

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 22/04/2020,  
Viste le Raccomandazioni e-learning della Sovrintendenza Scolastica del 13/03/2020  
Vista la Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 388 del 17 marzo 2020  
Visto il Decreto-Legge n. 22 del 08/04/2020  
Tenuto conto della delibera del Collegio dei Docenti del 04/12/2019

### DELIBERA

quanto segue:

La valutazione dei risultati di apprendimento e formativi raggiunti con attività di DAD:

- deve avere un **carattere fortemente formativo** che aiuti lo studente a percepire in questa situazione scolastica nuova il fine dell'apprendimento, a consolidare i propri punti di forza, a sentirsi valorizzato, a utilizzare positivamente errori, a crescere nella capacità di auto valutarsi;
- deve **essere calibrata principalmente su competenze e non esclusivamente su conoscenze;**
- deve essere **condivisa tra i docenti** del Consiglio di classe;
- deve essere effettuata **in modo costante, trasparente e tempestivo;**
- deve essere **documentata** dal docente

Attuare una **valutazione formativa** significa nell'attuale situazione:

- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, comunicazione con il docente, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ecc.);
- valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online e nella comunicazione con il docente, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle difficoltà nel percorso di apprendimento;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande poste, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i progressi conseguiti tramite lo studio.

La valutazione dei risultati alla fine di questo anno scolastico straordinario non potrà svolgersi in modo ordinario e dovrà pertanto tener conto della concreta situazione nella quale ciascuno studente avrà potuto operare e delle valutazioni conseguite prima del 5 marzo 2020.

La **valutazione dei contenuti e delle competenze può essere** attuata attraverso:

- **verifiche ed elaborati scritti**, comprese **simulazioni di prove d'esame**, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- **colloqui e verifiche orali in video-collegamento** in presenza sincrona di altri studenti;
- la presentazione di uno stimolo didattico nella forma del compito di realtà (utilizzando per attività laboratoriali anche casi di studio, video tutorial, tecnologie della simulazione, piattaforme di progettazione ecc.) chiedendo di produrre un elaborato che comprenda la comprensione della consegna, la ricerca delle informazioni secondo attendibilità delle fonti, l'elaborazione di un piano d'azione coerente e rispettoso delle norme, il superamento delle difficoltà nel percorso di apprendimento, il corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, la documentazione, l'argomentazione e l'autovalutazione di quanto svolto.

La sottostante tabella viene utilizzata come riferimento per l'assegnazione a ciascuno studente delle valutazioni riguardanti le verifiche relative alle attività didattiche svolte a distanza a partire dal 5 marzo 2020.

Ogni docente rivedrà le valutazioni temporanee assegnate in blu sul registro elettronico (voto che non fa media) alla luce degli indicatori e dei descrittori della sottostante tabella per l'assegnazione di voti definitivi (che fanno media).

La validità della presente delibera è limitata alla parte conclusiva dell'anno scolastico 2019/2020.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	DESCRITTORI				
<b>Partecipazione alle attività didattiche a distanza</b>	Partecipa con costante presenza, puntualità e interesse all'ambiente di apprendimento	Partecipa in modo costante e puntuale alle attività didattiche	Partecipa abbastanza regolarmente alle attività didattiche	Non sempre partecipa e ha bisogno di essere sollecitato	Non partecipa nemmeno su sollecitazione
<b>Puntualità e rispetto delle indicazioni per le consegne</b>	É puntuale e rispetta pienamente le indicazioni ricevute per le consegne	É puntuale nelle consegne ma non rispetta pienamente le indicazioni ricevute	Va sollecitato alla puntualità nelle consegne e al rispetto delle indicazioni ricevute	Non sempre rispetta le scadenze delle consegne e le indicazioni ricevute	Non rispetta le scadenze delle consegne e le indicazioni ricevute neanche su ripetute sollecitazioni
<b>Svolgimento della verifica o dei compiti assegnati</b>	Originalità, correttezza, approfondimento, cura e pertinenza dello svolgimento della verifica o dei compiti assegnati	Pertinenza e correttezza dello svolgimento della verifica o dei compiti assegnati, apporto personale nel complesso adeguato	Svolgimento essenziale, presenza di errori non gravi, spesso privo di apporto personale	Poca pertinenza e superficialità nello svolgimento, presenza di errori diffusi non gravi	Svolgimento della verifica o dei compiti assegnati non pertinente, con gravi errori o mancato svolgimento
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizza il proprio apprendimento in maniera autonoma e risolve problemi attraverso l'uso di diverse strategie, anche con il supporto delle nuove tecnologie, scelte in modo opportuno. Sa autovalutarsi in modo coerente con le proprie potenzialità	Organizza il proprio apprendimento in maniera nel complesso autonoma e risolve problemi attraverso l'uso di strategie già sperimentate, anche con il supporto delle nuove tecnologie. Riesce ad autovalutarsi	Organizza il proprio apprendimento in modo sufficientemente autonomo e risolve problemi utilizzando strategie essenziali. E' in grado di autovalutarsi, ma ha bisogno di essere guidato	Organizza il proprio apprendimento e risolve parzialmente problemi solo se guidato dall'insegnante. Non è in grado di autovalutarsi in maniera adeguata	Non sa organizzare il proprio apprendimento e risolvere problemi neanche con la guida dell'insegnante. Non è in grado di autovalutarsi
<b>VOTO</b>	10/9	8/7	6	5	4/1
*VOTO FINALE:        /10					

COMPORTAMENTO	sempre	regolarmente	spesso	quasi mai
Partecipa con puntualità alle attività didattiche a distanza				
Si presenta e si esprime in maniera adeguata				
Entra nella discussione per aggiungere valore				
Conosce e rispetta le regole della condivisione e pubblicazione digitale				
<b>VOTO**</b>	<b>10/9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

\* Per la valutazione il docente utilizzerà gli indicatori ritenuti adeguati al percorso proposto e ai relativi obiettivi di apprendimento secondo un peso da attribuire all'indicatore

\*\* Ogni eventuale episodio di grave scorrettezza notificato dal docente sul registro elettronico sarà tenuto in conto dal Consiglio di Classe e potrà implicare un abbassamento del voto di comportamento