

# PIANO DI LAVORO

**PROF./PROF.SSA ...Ceglia Antonietta...**

**DISCIPLINA .Religione..... ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### **L'insegnamento della disciplina promuove:**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico- argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

#### **Primo biennio:**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

1. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
2. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose;
3. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
4. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare i contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

CLASSE 1

MODULI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ESERCITAZIONI IN LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<p>1 IL MISTERO DELLA VITA E LA DOMANDA RELIGIOSA</p> <p>2 SPIRITUALITA' E IDOLI</p> <p>3 NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI</p> <p>4 LE SETTE</p>	<p>Saper porre delle domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e confrontandosi con i valori affermati dalla comunità cristiana.</p>	<p>Confrontarsi sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione sull'origine e sul futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità, per finire con cenni di aberrazione del sacro.</p>	<p>- Il senso religioso - La dimensione spirituale e religiosa dell'uomo</p> <p>- Se il cielo si svuota di Dio - Fede e superstizione - Apocalisse: i 144.000 salvati</p> <p>-Dianetics e Scientology -Raeliani - Apocalisse: i 144.000 salvati</p> <p>Valutazioni di alcuni casi reali e pericoli nel mondo giovanile</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Presentazioni di gruppo</p> <p>PowerPoint</p>	<p>STORIA</p>	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DIALOGO GUIDATO</p> <p>SCHEDE OPERATIVE</p> <p>PPS</p> <p>CLIP VIDEO</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p>

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

1. Rispondere in modo adeguato agli interrogativi universali dell'uomo, secondo le risposte del cristianesimo, e il confronto con le altre religioni;
2. Cogliere la natura delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
3. Considerare il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la pace, l'impegno per la giustizia sociale.

### **Modalità di verifica:**

9-10 ottima conoscenza dei contenuti svolti;

ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;

ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8 buona conoscenza dei contenuti svolti;

buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;

buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6 sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;

sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;

sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5 insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;

insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;

insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.