

Anno Scolastico 2019-2020
IISG. "Galileo Galilei"
Piano di lavoro individuale
Classe: **3°F/J ITT** (Informatica e Telecomunicazioni)
Docente: **Maria Zezza**
Materia: **Storia**
Ore settimanali: 2

Al termine del terzo anno lo studente dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti **competenze**:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Consolidare l'acquisizione di un corretto linguaggio storiografico
- Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione o di ragionamento
- Individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato, in relazione alle variabili fisse della storia (demografia, economia, società e cultura)
- Saper utilizzare dati (tabelle, grafici, cartine) per ricavare informazioni
- Saper interpretare e confrontare fonti e documenti storici
- Saper creare opportuni collegamenti tra gli argomenti proposti e la Storia locale

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, lo studente dovrà essere in grado di:

- Usare autonomamente il manuale riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Individuare gli elementi problematizzanti di un evento storico
- Formulare in modo semplice e corretto ipotesi sul processo storico che ha originato l'evento

STORIA

Blocchi tematici o unità didattiche	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Modulo di collegamento: • Modulo 1. Medioevo Europeo <li style="padding-left: 20px;">1. Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo <li style="padding-left: 20px;">2. Le rivoluzioni economiche del Basso Medioevo <li style="padding-left: 20px;">3. Dall'impero alle monarchie nazionali 	<p>Caduta dell'Impero romano d'Occidente e i Regni romano-barbarici.</p> <p>Una panoramica sull'Europa: le condizioni materiali All'origine del sistema feudale Il Sacro romano impero L'Impero germanico e il regno di Francia La regalità sacra in Inghilterra La lotta per le investiture Lo scontro con l'imperatore Enrico IV</p> <p>Una popolazione in lento aumento L'agricoltura si rinnova (secoli XI-XIII) La prima crociata Origine e sviluppo delle città marinare italiane e loro attività La rinascita delle città Una particolarità italiana: i comuni</p> <p>L'impero di Federico I di Svevia Il pontificato di Innocenzo III Il contrasto tra Inghilterra e Francia Le conseguenze di Bouvines Federico II di Svevia</p>	<p>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</p> <p>Usare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Riconoscere elementi di continuità e di discontinuità tra gli argomenti trattati.</p> <p>Comprendere i fattori storici e saperli collocare nel tempo e collegare.</p> <p>Conoscere azioni, fatti, spazi tempi storici.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi agli argomenti svolti e individuare i nodi problematici degli eventi più significativi.</p>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti. Visione di film o video documentari storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Italiano Tedesco Inglese</p>	<p>Temi o verifiche strutturate</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>

