanitario e le forme di volontariato.	Lezione frontale, didattica per competenze		10	Collegamenti con Diritto e riflessione sugli articoli della Costituzione
Biomeccanica della protesi parziale	Saper valutare per ogni singolo paziente che tipologia di protesi parziale realizzare, con quali materiali e tenendo conto del fattore estetico	Descrivere lo scarico delle forze nei vari tipi di protesi parziali, individuare la classe di Kennedy, distinguere i vari tipi di protesi parziali	Classificazione di Kennedy e Applegate, tipi di protesi parziali: con ganci, scheletrate, combinate, scelta dell'ancoraggio	Lezione frontale, didattica per competenze			Correlazioni con scienza dei materiali e con le materie di laboratorio
Biomeccanica della protesi mobile totale	Partendo dalla realizzazione dell'impronta in PTM, saper valutare per ogni paziente le dimensioni della protesi da	Descrivere e distinguere le parti di una PTM, indicare le fasi operative per rilevare un'impronta dinamica, distinguere le classi di Akermann, conoscere la zona	Caratteristiche generali della PTM, esami intra ed extraorali, stabilità protesica, requisiti delle impronte in PTM, principi generali per il montaggio dei	Lezione frontale, didattica per competenze			Correlazioni con scienza dei materiali e con le materie di laboratorio

	realizzare tenendo conto dei rapporti che le sue diverse componenti hanno tra loro, della stabilità protesica e del ripristino dell'anatomia del paziente	neutra	denti artificiali.				
Biomeccanica della protesi a supporto implantare	Conoscenza dei diversi modelli di fixture ed abutment disponibili in commercio e del loro utilizzo, conoscenza della biomeccanica delle protesi implantari e dei requisiti per la corretta trasmissione del carico	Descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali, saper descrivere biocompatibilità e osteointegrazione, conoscere la differenza tra carico immediato e differito, descrivere i vari tipi di protesi a supporto implantare	Impianti dentali, differenze biomeccaniche tra denti naturali e impianti, scelta dei siti implantari, differenze tra dima diagnostica e operativa				Correlazioni con scienza dei materiali e con le materie di laboratorio
Patologia orale generale	Saper distinguere l'eziologia e il decorso delle malattie e delle patologie manifestabili all'interno della bocca	Definire stato fisiologico e patologico, conoscere lo sviluppo del processo infiammatorio, conoscere i principali tumori del cavo orale, conoscere le principali	Definizione di malattia e sue cause, il processo infiammatorio, patologie: della cellula, della polpa, del parodonto, dell'ATM, atrofia dei mascellari	Lezione frontale, didattica per competenze			Collegamenti con scienza dei materiali e laboratorio, anatomia e patologia

		caratteristiche del processo carioso, descrivere le principali patologie del parodonto e dell'ATM					
--	--	---	--	--	--	--	--

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

RELAZIONE FINALE DI FINE ANNO 2021/22

MATERIA: ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Prof. Diego Bentivogli

CLASSE QUINTA ODONTOTECNICI

Pur essendo una classe con un numero ridotto di allievi (16), il programma laboratoriale si è svolto con difficoltà sia per i continui cambi di orario, che per il mancato accesso al reparto Cad.

Il rendimento generale della classe è stato sufficiente.

Per la maggior parte degli allievi si è riscontrato poco interesse e coinvolgimento ad una materia così fondamentale per l'indirizzo odontotecnico.

Lo svolgimento del programma ha subito una riduzione degli obiettivi di inizio anno.

Alcuni studenti della classe hanno totalizzato molte assenze, anche strategiche, e si sono quindi trovati sempre in ritardo sulle consegne e sul programma da svolgere.

Per i ragazzi che hanno ancora il debito da recuperare, si organizzerà a breve un ultimo test di verifica.

- Mete educative e didattiche raggiunte: le mete educative e didattiche sono state raggiunte per la maggior parte della classe, mentre per alcuni allievi permangono lacune, anche gravi.

-Metodologie utilizzate: lezioni frontali, dimostrazioni pratiche dei lavori da eseguire, esercizi svolti più volte in forme diverse, prove pratiche, colloqui orali, verifiche scritte, relazioni tecniche sugli argomenti svolti, prove pratiche per l'esame di Stato.

Sono state svolte inoltre alcune attività extrascolastiche:

1) partecipazione di tutti gli allievi, alle lezioni di Igiene dentale in presenza presso la scuola superiore di sanità Claudiana.

2) partecipazione della classe intera all' EXPO Dental Meeting di Rimini, importante Fiera del settore dentale con conferenze e corsi di approfondimento.

