

# PIANO DI LAVORO

**PROF.SSA Giovanna Di Palma**

**DISCIPLINA STORIA ANNO SCOLASTICO 2021/22**

## COMPETENZE TRASVERSALI

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**Secondo biennio e quinto anno:**

### **AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

### **AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

### **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

### **AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

## COMPETENZE DISCIPLINARI

**Secondo biennio e quinto anno:**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra divers

## CLASSE 3° MV

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<p>Breve riepilogo sulla civiltà dell'alto medioevo.</p> <p>La civiltà del basso medioevo.</p> <p>La crisi del Medioevo.</p>	<p>Recuperare competenze precedenti: lessico delle scienze storico-sociali. Comprendere e riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra Alto e Basso Medioevo. Acquisire i concetti generali relativi al sistema feudale e alla crescita economica e demografica. Comprendere il significato di "espansione" Viaggiare nel medioevo Individuare le caratteristiche fondamentali del sistema tecnologico, religioso ed economico medievali. Acquisire i concetti generali relativi alle istituzioni comunali.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi all'impero e al papato medievali. Comprendere le ragioni economiche, sociali e ambientali della crisi. Confrontare le situazioni critiche delle monarchie feudali e dei poteri universali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> </ul> <p>Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> </ul> <p>Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</p>	<p>Le invasioni barbariche, la nascita, l'espansione dell'Islam e l'Europa carolingia.</p> <p>L'Europa intorno all'anno Mille. L'espansione dell'Europa. La ripresa dei commerci. La nascita dei Comuni.</p> <p>Il declino della Chiesa e dell'impero. La crisi del Trecento Le trasformazioni delle città Monarchie e stati regionali.</p>		<p>Italiano Tedesco Inglese Religione</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di documenti. Visione di film o documentari Lettura guidata di pagine di letteratura. Discussione in classe. Guida alla lettura delle immagini: pittura, scultura, architettura</p>

<p>La nascita della civiltà moderna.</p> <p>L'Europa del Seicento.</p>	<p>Comprendere le trasformazioni in atto in campo politico e culturale. Riconoscere e valorizzare i capolavori dell'arte rinascimentale</p> <p>Comprendere le ragioni della protesta in campo religioso e della risposta della Chiesa.</p> <p>Comprendere le conseguenze della diffusione della stampa</p> <p>Individuare ragioni e conseguenze demografiche, economiche e culturali dei viaggi di esplorazione e conquista.</p> <p>Comprendere le ragioni e le caratteristiche della nascita del pensiero scientifico moderno.</p>		<p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Le riforme della Chiesa.</p> <p>L'invenzione, la diffusione e l'importanza della stampa</p> <p>Esplorazioni e conquiste.</p> <p>La rivoluzione scientifica</p> <p>Metodi e strumenti della ricerca</p>			
--	---	--	--	--	--	--

### Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'unità d'Italia.
  - Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
  - Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
  - Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

### Modalità di verifica:

- Interrogazioni orali
- Test con domande a risposta chiusa, a risposta aperta
- Brevi trattazioni
- Lavori di ricerca ed esposizione individuali.

