



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

245.766,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. II GR. GALILEO GALILEI

Codice meccanografico

IBTF020008

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

BURZACCA

Codice fiscale

BRZPLA63E64L219J

Email

paola.burzacca@scuola.alto-adige.it

Telefono

0471220103

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Tosi

Informazioni progetto

Codice CUP

C54D22003240006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21202

Titolo progetto

Alla ricerca del sé. Percorsi motivazionali e di orientamento per favorire il successo formativo

Descrizione progetto

L'IISS Galilei di Bolzano comprende tre tipologie di scuola: 1. Istruzione professionale per industria e artigianato e i servizi con i seguenti indirizzi: manutenzione e assistenza tecnica (diurno e serale) e odontotecnico, per un totale di attuali 268 iscritti. 2. Liceo scientifico con indirizzo Scienze applicate, per un totale di attuali 195 iscritti. 3. Istituto Tecnico Tecnologico con i seguenti indirizzi: informatica e telecomunicazioni, meccanica e mecatronica, elettronica ed elettrotecnica, chimica, materiali e biotecnologie (ambientali e sanitarie) per un totale di attuali 804 iscritti. Nel complesso l'Istituto presenta 1248 studenti e studentesse. I docenti in servizio sono in totale 197. Il personale ATA è costituito da 36 persone. A seguito dell'autovalutazione di istituto relativamente ai risultati degli apprendimenti e della frequenza degli studenti dell'IISS G. Galilei, sono emersi un'elevata fragilità degli apprendimenti nelle classi del primo biennio e un aumento degli abbandoni anche nelle classi del secondo biennio. Sulla scorta di tale analisi e, con il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti/studentesse, nonché degli enti e associazioni territoriali, la comunità scolastica ha elaborato il presente progetto. Esso prevede due linee di intervento: 1) percorsi motivazionali e di orientamento individualizzati e per piccoli gruppi che favoriscono il benessere dello studente e della studentessa in vista di un maggiore e migliore coinvolgimento nelle attività di studio, di un potenziamento dell'autostima e di un conseguente arricchimento e sviluppo delle potenzialità personali. Gli alunni e le alunne avranno così l'opportunità di diventare i protagonisti nella costruzione della conoscenza di sé, scoprendo il proprio funzionamento cognitivo, emotivo e il personale profilo di apprendimento. Il percorso viene completato attraverso misure di coinvolgimento e supporto agli esercenti la responsabilità genitoriale per favorire lo sviluppo di una comunità educante in un'ottica collaborativa. Tale linea di intervento è articolata in due macroaree: Orientamento e mentoring individuale e percorsi di supporto agli esercenti la responsabilità genitoriale. 2) percorsi di tipo laboratoriale per gruppi con la finalità di costruire un ambiente di apprendimento in cui gli alunni e le alunne potranno focalizzare la propria attenzione su competenze sia disciplinari che trasversali in un contesto differente dall'usuale. In questo modo sarà possibile affrontare le fragilità degli apprendimenti rafforzando le competenze di base. Tali attività infatti mirano a valorizzare i differenti stili di apprendimento indipendentemente dal funzionamento del/della studente/studentessa a favore di un contesto maggiormente inclusivo. Questa linea di intervento è articolata in due macroaree: Rafforzamento delle competenze di base e attività curricolari. La progettualità prevede l'utilizzo di metodologie didattiche e pedagogiche, quali il cooperative learning, il peer tutoring, il coaching, il coding, il service learning.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Servizio inclusione sovrintendenza scolastica in lingua italiana		00390090215	consulenza e progettazione
Associazione la Strada-der Weg	00836620211	80020390219	consulenza e progettazione
IRECOOP Alto Adige Südtirol	02839100217	02839100217	consulenza e progettazione
Associazione Donne Nissà		94049470217	consulenza e progettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	220	Compilato	73.920,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	36	Compilato	63.705,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	6	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	25	Compilato	63.280,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	41.542,64 €	1	Completato	41.542,64 €