-Contenuti:

-Saper rifinire e lucidare in sicurezza corone singole in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio.

-Saper usare i macchinari per la zeppatura delle resine termoplastiche per le basi protesiche

-Saper rifinire e lucidare in sicurezza la protesi totale mobile

-Saper utilizzare i sistemi di lavorazione Cad ed acquisire capacità di progettazione di una corona anatomica con l'uso del Cad.

-Valutazioni: La griglia di valutazione in presenza e quella nei periodi di DAD si basa sui criteri condivisi dal Collegio Docenti. Si allega il programma didattico definitivo.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
“Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico”
CLASSE 5 O
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

<p>1.0 corone in metallo-composito</p>	<p>applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;</p> <p>adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi</p>	<p>Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali per l'esecuzione di corone singole in metallo-composito</p>	<p>Dispositivo medico su misura in metallo-composito</p>	<p>Utilizzare le tecniche di preparazione dei modelli, degli articolatori, di ceratura, di fusione a cera persa, di rifinitura e di copertura estetica con il composito. Realizzare il dispositivo medico su misura utilizzando parametri di riferimento (Forma, colore e funzione)</p>	<p>36</p>	<p>Scienze dei materiali dentali e Gnatologia</p>
---	--	--	--	---	-----------	---

<p>1.1 corone in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio</p>	<p>applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;</p> <p>adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</p>	<p>Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali per l'esecuzione di corone singole in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio</p>	<p>Dispositivo medico su misura in disilicato di litio</p>	<p>Utilizzare le tecniche di preparazione dei modelli e degli articolatori, di ceratura, di pressatura, di rifinitura e di ceramizzazione.</p> <p>Realizzare il dispositivo medico su misura utilizzando parametri di riferimento (Forma, colore e funzione).</p>	<p>36</p>	<p>Scienze dei materiali dentali e Gnatologia</p>

1.2 Protesi totale	<p>applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;</p> <p>adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</p>	<p>Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali per l'esecuzione di un montaggio, dei denti sulle basi protesiche</p> <p>Saper usare in sicurezza tutte le attrezzature e i materiali per montaggio, la zeppatura e la rifinitura dei denti e delle resine termopolimerizzanti per le basi protesiche</p>	Dispositivo medico su misura in resina termoplastica e denti artificiali	<p>Utilizzare le tecniche di preparazione dei modelli e degli articolatori,</p> <p>utilizzare le tecniche di montaggio dei denti artificiali secondo i vari autori (Pound, Schreinemacker, Passamonti ecc.</p> <p>utilizzare le tecniche di trasformazione e zeppatura, delle protesi totali con denti artificiali</p>	108	Scienze dei materiali dentali e Gnatologia
1.3 modulo CAD	applicare le conoscenze di	Sapere scansionare un	Dispositivo medico su	Utilizzare il linguaggio specifico relativo al	36	Rappresentazione e modellazione

	<p>anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</p>	<p>modello in gesso con preparazione a moncone di un dente centrale superiore e costruzione di un manufatto virtuale</p>	<p>misura in ossido di zirconio</p>	<p>Cad. Acquisire competenze specifiche nel settore del disegno tridimensionale virtuale utilizzare i sistemi di lavorazione Cad ed acquisire capacità di progettazione di una corona anatomica attraverso l'uso del Cad</p>	<p>odontotecnica Scienze dei materiali dentali</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Repubblica Italiana Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige	 	Republik Italien Autonome Provinz Bozen - Südtirol
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore per le scienze, le tecnologie e i servizi		
"GALILEO GALILEI"		
Oberschulzentrum für Wissenschaften, Technologien und Dienstleistungen		
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - ISTITUTO PROFESSIONALE ODONTOTECNICO		
Fachoberschule für den Technologischen Bereich - Realgymnasium mit Schwerpunkt angewandte Naturwissenschaften Berufsbildende Oberschule für Industrie und Handwerk - Berufsbildende Oberschule für Zahntechniker		
39100 BOLZANO- via Cadorna 14 Cod. Fisc. 80006520219 IBTF020008		39100 Bozen - Cadornastraße 14 St.Nr. 80006520219 IBTF020008

Oggetto : Relazione finale - Anno Scolastico 2021/22
 Classe : 5 O
 Disciplina : Scienze motorie e sportive
 Docente : Prof.ssa Carla Perselli

1. Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici:

Il programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto quasi interamente (vedi programma finale)

Nel mese di aprile è stato effettuato un corso con un istruttore della Croce Rossa di Bolzano, con 2 incontri di 2 ore ciascuno. Il corso, valido come PCTO e anche come programma di educazione civica, ha trattato temi finalizzati ad assumere comportamenti funzionali e attivi, per una corretta procedura di primo soccorso in situazioni di emergenza.

