



# PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI	ITALIANO E STORIA	3 H	ITT ELETTRTECNICO	5

## FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

### COMPETENZE

Al termine del terzo anno l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

#### Italiano:

- Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali
- Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria
- Saper rielaborare gli appunti in relazione allo studio dei testi
- Saper analizzare un testo letterario, inquadrandolo nella biografia del proprio autore e nel contesto storico-culturale
- Saper individuare le tematiche e gli aspetti stilistico-formali di un testo proposto
- Saper confrontare i temi culturali, operando agganci con il presente

#### Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali (testo espositivo, testo informativo, testo interpretativo, testo argomentativo)
- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)

#### Storia e Ed. Civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative
- Acquisire un corretto linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Saper esporre in modo chiaro ed efficace operando collegamenti
- Arricchire la conoscenza su un fatto storico attraverso la ricerca autonoma e l'approfondimento individuale
- Confrontare i fenomeni del passato con la realtà di oggi

### SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, lo studente dovrà essere in grado di:

#### Italiano:

- Comprendere un testo di media difficoltà in lingua italiana (manuale didattico, articolo di opinione) sapendone riconoscere la tipologia testuale e la struttura argomentativa
- Conoscere e saper esporre con proprietà lessicale i contenuti essenziali del programma di storia della letteratura (cfr. programma disciplinare)
- Analizzare testi in prosa o poesia considerando il contesto e i rapporti intertestuali
- Selezionare i dati pertinenti ai quesiti
- Saper produrre un testo orale e scritto (espositivo- informativo-interpretativo-argomentativo) corretto dal punto di vista espressivo e/o ortografico e morfosintattico, coerente per quanto riguarda struttura, lingua e stile.

#### Storia:

- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre, utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Saper ricavare, se guidato, il problema dal fatto storico.

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI .....		ITALIANO .....	3 H .....	TRIENNIO I.T.T. ELETTRTECNICO		3
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1. DALLA SOCIETA' FEUDALE ALL'ETA' COMUNALE (percorso interdisciplinare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il Medioevo: caratteri generali</li> <li>- Mentalità e visione del mondo: simbolo e allegoria; ascetismo e misticismo;</li> <li>- La diffusione del sapere</li> <li>- I modelli culturali dell'età medievale</li> <li>Lecture da "Il Fisiologo" e dal "Libro delle Ore".</li> <li>- Dal Latino al volgare: l'affermazione dei volgari romanzi e la società cortese e la nascita delle letterature europee.</li> <li>- I primi documenti di volgare italiano               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indovinello veronese</li> <li>➤ Placito capuano</li> <li>➤ Iscrizione di San Clemente</li> <li>➤ Carmina Burana</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni aspetti significativi della cultura dell'età medievale</li> <li>- Collocarli nell'ambito storico pertinente, utilizzando un lessico pertinente</li> <li>- Leggere e comprendere testi e documenti analizzati</li> <li>- Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Riflessione sulla lingua</li> <li>- Studio guidato di testi e documenti, attraverso lettura e analisi</li> <li>- Costruzione di schemi per punti e sottopunti, tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali</li> <li>- Lavori di gruppo</li> </ul>	5 settimane Settembre /Ottobre	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correzione elaborati (relazioni)</li> <li>- Test strutturato</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il romanzo cavalleresco.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La materia di Bretagna; Lecture da: Chretien de Troyes, "Lancelot" ; "Perceval" ; e dal "Roman de Tristan"*. </li> </ul> </li> <li>- Il poema epico               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La materia di Francia.; Lettura dalla "Chanson de Roland".</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conoscere i caratteri che contraddistinguono la lirica medievale</li> <li>- Ricostruire la personalità di un autore sulla base della conoscenza dei testi poetici</li> <li>- Individuare rapporti tra la poetica di un autore e aspetti del pensiero coevo dominante</li> <li>- Analizzare un testo poetico dal punto di vista strutturale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Analisi testuale</li> <li>- Parafrasi</li> <li>- <i>*Visita guidata a Castel Roncolo BZ e agli affreschi ispirati alla leggenda di Tristano e Isotta</i></li> </ul>	5 settimane ottobre e novembre	*20 novembre 2019	Storia