Totale richiesto per l'intervento

245.766,24 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'analisi dei dati interni ha messo in evidenza che nell'anno scolastico 2021/2022 si è registrata una ripresa dell'aumento del numero dei non ammessi alla classe successiva la cui percentuale oscilla tra il 17 e 21% degli alunni scrutinati nelle classi prime dei vari indirizzi di studio mentre per le classi seconde si hanno delle percentuali variabili tra l'11 e il 28%. Tali dati evidenziano il riproporsi della situazione precedente agli anni della pandemia, in cui gli studenti e le studentesse del primo biennio presentavano esiti simili, indicativi della necessità di interventi correttivi. Infatti, il rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento redatti e pubblicati, presentano questo aspetto come criticità, in particolare relativamente agli alunni e alle alunne con bisogni educativi speciali e con gli studenti e le studentesse che manifestano incertezza nella scelta dei propri percorsi formativi. Per questo il Piano di Miglioramento ha previsto una serie di obiettivi e di target da raggiungere attraverso azioni che l'Istituto ha iniziato a porre in essere e che prevedono non solo il coinvolgimento delle famiglie ma anche l'intervento di enti di formazione con cui sono state progettate attività anche laboratoriali per favorire negli studenti e nelle studentesse la conoscenza di sé. Per quanto concerne le fragilità negli apprendimenti, l'analisi dei dati INVALSI riferiti agli alunni che hanno sostenuto la prova nell'anno scolastico 21/22, quando frequentavano le classi seconde del nostro Istituto e le classi terze della scuola secondaria di primo grado, ha fatto emergere le seguenti punte di criticità: in Matematica il 16% ed italiano l'11% degli iscritti e delle iscritte agli indirizzi dell'istruzione Professionale presentano risultati fragili; negli indirizzi dell'Istituto Tecnico Tecnologico si hanno punte del 14% in Matematica e l'11% in Italiano; al Liceo delle Scienze Applicate emergono punte del 6% in Matematica e del 4% in Italiano. Tali dati sono dunque da attenzionare al fine di progettare, realizzare e monitorare interventi di contrasto alla dispersione scolastica sia implicita che esplicita. Una ulteriore analisi è stata effettuata sulla coorte del 2017, che ha sostenuto la maturità nel 2022. I dati esaminati hanno evidenziato come nel corso degli anni una percentuale complessiva 34% degli studenti e delle studentesse di cui sopra non abbia completato il percorso scolastico nei tempi previsti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Associazioni di categoria: Ordine dei Periti Industriali, CNA Alto Adige

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Nella nostra provincia è già in essere un patto territoriale tra il sistema scolastico, i servizi sociali e della giustizia minorile per l'affronto di situazioni di disagio sociale. L'Istituto Galilei continuerà ad attenersi alle procedure previste da tale patto.

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per l'esecuzione del piano ci avvarremo di professionalità presenti nel territorio con cui già è in essere una collaborazione sul tema del contrasto alla dispersione scolastica. In particolare, si fa riferimento a enti del terzo settore che si occupano di attività rivolte ai giovani del territorio e che affrontano anche fenomeni relativi al disagio giovanile e che annoverano fra i loro collaboratori educatori professionali, psicopedagogisti e formatori. Per questo sono stati indicati come partner per consulenza e progettazione alcuni Enti provinciali e del terzo settore. Anche la rete delle scuole superiori dell'Alto Adige (rete RISAA) è da annoverarsi tra i partner, anche se non è stato possibile inserirla nell'elenco perché priva di codice fiscale. Verranno coinvolti anche enti pubblici e privati con cui sono state già avviate iniziative di collaborazione per favorire l'orientamento scolastico e professionale degli studenti e delle studentesse, come ad esempio l'Ufficio Provinciale per l'Orientamento Scolastico, il Centro per la Formazione Professionale, la Sovrintendenza Scolastica per la scuola di lingua italiana, Agenzie per il lavoro, Anpal, associazioni di categoria, la Libera Università di Bolzano ed altre associazioni culturali. Per la prevenzione e l'affronto di situazioni di disagio sociale che possono avere ripercussioni sul successo formativo, si proseguirà la collaborazione con il Servizio Sociale, Psicologico e Sanitario della nostra provincia e con le autorità che si occupano di giustizia minorile per la progettazione di percorsi individuali e di gruppo. L'istituto Galilei fa parte della Rete delle Scuole Superiori dell'Alto Adige (Rete RISAA). Pertanto verranno indicate come scuole partner le scuole superiori statali di lingua italiana presenti sul territorio del Comune di Bolzano e alcuni Istituti Comprensivi della provincia, che hanno la scuola secondaria di primo grado, con cui sono già in atto alcune iniziative per favorire l'orientamento degli studenti e delle studentesse in ottica verticale. Sono già stati organizzati degli incontri con i rappresentanti dei suddetti enti, anche in vista della costituzione del Comitato Tecnico-Scientifico dell'Istituto Galilei, con cui si sono affrontate le tematiche relative all'orientamento e al disagio scolastico e sociale. Sono previste delle convenzioni, laddove non già in essere, per iniziare e/o proseguire la collaborazione scuola-territorio.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
IBRC090001	IISS Claudia De' Medici
IBTL01000T	ITCAT A. e P. DELAI
IBTD040007	ITE C. Battisti
IBPS01000G	Liceo E. Torricelli
IBPC040008	Liceo G. Carducci
IBPM020007	Liceo G. Pascoli
IBIC80300V	Bolzano IV - Oltrisarco