I criteri didattici e le metodologie di lavoro si sono basate su:

Lezione frontale con metodo globale e analitico, correzioni individualizzate e generali, lezione con gruppi di lavoro per interesse e/o argomento, a rotazione, problem solving, Peer tutoring

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti:

La classe, nella quale insegno da 5 anni, è composta da 16 studenti, dei quali solo 8 dal primo anno. E' una classe partecipe ed educata.

Una parte del gruppo ha sempre dimostrato disponibilità, interesse e attenzione durante le lezioni, mentre una parte di studenti nel corso dell'anno ha frequentato le lezioni con irregolarità e impegno discontinuo. Il lavoro proposto è sempre stato accettato e condiviso con impegno e serietà. Il giudizio medio sulla classe è quasi buono.

3.Criteri di valutazione:

50/100 per il profitto (gesto tecnico, misurazioni oggettive tramite griglie, difficoltà e precisione dell'esecuzione, grado di miglioramento da situazione di partenza)

50/100 per la partecipazione, l'impegno, la collaborazione, l'assiduità della frequenza.

4.Rapporti con le famiglie

I colloqui avuti con le famiglie durante le udienze o i consigli di classe online, sono stati positivi e hanno contribuito a migliorare il rapporto con gli alunni e il dialogo educativo.

5.Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.

Si rimanda ai verbali delle riunioni per materia, in cui è stato deciso insieme ai colleghi l'acquisto di attrezzature o la manutenzione e revisione di alcuni grandi e piccoli attrezzi.

Per quanto riguarda la palestra scolastica dell'Istituto si segnala l'urgenza di una pulizia a fondo, fatta da una ditta specializzata, per le finestre laterali e del soffitto, per la polvere dei grandi tubi di ventilazione dell'aria, per il pavimento e relativa lucidatura.

Si segnala inoltre la necessità di rimuovere dalle pareti la moquette, ormai vetusta e impolverata, che è causa di allergie e di scarsa igiene.

Andrebbe inoltre ridata una tinteggiatura a tutta la palestra, palestrina, spogliatoi, uffici e bagni e ripuliti a fondo i bagni stessi con un macchinario adeguato ed efficace.

Bolzano, maggio 2022

Prof.ssa Carla Perselli

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO CON SCIENZE MOTORIE:
PREVENZIONE, SICUREZZA E SALUTE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA,
PRIMO SOCCORSO (4 ORE)

Insieme ad un istruttore della Croce Rossa di Bolzano, sono stati svolti con la classe 2 incontri di 2 ore ciascuno, in data 20 e 27 aprile 2022, per un totale di 4 ore. Gli argomenti trattati al fine di assumere comportamenti funzionali e attivi, finalizzati ad una corretta procedura di soccorso in situazioni di emergenza, sono stati:

- nozioni base di primo soccorso
- modalità di chiamata numero emergenza europeo 112
- valutazione ambientale
- BLS (basic life support)
- RCP (rianimazione cardiopolmonare)
- Dimostrazione uso DAE (defibrillatore)

La classe ha partecipato con interesse e gli studenti hanno seguito e posto domande di approfondimento. E' stata svolta una parte pratica, che ha coinvolto positivamente il gruppo. Alcuni studenti hanno presenziato solo ad una parte delle lezioni ed uno studente è stato assente ad ambedue gli incontri.

I.I.S. " G.GALILEI " BOLZANO
CLASSE 5 OD ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO ODONTOTECNICO

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF.SSA CARLA PERSELLI
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTER-DISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
1. Preparazione atletica generale e condizionamento psico-fisico	<p>Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni</p> <p>Conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti in campo motorio e sportivo</p>	<p>Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse</p> <p>Migliorare le capacità organiche e coordinative generali</p> <p>Potenziare le qualità motorie di base (forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corsa di resistenza. • Giochi ad alto impatto fisiologico. • Esercizi di attivazione neuromuscolare, cardiocircolatoria, di potenziamento muscolare e mobilità articolare • Misurazione della propria frequenza cardiaca. • Corsa di resistenza, all'aperto con distanze 1500/800 • Circuiti estensivi e a stazioni con piccoli e grandi attrezzi 	<p>Lezione frontale con metodo globale e analitico</p> <p>Correzioni individualizzate e generali</p> <p>Lezione con gruppi di lavoro per interesse e/o argomento, a rotazione</p> <p>Problem solving</p> <p>Peer tutoring</p>	7 Lezioni	Biologia, anatomia, fisica