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'affermazione della civiltà comunale</li> <li>- Società e cultura</li> <li>- Figure sociali: il cavaliere ed il mercante</li> <li>- Urbanizzazione e nascita della borghesia mercantile</li> <li>- L'arte nella città comunale</li> <li>- Confronto tra Romanico e Gotico e le due tipologie di edilizia sacra (La cattedrale)</li> </ul>	<p>sintattico, lessicale, metrico, delle figure foniche e retoriche*</p> <p>- Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Analisi testuale</li> <li>- Parafrasi*</li> </ul>	<p>“</p>	<p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*- Parafrasi e analisi del testo poetico</li> <li>- Esposizione orale dei contenuti appresi</li> <li>- Test strutturato</li> <li>- Produzione scritta: testo interpretativo*</li> </ul>
2. LA LETTERATURA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri del genere.</li> <li>Lecture: Francesco d'Assisi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il cantico delle creature</li> </ul> </li> </ul>	*C. s.*	*C. s.*	nell'ambito dell'unità 1	Religione	*C. s.*
3. LA LIRICA D'AMORE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di cortesia e le premesse teoriche della lirica amorosa</li> <li>- L'amore e la donna</li> <li>- Dalla demonizzazione della donna all'esaltazione cortese <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jaufrè Rudel</li> </ul> </li> <li>- La Scuola Siciliana: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jacopo da Lentini</li> </ul> </li> <li>- Il Dolce Stil Novo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guido Guinizzelli</li> <li>➤ Guido Cavalcanti</li> </ul> </li> <li>- La poesia realistico-giocosa <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cecco Angiolieri</li> </ul> </li> </ul>	*C. s.*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lettura guidata dei testi con parafrasi e commento</li> <li>- Esercizi (produzione scritta) di comprensione e interpretazione del testo</li> </ul>	3 settimane novembre e dicembre	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>*- Parafrasi e analisi del testo poetico</li> <li>- Esposizione orale dei contenuti appresi</li> <li>- Test strutturato</li> <li>- Produzione scritta: testo interpretativo</li> <li>- Tema in classe nuove tip. A e B</li> </ul>



BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
7. L'ETA' DELLE CORTI E DELLA CIVILTA' UMANISTICO - RINASCIMENTALE (quadro storico-culturale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- La situazione politica ed economica</li> <li>- La nascita del ceto intellettuale moderno: gli scrittori umanisti</li> <li>- Le corti e l'organizzazione dei centri della cultura: università, cenacoli, biblioteche e stamperie</li> <li>- La concezione umanistica del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri emblematici e periodizzare gli eventi storico-culturali più significativi della civiltà umanistico-rinascimentale</li> <li>- Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Riflessione partecipata sulla visione del mondo e sulle arti</li> <li>- Analisi di materiale iconografico</li> <li>- Utilizzo applicazioni multimediali (Cmap )</li> </ul>	3 settimane febbraio/ marzo	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale dei contenuti appresi</li> <li>- Correzione elaborati: mappe concettuali e tabelle</li> </ul>
8. IL POEMA EPICO - CAVALLERESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M.M. Boiardo e la tradizione cavalleresca della Corte ferrarese</li> <li>- Cenni biografici <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “Orlando Innamorato”:</li> </ul> </li> <li>- Lettura e analisi: Proemio L. Ariosto: cenni biografici. Il rapporto con gli Estensi. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “Orlando Furioso”</li> </ul> </li> <li>- Struttura dell'opera, temi, personaggi, tecniche narrative</li> <li>- Lettura e analisi passi scelti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri emblematici e più significativi della civiltà umanistico-rinascimentale</li> <li>- Collocare gli autori, e definirne le personalità, nel contesto storico, culturale e civile delle corti del Rinascimento</li> <li>- Istituire connessioni tra Letteratura ed Arti figurative, comparando tematiche, scelte formali e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Parafrasi di canti significativi</li> </ul>	5 settimane marzo/ aprile	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale dei contenuti e contestualizzazione</li> <li>- Parafrasi</li> </ul>