<p>4. Aspetti della religiosità medievale</p>	<p>Malessere religioso nel XII secolo I principali movimenti ereticali: crociate e tribunali Nuove forme di religiosità: san Domenico e San Francesco</p>				<p>Italiano Tedesco Inglese</p>	<p>Temi o verifiche strutturate Interrogazioni orali</p>
<p>• Modulo 2. L'autunno del Medioevo</p> <p>1) Papato e monarchie nel Trecento</p>	<p>I primi contrasti tra papato e monarchia francese Il pontificato di Bonifacio VIII e il giubileo Papato e Impero</p>	<p>Gli stessi per tutti i percorsi modulari: Usare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti. Visione di film o video documentari storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>		<p>Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>
	<p>2) Il Trecento: fame, peste e rivolte</p>	<p>Riconoscere elementi di continuità e di discontinuità tra gli argomenti trattati.</p>				
	<p>3) I cambiamenti nella mentalità collettiva</p>	<p>Comprendere i fattori storici e saperli collocare nel tempo e collegare.</p>				
	<p>4) Principati, monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p>	<p>Conoscere azioni, fatti, spazi tempi storici. Acquisire i concetti generali relativi agli argomenti svolti e individuare i nodi problematici degli eventi più significativi.</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 3. L'Europa alla conquista del Mondo 1) Il grande commercio nel XV secolo 2) Le grandi potenze europee alla fine del XV secolo 3) Le grandi scoperte geografiche: il Nuovo Mondo 4) Una catastrofe demografica 	<p>Il trionfo di Venezia Il Portogallo verso le Indie Una famiglia di banchieri: i Fugger</p> <p>Il ducato di Borgogna e il regno di Francia L'Italia degli Stati regionali La Spagna: nascita di una nuova potenza</p> <p>L'impresa di Cristoforo Colombo L'età delle esplorazioni</p> <p>L'impatto con gli europei Le conquiste spagnole nell'America del Sud Il dibattito in Spagna sul diritto di conquista</p>	C.S.	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti. Visione di film o video documentari storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici.</p>	Tutto l'anno scolastico	<p>Temi o verifiche strutturate</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 4. L'Età di Lutero e di Carlo V 1) Umanesimo e Rinascimento in Italia 2) Le grandi potenze nel XVI secolo 3) La Riforma protestante 	<p>Un nuovo atteggiamento verso il passato Il Rinascimento e l'imitazione di Roma Erasmus da Rotterdam e Pico della Morandola</p> <p>Carlo V d'Asburgo L'ideologia imperiale di Carlo V La guerra franco-spagnola in Italia L'impero ottomano nei primi decenni del XVI secolo</p> <p>Martin Lutero teologo I primi passi della Riforma luterana Il principio della sola <i>Scrittura</i></p>				

<p>4) L'espansione della Riforma in Europa</p> <p>• Modulo 5. L'Età di Calvino e Filippo</p> <p>1) Il Cinquecento, un secolo di crescita di demografica</p> <p>2) Economia e commercio internazionale e nel Cinquecento</p> <p>3) Il calvinismo e il Concilio di Trento</p> <p>4) Filippo II e i suoi nemici</p>	<p>La diffusione della Riforma luterana in Germania La rivolta dei contadini tedeschi La Riforma in Europa in Europa e il distacco dell'Inghilterra da Roma Carlo V e la Germania luterana Il fallimento dei progetti imperiali</p> <p>I Centri urbani e incremento della popolazione Le nuove esigenze dell'agricoltura Il commercio del grano</p> <p>L'Europa e l'argento americano I cambiamenti economici in Europa</p> <p>La predizione di Giovanni Calvino La teologia di Calvino L'espansione del calvinismo La risposta cattolica: l'ordine dei gesuiti e il Concilio di Trento Il Concilio di Trento e la Controriforma Il tribunale dell'Inquisizione</p> <p>Grandezza e limiti della potenza spagnola La guerra nel Mediterraneo La rivolta nei Paesi Bassi La nascita delle Province Unite Filippo II e la guerra contro l'Inghilterra di Elisabetta I Le guerre di religione in Francia La fine delle guerre di religione in Francia</p>	<p>C.S.</p>				
--	---	-------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 6. Il secolo dei soldati e dei mercanti 1) Le grandi potenze del Seicento 2) L'egemonia economica dell'Olanda 3) Calvinismo e capitalismo • Modulo 7. Il Seicento dei poveri e delle streghe 1) Galileo e la nuova mentalità scientifica 2) Carestia, peste e miseria 3) I poveri e la società del Seicento 4) La caccia alle streghe 	<p>La guerra dei Trent'anni in Germania L'inizio della guerra: la fase boema La fase svedese La Spagna in difficoltà La fase francese e la pace di Westfalia La Francia di Mazzarino</p> <p>Le basi della supremazia olandese Il grande commercio L'Olanda e la lotta per la supremazia economica</p> <p>Il concetto di <i>economia-mondo</i> Problemi economici L'economia italiana alla ricerca di nuovi equilibri</p> <p>Copernico e Galileo e il nuovo centro dell'universo La nuova scienza e il rapporto con le Sacre Scritture La condanna del copernicanesimo Il nuovo metodo scientifico</p> <p>La situazione demografica Matrimonio e controllo della natalità La crisi alimentare e la peste Gli ufficiali di Sanità</p> <p>Le nuove regole per l'assistenza La reclusione dei poveri</p> <p>La repressione della stregoneria Dinamica della repressione La fine dei processi alle streghe La cristianizzazione delle campagne La volontà di cancellare il paganesimo</p>	<p>C.S.</p>				
---	--	-------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 8. La Rivoluzione inglese 	<p>Un'economia in espansione Un paese ancora agricolo Il panorama religioso Presbiteriani, congregazionalisti e settari</p>					
<p>1) L'Inghilterra prima della Rivoluzione</p>						
<p>2) La prima fase della guerra civile inglese</p>	<p>Il conflitto tra re e Parlamento L'inizio della guerra Oliver Cromwell e la riforma dell'esercito</p>					
<p>3) Il dibattito politico</p>	<p>Il movimento dei Livellatori Le aspirazioni alla democrazia L'esecuzione del re</p>					
<p>4) Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese</p>	<p>La resa dei conti tra le forze rivoluzionarie Il rifiuto della democrazia Dalla dittatura di Cromwell al ritorno del re</p>					