<p>2. Sport di squadra</p>	<p>Aspetto relazionale e cognitivo</p> <p>Schemi motori, orientamento spazio-tempo</p> <p>Percezione sensoriale</p>	<p>Perfezionare i fondamentali individuali e di squadra, conoscere regole e fairplay</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi, tempi di cui si dispone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volley, Calcio, Floorball, Basket • Ultimate, Spikeball • Tennis, Badminton • Giochi con regole semplificate e codificate • Giochi della tradizione popolare e ad alto impatto fisiologico 	<p>Idem sopra</p>	<p>12 Lezioni</p>	<p>Biologia, anatomia, fisica, diritto.</p>
<p>3. Attività e sport individuali</p>	<p>Percezione sensoriale (vista, udito, tatto, ritmo, ...)</p> <p>Espressività corporea</p> <p>Coordinazione neuromotoria</p>	<p>Conoscere i gesti tecnici specifici della disciplina</p> <p>Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport, ideare e realizzare semplici sequenze di movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletica leggera • Ginnastica artistica, preacrobatica e attrezzistica 	<p>Idem sopra</p>	<p>7 lezioni</p>	

<p>4. Attività sportive in acqua</p>	<p>Percezione di benessere e sicurezza in un ambiente naturale come l'acqua</p>	<p>Saper nuotare in sicurezza e migliorare il proprio stile natatorio, conoscere le norme di base del salvamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuoto a stile libero, rana, dorso • Tuffi di partenza • Esercizi elementari di salvamento 	<p>Idem sopra</p>	<p>5 Lezioni</p>	<p>Biologia, anatomia, fisica, diritto, educazione civica</p>
<p>5. Sicurezza e salute, Educazione civica</p>	<p>Prevenzione, primo soccorso e salute in situazioni di emergenza</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali e attivi, finalizzati ad una corretta procedura di soccorso in situazioni di emergenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nozioni base di primo soccorso • chiamata 112 • valutazione ambientale • BLS (basic life support) • RCP (rianimaz. cardiopolmon.) • Dimostraz.uso DAE (defibrillatore) 	<p>Idem sopra</p>	<p>4h. con Istruttori Croce Rossa</p>	

RELIGIONE

Repubblica Italiana Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige		Republik Italien Autonome Provinz Bozen - Südtirol
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore per le scienze, le tecnologie e i servizi		
"GALILEO GALILEI"		
Oberschulzentrum für Wissenschaften, Technologien und Dienstleistungen		
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - ISTITUTO PROFESSIONALE ODONTOTECNICO		
Fachoberschule für den Technologischen Bereich - Realgymnasium mit Schwerpunkt angewandte Naturwissenschaften Berufsbildende Oberschule für Industrie und Handwerk - Berufsbildende Oberschule für Zahntechniker		
39100 BOLZANO- via Cadorna 14 Cod. Fisc. 80006520219 IBTF020008		39100 Bozen - Cadornastraße 14 St.Nr. 80006520219 IBTF020008

Oggetto : **Relazione finale - Anno Scolastico 2021 - 2022**

Classe : **5 O**

Disciplina : **Religione**

Docente : **Giancarlo SOMMA**

1. Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici.

Malgrado i rallentamenti (dovuti a poche lezioni a settembre, attività di PCTO non prevista, DDI piuttosto che Didattica in Presenza, etc. etc.) nella Didattica, il Programma previsto nel Piano di Lavoro è stato portato a termine.

Gli alunni (in gran parte) hanno partecipato sia alle Lezioni in **Presenza** che alle Lezioni in **DaD**, anche attraverso Dibattiti (in **Presenza** o in **Sincrona**) e Lavori assegnati (condivisi in **Didattica**). Durante l'Ora di Religione è stato affrontato il Tema sul "**Lavoro**", che ha visto la partecipazione dell'intera classe (sia Avvalentesi che Esonerati [alla frequenza dell'Ora di Religione]), trattandosi di Educazione Civica.

La classe si compone di 16 alunni, ma non contando 6 alunni non Avvalentesi, il gruppo classe di Religione si riduce a soli 10 studenti.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti.

In generale la classe ha ottenuto **buoni** livelli.

Gli alunni sono stati **valutati** in base a:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati
- Interrogazioni orali
 - Test con risposte aperte e/o chiuse

3. Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche e di supporto allo studio.

Alcuni genitori si sono presentati spontaneamente alle Udienze Individuali, ma nel complesso non ci sono stati situazioni che hanno causato la necessità di interagire con le famiglie.

4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.

In Presenza, è stata svolta la Lezione frontale (ma anche dialogata, con dibattiti), e talvolta la presentazione dei temi da parte dell'insegnante è avvenuta anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale (lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali).