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
9. NICCOLO' MACHIAVELLI E L'UMANISTA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Machiavelli come “maestro del sospetto”</li> <li>- La vita e la formazione culturale</li> <li>- Il Principe e alcuni scritti politici minori</li> <li>- Letture di passi scelti da: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettere (Lettera al Vettori)</li> <li>➤ Il Principe.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i tratti essenziali della vita e dell'opera dell'autore</li> <li>- Individuare le relazioni tra vicende biografiche, impegno intellettuale e contesto storico</li> <li>- Interpretare un testo attraverso le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lettura guidata di testi</li> <li>- Esercizi di analisi testuale individuali o in piccolo gruppo</li> <li>- Lettura individuale domestica</li> </ul>	3 settimane maggio	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali delle conoscenze acquisite</li> <li>- Testo espositivo (relazione scritta)</li> <li>- Tema in classe nuova Tip. B</li> </ul>
10. EDUCAZIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo argomentativo persuasivo e informativo (ripresa): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ struttura;</li> <li>➤ strategie avvaloranti;</li> <li>➤ strumenti linguistici;</li> </ul> </li> <li>- Il testo poetico*: i caratteri generali della poesia (ripresa).</li> <li>- Le tipologie testuali del nuovo Esame di Stato.</li> <li>- Nuova Tip. A: Analisi e interpretazione del testo letterario</li> <li>- Nuova Tip. B: Analisi e produzione testo argomentativo</li> <li>- Nuova Tip. C: riflessione critico/argomentativa di n tema d'attualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare il grado di padronanza delle competenze linguistiche</li> <li>- Essere in grado di produrre testi relativi alle diverse tipologie testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni individuali e di gruppo guidate</li> </ul>	1 settimana a Settembre e nel corso dell'anno all'interno dei moduli	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiti in classe (produzione scritta) nuove tip. A, B e C</li> <li>- Esercitazioni domestiche sulle diverse tipologie testuali</li> </ul>

L'insegnante \_\_\_\_\_

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI		STORIA	3 H	TRIENNIO I.T.T. ELETTROTECNICO		2
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mentalità medievale tra Alto e Basso medioevo</li> <li>- La nascita dell'Europa feudale</li> <li>- La concezione della donna</li> <li>- La rinascita dopo il Mille: società, economia, istituzioni</li> <li>- Istituzioni politiche e vita religiosa</li> <li>- La cavalleria</li> <li>- I Comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite cronologicamente e sinotticamente</li> <li>- Individuare cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze a esso relative</li> <li>- Conoscere le caratteristiche economiche e sociali dell'Europa feudale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Didattica della lavagna luminosa</li> <li>- Lettura analitica di testi e documenti</li> <li>- Visione del film "Il Nome della Rosa", di J. J. Annaud</li> <li>- Costruzione tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali</li> </ul>	6 settimane settembre/ ottobre	Italiano, Religione,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correzione esercizi (tabelle e mappe concettuali)</li> <li>- Valutazione lavori di approfondimento individuali</li> <li>- Test strutturati</li> <li>- Lettura opere d'arte</li> <li>- Tema: relazione espositiva di argomento storico-culturale</li> </ul>
2. *LA CACCIA ALLE STREGHE.MODULO DI APPROFONDIMENTO DI STORIA LOCALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il "Malleus maleficarum" e i suoi autori.</li> <li>- Lettura e analisi di alcuni capitoli del libro "Streghe", di Pinuccia Di Gesaro</li> <li>- I processi di Fiè allo Sciliar e della Val Sarentino.</li> <li>- Lettura integrale del libro "La chimera", di Sebastiano Vassalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la terminologia specifica</li> <li>- Costruire tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lettura in classe ed individuale</li> <li>- Visione del documentario di storia locale "Streghe", di S. Tarter</li> </ul>	10 ore durante l'anno scolastico	- Italiano, Chimica, Tedesco, Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- *Ricerche d'approfondimento individuali</li> <li>- Relazione scritta</li> </ul>
3. L'EUROPA DELLA CRISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carestia</li> <li>- La peste</li> <li>- Le rivolte contadine e le proteste sociali</li> <li>- La crisi del Papato: lo Scisma d'Occidente</li> <li>- Le relazioni commerciali fra Oriente ed Occidente</li> <li>- La nascita degli Stati nazionali e la crisi dei poteri universali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare cause e conseguenze delle crisi</li> <li>- Attribuire fatti e fenomeni alle variabili fisse della storia</li> <li>- Produrre confronti</li> <li>- Interpretare grafici e tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Didattica della lavagna luminosa</li> <li>- Lettura analitica di testi e documenti</li> <li>- Costruzione di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Lettura carte fisiche e politiche</li> <li>- Lavori in piccolo gruppo</li> </ul>	5 settimane / novembre /dicembre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Esposizione ricerche d'approfondimento individuali</li> <li>- Test strutturato</li> </ul>

