

**PIANO DI LAVORO**  
**Prof.ssa Michela Bertoldi**  
**TEDESCO L2 – ANNO SCOLASTICO 2021/22**

## COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento di TEDESCO L2 promuove:

**nel primo biennio:**

Competenze di cittadinanza e costituzione

- contribuire a uno scambio interculturale, favorendo la comprensione e lo scambio tra persone di lingue e culture diverse
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle diversità culturali e linguistiche proprie di un territorio bi-e trilingue

Competenze digitali

- saper utilizzare varie tecnologie digitali e saper condividere dati, informazioni e contenuti con altri, attraverso tecnologie appropriate
- imparare ad analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Competenze di assi culturali

- saper usare la L 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico

**nel secondo biennio e quinto anno:**

Competenze di cittadinanza e costituzione

- sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica
- individuare e superare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti

Competenze digitali

- analizzare, confrontare e valutare criticamente affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- saper utilizzare varie tecnologie digitali in modo appropriato

Competenze di assi culturali

- saper usare la L2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico e veicolare in L2 contenuti e tematiche di altre discipline.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

**primo biennio:**

L'insegnamento della L2 tedesco per il primo biennio è orientato a rendere omogenee le competenze linguistiche raggiunte dalle alunne e dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, vuole quindi garantire una base sufficientemente solida e fare raggiungere alle studentesse e agli studenti delle competenze relative al livello

B1/B1+ del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001)

Competenze previste alla fine del biennio:

- comprendere il significato globale ed i particolari essenziali e le informazioni specifiche di diversi testi orali (dialoghi, interviste, racconti);
- saper esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo;
- saper agire e reagire verbalmente in semplici dialoghi;
- comprendere il senso globale e le informazioni essenziali testi specifici e narrativi non complessi;
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, riassunti, e-mail, racconti, descrizioni);
- saper applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base della lingua tedesca
- saper usare dizionari, anche multimediali

**Competenze del secondo biennio e quinto anno:**

L'insegnamento del Tedesco L 2 nel secondo biennio e nel quinto anno è orientato a consolidare e ampliare le competenze linguistiche acquisite al termine del primo biennio in modo da poter raggiungere entro la fine del percorso scolastico le competenze relative ai livelli B2/C1 del GeRS. (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001)

Competenze previste alla fine del quinto anno:

- saper esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi specifici e letterari (anche opere intere) in senso globale e dettagliato anche con l'impiego mirato di media;
- saper redigere riassunti, dialoghi, e-mail, interventi in un blog, interpretazioni e testi argomentativi in modo autonomo;
- saper comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi d'ascolto e conversazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- saper utilizzare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper effettuare autocorrezione ed autovalutazione
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali.

## CLASSE 3I LSSA

| MODULI   | COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONTENUTI   | COLLEG. INTERDIS C.                                | METODOLOGI E  |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses</b></p> | <p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti</li> <li>- esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni</li> <li>- agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative</li> <li>-produrre testi scritti in modo comprensibile, rispettando il contesto comunicativo (lettere, E-mail, riassunti e descrizioni, interventi in un blog)</li> <li>-usare la rete internet in lingua per ricercare fonti e dati</li> <li>-usare i dizionari anche digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</li> <li>-conoscere strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</li> <li>-conoscere gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</li> <li>-conoscere strategie per mediare la conversazione in L 2</li> <li>-conoscere procedure di semplificazione e sintesi</li> <li>-operare confronti e individuare le interferenze linguistiche tra lingue conosciute</li> </ul> | <p>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico scientifico.</p> <p>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca. (DACHS)</p> <p>Argomenti tratti da varie fonti: riviste, quotidiani, Internet.</p> | <p>Italiano<br/>Inglese<br/>Scienze<br/>Storia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-attivazione delle conoscenze pregresse</li> <li>-esercizi in classe ed a casa</li> <li>-lezioni frontali ed interattive</li> <li>-lavoro individuale, in coppia e di gruppo</li> <li>-discussione in classe</li> <li>-differenziazione livelli linguistici</li> </ul> |

|   |   |  |   |                               |
|---|---|--|---|-------------------------------|
| <b>Literatur und Geschichte</b>                 | -saper comprendere ed interpretare testi letterari<br>-conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico, letterario e culturale del periodo trattato | -servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, analitica, selettiva) per promuovere e approfondire il processo di lettura<br><br>-conoscenza del lessico relativo ad argomenti di carattere storico, letterario, artistico | Scelta di brani e di autori della letteratura tedesca dalle origini fino al periodo del barocco   | Italiano<br>Storia<br>Inglese |
| <b>Grammatik</b>                                | Consolidare le strutture grammaticali trattate nel biennio, saper utilizzare strutture morfo-sintattiche più complesse                                      | Riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca  | -consolidamento delle strutture grammaticali del biennio<br>-verbi con preposizioni<br>-congiuntivo II<br>-passivo con verbi modali e doppio infinito<br>-costruzione della frase: la proposizione principale e secondaria (frasi relative) | Italiano<br>Inglese           |
| <b>Sprachzertifikat Goethe B1/B2 Modelltest</b> | Conoscere le modalità di svolgimento della prova d'esame  | Possedere competenze linguistiche livello B1/B2  | Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen.  |                               |
| <b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b> | Essere abitante del mondo   |  | Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le classi terze nell'ambito dell'Educazione Civica  | Percorso interdisciplinare    |

### Obiettivi minimi per il passaggio alla classe QUARTA

L'alunno:

- sa comprendere in modo essenziale la lingua standard di diverse fonti (audio e video)
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta
- sa comprendere globalmente testi specifici e letterari trattati in classe
- sa produrre in modo comprensibile testi semplici (dialogo, mail, riassunto) ed esprimere la propria opinione
- sa utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua tedesco trattate in classe

### Modalità di verifica

Nel primo trimestre verranno effettuate almeno due prove scritte e due verifiche orali (di cui un test oral-scritto)

Nel pentamestre verranno effettuate tre prove scritte e due verifiche orali (di cui un test oral scritto)

Verranno valutati partecipazione, impegno in classe e a casa, i progressi rispetto alla situazione di partenza