

SINTESI: alunni con ADHD

ALUNNI	AZIONI	SUGGERIMENTI OPERATIVI IN CLASSE	SOGGETTI COINVOLTI NEL PROGETTO DI INCLUSIONE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Deficit di Attenzione con iperattività- ADHD (codice diagnostico F90.0) - Disturbi della condotta ipercinetico (codice diagnostico F90.1) - Disturbo oppositivo provocatorio (codice diagnostico F91.3) - Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale (codice diagnostico F92.8) 	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione del: PEI: nei casi tutelati dalla legge 104/92 limitatamente al contesto scolastico. PDP: nei casi tutelati dalla legge 170/2010 - Favorire le condizioni più proficue per l'inclusione scolastica e sociale dell'alunno, prestando attenzione agli aspetti realizzativi del Progetto di Vita dello studente/essa. - Promuovere i processi di apprendimento, acquisizione delle 	<ul style="list-style-type: none"> - osservare sistematicamente i comportamenti e gli atteggiamenti in classe - predisporre con attenzione l'ambiente di apprendimento (aula, materiale e tempi di lavoro) - creare routine prevedibili - concordare regole: poche, semplici, chiare con obiettivi realistici di comportamento da valutare periodicamente - in caso di comportamento negativo, richiamare in modo immediato, diretto e concreto l'alunno (per nome) - limitare i "tempi vuoti" - definire sempre il tempo necessario per svolgere una attività. Se necessario dividere un'attività complessa in parti 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigente - Consigli di classe - Famiglie 	<p>La valutazione, omogenea, equa e trasparente, è effettuata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dai docenti del consiglio di classe e basarsi sui criteri condivisi da tutti; - sulla base del PEI /PDP: tenendo conto dei punti di forza, di debolezza e delle condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo degli apprendimenti; - tenendo conto delle personalizzazioni adottate nelle discipline; - rispettando le modalità di verifica individuate; - Utilizzando strumenti adeguati: sono consentiti strumenti compensativi e prove equipollenti.

SINTESI: alunni con ADHD

	competenze ed autovalutazione.	<ul style="list-style-type: none">- ridurre, il più possibile, il tempo delle spiegazioni orali- prediligere domande che presuppongono risposte aperte (in questo modo è più semplice lasciare spazio alla discussione)- utilizzare tecniche educative di documentate efficacia (esempio: aiuti visivi, introduzione di routine, tempi di lavoro breve e con piccole pause, gratificazioni immediate, procedure di controllo degli antecedenti e conseguenti)		
--	--------------------------------	---	--	--