A distanza, le Lezioni (in particolare, attraverso presentazioni in PowerPoint) sono state condivise eccezionalmente in Didattica (nel caso fosse impossibile incontrarsi, anche solo virtualmente);

normalmente invece le Video Lezioni (virtuali) sono state effettuate tramite la Piattaforma TEAMS, soprattutto per i casi di alunni Positivi in DaD.

5. Allegati: il Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Bolzano, **6/05/2022**

Il docente

Prof. **Giancarlo SOMMA**, IdR

Modulo di Educazione civica

Disciplina: Religione

Classe 5 O

"il Lavoro"

Docente	Materia	Progetto	Ore	Obbiettivi specifici
<i>Giancarlo SOMMA</i>	Religione	Il Lavoro, da un' <u>economia lineare</u> ad un' <u>economia circolare</u>	8	<p>Riflettere sui grandi cambiamenti dell'epoca attuale, su come adattarsi al cambiamento: i sistemi educativi dovrebbero anticipare le tendenze del futuro.</p> <p>Bisogna anche tener conto della crescente attenzione (fra imprenditori, produttori e leader di governo) al settore del Lavoro, fondamentale per le opportunità offerte da questo approccio, fra cui:</p> <p>crescita economica; produzione <i>cost-saving</i>; maggior innovazione</p>

PIANO DI LAVORO SVOLTO di RELIGIONE
CLASSE 5° O – IPIAS - ANNO SCOLASTICO 2021/2022

MODULO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERDISC.
Vita di relazione (Progetto di vita comune: il matrimonio nella storia e nel cristianesimo)	<ul style="list-style-type: none"> impostare criticamente la riflessione su dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche, teologiche e confrontare le problematiche della fede con la razionalità umana e con il progresso scientifico tecnologico; 	Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche	Luce e ombre sull'amore e la famiglia oggi - Un tempo di transizione - Maschio e femmina li creò - Imparare ad amare - Il matrimonio, come prospettiva e sacramento	-Dialogo guidato -Lavori di gruppo & Kahoot (a fine unità didattica)	Settembre - ottobre	Diritto
Etica del lavoro (Il lavoro per l'uomo e l'uomo per il lavoro; La dottrina sociale)	<ul style="list-style-type: none"> illustrare fino a che punto il cattolicesimo e più in generale la fede cristiana hanno sollecitato nella cultura la maturazione delle idee di libertà e responsabilità. 	Valutare la centralità della dignità umana	2 video ("stimolo") sul lavoro: [04': 25"] Articolo 4 (Principio lavorista), La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro; [11': 23"] Intervista ai Maestri del Lavoro - Definizione dei Gruppi di Lavoro - Momento valutativo sul Percorso di ed. Civica sul Lavoro - I valori sociali della Chiesa - Guardare alla vecchiaia con occhi nuovi - Le radici cristiane dell'Europa - Pensa (di Fabrizio MORO, [compito di] Riflessioni (sotto Didattica, in "Compiti")	-Lezione frontale (in forma di Presentazioni e PowerPoint) -Clip Video (da Internet) -Schede operative	Novembre - febbraio marzo - aprile	Storia
Elementi di etica della Politica*		Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza			Maggio - giugno	

IL DOCENTE (IdR) **SOMMA**

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- 1) A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 al terzo anno non è stato possibile svolgere nessuna attività di P.C.T.O.
- 2) Al quarto anno, invece, la classe ha frequentato un corso Cad Cam in presenza di 28 ore che successivamente è stato completato all'inizio del quinto anno; il corso, tenuto da dei formatori esterni della QuiEdit, si è svolto dal 23 aprile 2021 al 12 novembre 2021.

Il corso era strutturato in una parte teorica e in una parte pratica: la parte teorica è stata dedicata a spiegare le funzioni e le specifiche caratteristiche sia dello scanner che del software cad DENTAL WINGS con la dimostrazione della corretta acquisizione dei modelli e della configurazione delle funzioni: dall'articolatore virtuale all'impostazione dei parametri di modellazione, dalle forme anatomiche all'esportazione dei file di produzione; la parte pratica è stata rivolta all'applicazione pratica di quanto passato in rassegna nella sessione teorica.

- 3) Al quinto anno ogni studente della classe ha effettuato un periodo di due settimane di stage, dal 22 novembre 2021 al 3 dicembre 2021, per un totale di 80 ore, alcuni studenti presso laboratori odontotecnici situati in provincia di Bolzano o Trento, altri presso studi dentistici situati nella provincia di Bolzano, altri ancora presso l'ospedale di Bolzano e infine uno studente presso la Biblioteca Provinciale "Claudia Augusta" di Bolzano e uno studente all'interno dei laboratori odontotecnici della nostra scuola.