Valutazione Storia:

Ogni prova scritta, sarà sempre accompagnata da griglie di valutazione di volta in volta rese note agli studenti.

Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati.

La valutazione finale, nonché in sede di proposta di voto, si terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente. Per lo scritto il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.

Si allegano le Griglie di Valutazione delle Verifiche orali.

Bolzano, 30 settembre 2019.

Prof.ssa Maria Zezza

Alunno.....Classe.....Data.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI STORIA

La valutazione risulta dalla considerazione personale ricavata dalle singole sezioni in cui sono descritte le conoscenze, le competenze e le abilità dimostrate dall'alunno, non dalla mera media aritmetica!

Sezione prima:

PERTINENZA ALLA CONSEGNA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI AD ESSA CONNESSI

Completa pertinenza delle conoscenze utilizzate ed ampio utilizzo di riferimenti fondati	10
Conoscenze evidenziate generalmente complete ed approfondite	9-8
Conoscenze discrete ed abbastanza approfondite	7
Conoscenze sufficienti e parziale pertinenza ai dati della consegna	6
Conoscenze ed adeguamento alla consegna data insufficienti, conduzione della prova modesta	5
Conoscenze limitate ed adeguamento alla consegna data scarsi, conduzione della prova scarsa	4-3
Conoscenze inadeguate e non bastanti per la conduzione, secondo la consegna	2-1

Sezione seconda:

COESIONE E COERENZA NELLA ARTICOLAZIONE DEI CONCETTI INSITI NELLA CONSEGNA DATA

Trattazione organizzata in modo efficace, articolata ed ampliata con corrette argomentazioni	10
Svolgimento organico della prova, ben strutturata, con efficaci strutture lessicali	9-8
Soddisfacente organizzazione dei concetti e del pensiero in forma orale	7
Conduzione della prova orale semplice e lineare, ma accettabile per la sua organicità	6
Conduzione non del tutto coerente, coesa, sviluppo della consegna soggetta a suggerimenti	5
Conduzione della prova orale non organica, confusa, con dati in contraddizione tra loro	4-3
Totale disordine e disarticolazione dei concetti e della forma	2-1

Sezione terza:

CORRETTEZZA FORMALE E PROPRIETA' LESSICALE

Esposizione brillante, lessico ricco ed articolato, competenze linguistiche	10
Esposizione chiara, appropriata ed efficace	9-8
Forma corretta, piana, con soddisfacenti proprietà linguistiche	7
Esposizione accettabile, pur con un lessico semplice e con qualche errore espositivo lieve	6
Esposizione che presenta diversi errori ed insufficienti mezzi espressivi	5
Esposizione con un lessico elementare, involuto e con un uso errato della sintassi	4-3
Esposizione con svariati errori, con un lessico elementare e priva di conoscenze essenziali	2-1

VOTO
/10