

GRUPPO SOSTEGNO LINGUISTICO ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Membri del gruppo:

Silvia Franco, Laura Lovatel, Federica Manaresi.

AZIONI "D'AULA VIRTUALE" - indicazioni per la DDI

Se da un lato l'adozione degli strumenti di Didattica Digitale Integrata permette il diritto allo studio ed all'apprendimento di studenti e studentesse in questo particolare momento di emergenza che stiamo vivendo, dall'altra parte rischia di compromettere i percorsi di apprendimento degli studenti con bisogni linguistici speciali (soprattutto di livello A1 e A2) perché aumenta le distanze (non solo fisiche) tra l'alunno ed il suo successo scolastico in relazione agli obiettivi definiti dal PDP.

Nel progettare attività integrate digitali (AID) è necessario che l'offerta formativa raggiunga efficacemente anche questi studenti, fornendo il supporto necessario affinché si superino le barriere linguistiche (costituite dalla non padronanza della lingua italiana) e si permetta la piena inclusione e partecipazione degli stessi alunni alla creazione delle proprie conoscenze ed al successo scolastico.

OBIETTIVI DEL GRUPPO SOSTEGNO LINGUISTICO ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO

- Supportare nella creazione di strumenti e dinamiche che non interrompano il processo inclusivo degli alunni con background migratorio;
- Proporre modalità di intervento efficaci al fine di non interrompere i percorsi di apprendimento della lingua italiana come L2;
- Affiancare i docenti nello sviluppo di abilità e competenze nel sostegno linguistico funzionali alla realizzazione del PDP di ciascuno alunno.

ATTIVITA' PROPOSTE E SVOLTE DAL GRUPPO SOSTEGNO LINGUISTICO ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO

- Creazione di spazi di apprendimento della lingua italiana (vedasi allegato prof.ssa Lovatel):
 - 2 ore di sostegno linguistico aggiuntive (su piattaforma TEAMS) per gli alunni di LIVELLO A1;
 - 2 ore di sostegno linguistico aggiuntive (su piattaforma TEAMS) per gli alunni di LIVELLO B1.2 (1 ora) e B2 (1 ora);
 - 2 ore di supporto nella lingua per lo studio (da concordare su interventi sulla microlingua come, ad esempio, attivazione di sportelli su richiesta degli studenti per materie indicate dagli stessi, supporto su richiesta dei colleghi per la compilazione di un glossario specifico).
- Supporto nella creazione di azioni di recupero personalizzate (attività asincrone);
- Condivisione di materiale semplificato e/o facilitato creato con gli insegnanti curricolari;

- Affiancamento ai tutor PDP;

ATTIVITA' SVOLTE DAL REFERENTE PDP

- Monitoraggio della partecipazione alle videolezioni e comunicazione eventuali assenze prolungate;
- Mantiene i rapporti con il Gruppo di sostegno linguistico.

ATTIVITA' SVOLTE DAI DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE

- Incentivare la partecipazione e la comunicazione spontanea nelle attività sincrone;
- Segnalare al gruppo Sostegno Linguistico Alunni con background Migratorio gli eventuali bisogni linguistici evidenziati per ciascun alunno in una determinata disciplina;
- Collaborare alla progettazione di interventi sulla microlingua;
- Motivare l'alunno valorizzando i progressi percepiti.