Durante il quinto anno, inoltre sono stati sviluppati dei progetti scolastici e extrascolastici con valenza di P.C.T.O.:

- Progetto "Claudiana". Gli studenti nell'ambito di questo progetto hanno avuto modo di:
 - partecipare alle lezioni della disciplina "Tecniche di Igiene Orale Professionale 4" tenute dal Prof. Massimo Roperti (8 ore);
 - partecipare all'Open Day 2022 della Claudiana (4 ore);

- incontrare presso la Claudiana il Dr. Padovan, responsabile del corso di laurea in Igiene Dentale, il quale ha illustrato agli studenti il percorso di studi per igienisti dentali (3 ore).

- Progetto JOB SPEED DATE: in un'ottica di orientamento al lavoro, la classe nel mese di marzo e aprile ha partecipato a degli incontri in presenza, a scuola, tenuti dagli operatori dell'agenzia per il lavoro UMANA S.p.A. (10 ore);
- P.C.T.O. in aula. Durante le ore di scienza dei materiali dentali, la classe ha seguito il corso specifico sulla sicurezza per odontotecnici con esame finale (12 ore);
- Rielaborazione delle attività di P.C.T.O. con Anpal Servizi (5 ore);
- Progetto EXPODENTAL MEETING. Visita di tre giorni all'importante esposizione nazionale che si tiene all'interno degli spazi della fiera di Rimini, dove ogni anno, nel mese di maggio, vengono presentate le ultime novità nel settore odontoiatrico e odontotecnico. In questo contesto, gli studenti avranno la possibilità di frequentare interessanti workshop tenuti da esperti del settore dentale e queste esperienze andranno ad arricchire i loro percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (circa 10 ore).

TABELLA RIEPILOGATIVA

ATTIVITÀ DI P.C.T.O.	ANNO SCOLASTICO	ORE
CORSO CAD - CAM	2020-2021	28
LABORATORI/STUDI/OSPEDALE	2021-2022	80
PROGETTO CLAUDIANA	2021-2022	15
JOB SPEED DATE	2021-2022	10
CORSO SICUREZZA	2021-2022	12
RIELABORAZIONE CON ANPAL	2021-2022	5
EXPODENTA MEETING	2021-2022	10
TOTALE		160

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica

Per quanto riguarda l'educazione civica, il percorso seguito è quello del mondo del lavoro e del ruolo del lavoro nella società. I temi sviluppati sono, in particolare, quelli della salute, del volontariato, dei cambiamenti climatici e della cura del patrimonio artistico, con i loro risvolti sul mondo del lavoro e sul benessere generale della collettività. La tabella seguente evidenzia nel dettaglio la programmazione svolta:

DOCENTE	MATERIA	ARGOMENTI / CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	ORE
Molini	Italiano	Salute e benessere negli ambienti di lavoro. Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico.	Sapere cogliere il concetto di salute e benessere. Sapere leggere e interpretare un'opera d'arte.	8
Carlin	Tedesco L2	Obiettivo 3 agenda 2030.	Sapere cogliere l'importanza del raggiungimento della salute fisica e mentale.	10
Aliaj	Inglese	Medici senza frontiere.	Spingere, attraverso la conoscenza delle crisi umanitarie, ad una riflessione sulla salute e sulla dimensione globale del tema sanitario.	4
De Siena	Diritto, pratica Commerciale, legislazione Socio/sanitaria	La donazione del sangue in Italia: riferimenti normativi e principi e obiettivi fondamentali.	Conoscenza della normativa di riferimento della donazione del sangue in Italia e presa di coscienza della donazione come atto fondamentale per la salute della collettività.	4
Riolo	Scienza dei materiali	Effetti dei cambiamenti climatici sulle	Saper rispettare l'ambiente, curarlo,	4

		persone e sull'ambiente.	conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e modificando opportunamente i nostri comportamenti.	
Macrì	Gnatologia	Concetto di salute e sua evoluzione, articolo 32 della Costituzione, fondazione e modifiche del SSN e il volontariato.	Comprensione del concetto di salute alla luce dell'art. 32 della Costituzione; Conoscere le caratteristiche e le principali fonti di volontariato.	10
Somma	Religione	Il lavoro, da un'economia lineare a un'economia circolare.	Riflessione sui grandi cambiamenti nel mondo del lavoro conseguenti alla crescita economica e ai cambiamenti climatici-	8
Perselli	Scienze motorie	Prevenzione, sicurezza e salute in situazioni di emergenza.	Saper assumere comportamenti funzionali e attivi, finalizzati ad una corretta procedura di soccorso in situazioni di emergenza.	4
NUMERO TOTALE ORE SVOLTE				52