Codice meccanografico	Denominazione scuola
IBIC80900T	Bolzano II - Don Bosco
IBIC81800L	Bolzano V - Gries 1
IBIC816001	Istituto comprensivo Bassa Atesina
IBPS005004	Istituto Rainerum Bolzano
IBTE015002	Liceo Sandro Pertini
IBPQ02500E	Liceo Toniolo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del progetto e sulla scorta delle interazioni Scuola-Famiglia osservate nel corso degli anni, sono emersi alcuni spunti di riflessione. Le famiglie necessitano di: Essere sempre più coinvolte nel processo di formazione che la scuola mette in campo Avere una maggiore conoscenza delle procedure operative della scuola Essere supportate nella gestione dei casi di ragazzi/e che presentano disagi di varia natura Essere supportate nella scelta del percorso scolastico che lo/la studente/studentessa desidererebbe intraprendere Essere formate sulle modalità di comunicazione digitale che la scuola oggi usa. Sulla scorta di tali osservazioni la scuola ha predisposto una misura che va ad integrare quanto normalmente svolto, ossia uno Sportello famiglia che si occuperà, una volta note le situazioni da attenzionare, di attuare azioni di contatto, coinvolgimento, supporto e formazione di chi esercita la responsabilità sul minore.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto prevede un insieme di attività riconducibili a quattro aree di intervento: Orientamento Rafforzamento competenze di base Coinvolgimento delle Famiglie Laboratori co-curricolari L'area Orientamento consta di tre tipologie di attività individualizzate: 1a) Percorso motivazionale individuale 1b) Coaching individuale 1c) Job-speed day Questa area impatta sul budget per almeno il 30%. L'area Rafforzamento competenze di base, che vanno ad agire su gruppi di studenti/studentesse, con numerosità del gruppo ≥ 3 . In tale area saranno implementati le seguenti attività: 2a) Team coaching 2b) Riorientamento professionale 2c) Metodo di studio - Ambito Scientifico e tecnico 2d) Metodo di studio - Ambito Linguistico 2e) Recupero estivo 2f) Metodo di studio Adulti (rivolto a studenti posticipatari e riorientati, con età ≤ 29 anni) Questa area impatta sul budget per almeno il 25%. L'area Supporto alle Famiglie, mira al rafforzamento della collaborazione Scuola-Famiglia ai fini di una migliore gestione del dialogo educativo. In tale area sarà implementata la seguente attività: 3.a Sportello Famiglia Questa area impatta sul budget per almeno il 1%. L'area Laboratori co-curricolari, destinati a gruppi di studenti e studentesse, con numerosità del gruppo ≥ 9 . In tale area saranno implementati le seguenti attività: 4a) Laboratorio artistico-musicale: aumentare l'autostima ed autoefficacia 4b) Robotica-Stampante 3D 4c) Simulimpresa 4d) Lettura ad alta voce e scrittura creativa 4e) Sportivamente 4f) Murales 4g) Educazione finanziaria 4h) Il Calabrone Questa area impatta sul budget per almeno il 25%. Il team per il contrasto alla dispersione scolastica sta elaborando il progetto esecutivo che prevede il dettaglio della realizzazione dei suddetti interventi. Tutte le attività poste in essere mirano all'integrazione delle attività curricolari, in quanto il processo educativo/formativo che lo studente/ssa affronta richiede esso/a abbia consapevolezza di se e delle scelte, formative e professionali, che è chiamato/a ad effettuare. Inoltre visto che molte delle attività progettate sono previste come attività in gruppo questo incrementerà le opportunità di interazione ed integrazione nel gruppo classe e nella scuola, intesa come comunità di crescita e formazione sociale.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team di lavoro è quello individuato in sede di Collegio Docenti ed include la Dirigente Scolastica o suo delegato/a, il personale della segreteria amministrativa, una referente del progetto, un/a referente per ognuna delle 4 aree di intervento, un/a referente per ogni attività e poi responsabili del monitoraggio ed elaborazione dei dati. Il team si è riunito e si riunirà periodicamente. Saranno ulteriormente puntualizzati i seguenti aspetti: 1) Formazione specifica per gli addetti a: 1a) Rendicontazione 1b) Monitoraggio 1c) Elaborazione dati 1d) Gestione del progetto, 2) Definizione di procedure di comunicazione; 3) Individuazione di una postazione fisica e/o virtuale dove tutto il materiale sarà conservato; 4) Individuazione delle risorse umane e materiali (cancelleria, PC e software di gestione del progetto, etc) necessarie alla organizzazione e messa in opera di progetti. Il team predisporrà un cronoprogramma comprensivo delle: a) Azioni di avviamento del progetto, b) Milestones di monitoraggio intermedio, c) Milestones di rendicontazione intermedia, d) Sequenza di attuazione delle varie attività. e) Disseminazione intermedia e finale, sia interna che esterna; f) Chiusura del progetto Il team potrà lavorare sia in presenza sia in remoto

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di

abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività

220

Numero di partecipanti complessivi alle attività

220

Importo totale (numero edizioni)

73.920,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
63.705,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti				723,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

Importo totale (numero edizioni)

63.280,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1221.84	41.542,56 €
				Importo totale attività	41.542,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	297	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	297	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.