

# PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA - INGLESE

## CLASSE QUARTA Od

### 1. Finalità specifiche della disciplina

- acquisire una competenza comunicativa minima che consenta di usare la lingua in modo adeguato al contesto;
- essere in grado di riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- sviluppare le modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua
- acquisire una formazione umana, sociale e culturale che permetta di comprendere ed accettare "il diverso";
- cogliere gli aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua, in ambito personale e relativo alla vita quotidiana.

### 2. Conoscenze e competenze da raggiungere

Unità	Contenuti	Tempi
Unità 1: Wake up your senses!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• present tenses</li> <li>• past tenses</li> </ul>	trimestre
Unità 2: On the bucket list	<ul style="list-style-type: none"> <li>• future forms</li> <li>• conditionals</li> <li>• infinitive, verb + -ing</li> </ul>	trimestre
Unità 3: All in a day's work	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the passive</li> <li>• reported speech</li> <li>• determiners</li> </ul>	trimestre
Unità 4: The heart of the city	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepositions</li> <li>• time phrases</li> <li>• articles</li> </ul>	trimestre
Unità 5: A good sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulary: phrasal verbs, collocations, idioms, compound nouns, prefixes, suffixes</li> </ul>	pentamestre
Unità 6: Viewpoints	<ul style="list-style-type: none"> <li>• writing: review, article, essay, informal letter / email, story</li> </ul>	pentamestre
Unità 7: The full story		pentamestre

### Competenze disciplinari

- acquisire una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento, avviamento al livello B2
- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di diverso tipo e di argomento settoriale, legati all'indirizzo frequentato e agli interessi dell'alunno/a.
- comprendere i principali aspetti socio-culturali caratterizzanti i Paesi in cui si parla la lingua inglese
- produrre testi orali e scritti di diversa tipologia e genere, coerenti e coesi, per riferire fatti, chiedere e dare informazioni, descrivere e analizzare fenomeni, situazioni ed esperienze, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni, su vari temi
- interagire in maniera adeguata al contesto e all'interlocutore, anche con parlanti nativi, in dialoghi e conversazioni per chiedere e dare informazioni, o esporre e argomentare brevemente su temi di attualità, di carattere sociale, settoriale, ecc., purché noti

- utilizzare un repertorio lessicale e di strutture linguistiche adeguato
- mediare testi a interlocutori che non li comprendono, servendosi di varie strategie
- sintetizzare testi di vario tipo
- riflettere sul sistema linguistico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa, al fine di potenziare la consapevolezza delle analogie e delle differenze con la lingua italiana e con le altre lingue apprese
- riconoscere e saper utilizzare le principali strategie comunicative e riflettere sul loro uso
- acquisire le tecniche di apprendimento al fine di potenziare l'autonomia nello studio
- utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio

Inoltre verranno trattati alcuni temi generali e temi della civiltà anglosassone.

### **3. I criteri di sufficienza**

Obiettivi minimi

- Conoscenze: conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- Competenze: comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio adeguato, con una pronuncia e intonazione accettabili; produrre e riassumere testi su argomenti noti; esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza;
- Capacità: saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali.

### **4. Obiettivi didattici, comportamentali e cognitivi trasversali**

**Competenze chiave di cittadinanza:**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile

**Competenze di base:**

- Comunicare in L1,L2,L3
- Sviluppare competenze digitali

**Competenze disciplinari:**

- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

### **5. Progetti**

Per i progetti specifici interdisciplinari ed eventuali compresenze si rimanda alla programmazione dei vari Consigli di Classe.

### **6. Strumenti, attività e metodi**

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà ricorso ad attività di tipo prevalentemente comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in varie situazioni. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato sul concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici. Il ruolo dell'insegnante sarà quello di guidare, organizzare, suggerire, partecipare, lavorare fianco a fianco con l'alunno/a affinché sia quest'ultimo/a a formulare ipotesi, fornire suggerimenti, confronti, deduzioni. In particolare l'insegnante cercherà di coinvolgere l'alunna/o mettendo a punto strategie di insegnamento idonee

ed efficaci e facendo uso degli strumenti che la scuola mette a disposizione (registratori e lettori CD, laboratori informatici, proiezioni video, LIM ...). L'attività didattica verrà quindi centrata sull'alunna/o, cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua in coppia o in gruppo mediante giochi linguistici, esercizi, attività di simulazione, di role-play, privilegiando l'efficacia della comunicazione, curando la pronuncia e l'intonazione, e di norma tollerando l'errore che non compromette il messaggio, al fine di incoraggiare l'alunna/o nella sua produzione.

Pur privilegiando le abilità orali, dovuto spazio sarà dato alla lingua scritta, intesa non solo come rinforzo del lavoro orale ma come abilità autonoma.

Per quel che concerne la lettura si presenteranno materiali calibrati sulle conoscenze generali degli alunni, testi autentici presi principalmente da riviste in lingua.

Nel momento della riflessione sulla lingua, da realizzarsi su base comparativa, si terrà sempre presente la necessità che lo studio della grammatica non costituisca un processo isolato, ma sia parte integrante di un discorso più articolato sulla comunicazione.

Dopo la somministrazione delle prove comuni d'ingresso si valuterà la necessità di una programmazione per fasce di livello.

## **5. Tipologie e modalità di verifica**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla delibera approvata dal Collegio docenti.

Verifiche: 2 prove scritte e 2 interrogazioni nel trimestre; 3 prove scritte e 3 interrogazioni nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini.

La valutazione terrà conto della conoscenza delle strutture grammaticali proposte; della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate; della conoscenza e dell'uso del lessico appreso; della partecipazione e dell'impegno; della capacità di lavorare autonomamente e in team; della capacità di riferire contenuti; dello svolgimento puntuale dei compiti; dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

La Docente di Lingua Inglese