PROGETTI DI INTERESSE

PROGETTO CLAUDIANA

SCUOLA PROVINCIALE SUPERIORE DI SANITÀ CLAUDIANA

In un'ottica di orientamento alla scelta del percorso di studi universitario nonché di collaborazione tra il nostro Istituto e la Scuola Provinciale Superiore di Sanità Claudiana, nel corso della seconda parte dell'anno scolastico, sono state portate avanti le seguenti attività:

1) USCITA DIDATTICA ALLA CLAUDIANA (3 ore)

La classe, il 17 febbraio 2022, accompagnata dal Prof. Bentivogli, ha incontrato presso la Claudiana il Dr. Padovan, responsabile del corso di laurea in Igiene Dentale, il quale ha illustrato agli studenti il percorso di studi per igienisti dentali.

2) CLAUDINA - OPEN DAY 2022 (4 ore)

La classe, il 18 marzo 2022, accompagnata dal Prof. Riolo, ha visitato le aule, i laboratori e la biblioteca della Claudiana, ricevendo dal personale specializzato e dagli studenti già frequentanti tutte le informazioni in merito ai corsi di studio universitari attivati. Inoltre la classe ha partecipato alla presentazione, nell'aula magna della scuola, dei profili professionali dei Corsi di laurea in attivazione nell'anno accademico 2022-2023:

- Dietistica
- Fisioterapia
- Igiene Dentale
- Infermieristica
- Logopedia
- Ostetricia
- Terapia Occupazionale.

3) CLAUDIANA - MODULO DI TECNICHE DI IGIENE ORALE PROFESSIONALE 4 (8 ore)

Descrizione

La classe, nel mese di marzo ed aprile (17 marzo, 31 marzo e 6 aprile), accompagnata dal Prof. Riolo, dal Prof. Bentivogli e dalla Prof.ssa De Maria, ha avuto l'opportunità di partecipare alle lezioni della disciplina "Tecniche di Igiene Orale Professionale 4" che fa parte del corso integrato insegnamento Odontoiatria pediatrica tenute dal Prof. Massimo Roperti.

Contenuti

Anomalie congenite ed acquisite dello smalto: sono state affrontate le principali modificazioni fisiologiche e patologiche che potrebbero manifestarsi a carico dello smalto e che sono di ampio interesse per gli allievi in quanto devono essere trattate al fine di garantire lo stato di equilibrio omeostatico all'interno del cavo orale. In riferimento alle problematiche proposte durante le ore di lezione, sono stati anche presi in considerazione gli eventuali agenti eziologici, sono stati proposti degli esempi

di approcci preventivi ed eventualmente, laddove possibile, anche delle terapie. In modo dettagliato le tematiche trattate sono state:

- white spot
- erosioni
- abfrazioni
- abrasioni
- demineralizzazione e remineralizzazione
- cenni di proteine salivari e sua importanza, in questo caso specifico, sono state indicate anche tutte le proteine presenti all'interno della secrezione salivare, al fine di tenere conto della loro attività funzionale.

Microbiota orale: sono stati trattati gli argomenti relativi alla presenza della flora batterica residente all'interno del cavo orale in qualità di saprofiti (ossia commensali innocui), indicata con il termine di Microbiota, nonché degli eventuali agenti patogeni che potrebbero colonizzare le mucose e provocare uno squilibrio quantitativo e qualitativo sulla componente batterica residente. In dettaglio sono stati studiati i seguenti parametri:

- disbiosi, eubiosi, prebiotici e probiotici.

Definizione di fattore di rischio carie: durante le lezioni successive sono stati studiati i fattori che predispongono alla cariogenesi, tenendo in considerazione l'eziologia di una carie e in particolar modo i fattori di rischio che comprendono sia fattori soggettivi e comportamentali, sia eventuali fattori congeniti. In particolare sono stati affrontati:

- fattori di rischio comportamentali
- fattori di rischio clinico
- calcolo del fattore di rischio individuale.

Tecniche di sigillatura dei solchi dentali: infine durante le lezioni sono stati sviscerati gli argomenti relativi al trattamento preventivo della patologia cariogena, con particolare interesse all'approccio della sigillatura applicabile alle cuspidi e relativo studio delle tecniche più moderne impiegate in questo ambito. Nel dettaglio vengono elencati i seguenti punti:

- come valutare l'integrità del solco
- strumenti diagnostici diagnocam e diagnopen.

PROGETTO JOB SPEED DATE
A SCUOLA DI LAVORO CON UMANA
(10 ore)

Descrizione

In un'ottica di orientamento al lavoro, la classe nel mese di marzo e aprile ha partecipato a degli incontri in presenza, a scuola, tenuti dagli operatori dell'agenzia per il lavoro UMANA S.p.A. e organizzati dal referente scolastico per le attività di P.C.T.O. Prof. A. Lombino.

Primo incontro – 8 marzo 2022

Tematiche trattate: come riconoscere le proprie soft skills, valorizzare i propri punti di forza e i propri interessi personali in fase di colloquio e nel proprio cv per affrontare con consapevolezza il colloquio di lavoro. Elementi operativi per la creazione del proprio curriculum vitae. Scelta dei modelli possibili in base al proprio obiettivo professionale.

Secondo incontro – 10 marzo 2022

Tematiche trattate: educazione alla rete nell'ottica di una buona attività di personal branding e di web reputation. Affinare la ricerca del lavoro ottimizzando le opportunità offerte dal web, con attenzione all'importanza del contatto personale. Videocolloquio on demand: come affrontare al meglio un colloquio on line.

Terzo incontro – 24 marzo 2022

Attività svolta: simulazioni individuali del colloquio di lavoro con gli operatori di UMANA SpA e cv check con feedback orientativo.

Quarto incontro: 7 aprile 2022

Attività svolta: gli studenti hanno incontrato singolarmente i referenti di alcune aziende del settore dentale per sperimentarsi in brevi colloqui conoscitivi.

PROGETTO RIELABORAZIONE ATTIVITÀ DI PCTO CON ANPAL SERVIZI

(5 ore)

Descrizione

Il giorno 21 aprile 2022, presso l'aula magna della scuola, la classe ha partecipato ad un incontro tenuto dalla Dott.ssa Amicone di ANPAL Servizi finalizzato alla rielaborazione delle attività di PCTO in preparazione all'esame di Stato.

Nell'ambito di questa attività gli studenti hanno compilato, preliminarmente all'incontro, una scheda di autovalutazione relativa al proprio percorso di P.C.T.O. in azienda, successivamente condivisa con il relatore al fine di renderli maggiormente consapevoli soprattutto rispetto alle competenze trasversali e di migliorare quanto da loro già prodotto nella compilazione della scheda stessa in previsione degli esami di stato di fine anno.

PROGETTO: CORSO SUI RISCHI SPECIFICI INDIRIZZO ODONTOTECNICI

La classe, durante le ore di Scienza dei materiali dentali, ha completato il corso specifico sulla sicurezza per odontotecnici (12 ore di PCTO).

Contenuti: definizione di rischio, organi di vigilanza e controllo, comportamenti sicuri e procedure, rischi infortuni, attrezzature, microclima e illuminazione, organizzazione del lavoro, ambienti, stress, sicurezza delle macchine, segnaletica, procedure antincendio e primo soccorso, rischi fisici (rumore, vibrazioni, campi elettromagnetici, radiazioni), movimentazione manuale dei carichi, rischi chimici, etichettatura dei prodotti.

PROGETTO: EXPODENTAL MEETING - FIERA DI RIMINI

La classe, i giorni 19, 20 e 21 maggio 2022 si recherà a Rimini in occasione dell'Expodental Meeting 2022, accompagnata dal Prof. Riolo, dalla Prof.ssa De Maria e dalla Prof.ssa Brillo (circa 10 ore di PCTO).

Descrizione

Visita di tre giorni all'importante esposizione nazionale che si tiene all'interno degli spazi della fiera di Rimini, dove ogni anno, nel mese di maggio, vengono presentate le ultime novità nel settore odontoiatrico e odontotecnico.

La ricchezza del programma scientifico, organizzato e gestito da UNIDI, hanno fatto di questa manifestazione un momento unico anche dal punto di vista della formazione scientifica.

Di grande interesse è la formazione digitale, protagonista del progetto EXPO3D, che offre a tutti gli operatori del settore un aggiornamento completo e approfondito in tema di odontoiatria digitale.

In questo contesto, gli studenti avranno la possibilità di frequentare interessanti workshop tenuti da esperti del settore dentale e queste esperienze andranno ad arricchire i loro percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Per i docenti accompagnatori l'evento costituisce una valida opportunità di aggiornamento professionale.

PERCORSI TEMATICI E/O INTERDISCIPLINARI

In data 9 novembre 2021 il consiglio di classe ha individuato i seguenti percorsi interdisciplinare:

1. materiali estetici
2. nuove tecnologie
3. sicurezza sul posto di lavoro
4. polimeri, materie plastiche, inquinamento
5. materiali metallici, metallurgia
6. protesi economiche

GLI ALLEGATI