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
3. L'ITALIA FRA IL XV ED IL XVI SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La città ed il rinnovamento della cultura: Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- Gli Stati regionali in Italia e le Corti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze ed operare collegamenti con il panorama letterario contemporaneo</li> <li>- Conoscere l'organizzazione geopolitica della Penisola italiana tra XV e XVI secolo e le conseguenze dei rapporti tra Stati</li> <li>- Individuare le relazioni tra Stati italiani e tra questi e le grandi monarchie europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura analitica documenti</li> <li>- Lettura e analisi documenti</li> <li>- Lavori individuali di approfondimento</li> <li>- Lettura carte geopolitiche d'Italia e d'Europa</li> </ul>	5 settimane gennaio/ febbraio	- Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test strutturato</li> <li>- Lettura carte geopolitiche</li> <li>- Test strutturati</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Ricerche d'approfondimento</li> <li>- Analisi di un'opera d'arte</li> </ul>
4. LE GRANDI MONARCHIE E NUOVA IMMAGINE DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione astronomica e le scoperte geografiche</li> <li>- Le Monarchie Europee e la spartizione del nuovo mondo</li> <li>- L'America precolombiana e l'età dei "Conquistadores"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripercorrere cronologicamente e sinotticamente l'evoluzione delle monarchie medievali fino al costituirsi dello Stato moderno</li> <li>- Individuare i nodi problematici di un evento storico</li> <li>- Leggere carte fisiche, politiche e tematiche europee ed extraeuropee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura guidata di testi e documenti</li> <li>- Analisi di carte fisiche e politiche</li> </ul>	5 settimane / febbraio/ marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura carte fisiche e politiche</li> <li>- Ricerche d'approfondimento individuali e spontanee</li> <li>- Test in itinere</li> </ul>



BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
5. LA RIFORMA PROTESTANTE E CONTRORIFORMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Impero di Carlo V</li> <li>- Le origini della Riforma</li> <li>- La Riforma in Germania ed in Europa</li> <li>- La Controriforma e le guerre di religione</li> <li>- La Riforma cattolica e l'istituzione degli Ordini minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze in base alle coordinate spazio-temporali</li> <li>- Individuare cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>- Istituire confronti e cogliere nei fatti storici contemporanei elementi del passato e viceversa</li> <li>- Operare collegamenti con il panorama letterario dell'epoca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva</li> <li>- Didattica della lavagna luminosa</li> <li>- Lettura guidata di testi e documenti</li> <li>- Riflessione sui temi emersi, relativi all'intolleranza religiosa, anche in relazione al presente</li> </ul>	6 settimane aprile/ maggio	- Italiano, Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Ricerche d'approfondimento individuali</li> <li>- Test strutturato</li> </ul>
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	- <i>Lezione-concerto</i> della cantautrice <i>Erica Boschiero</i> sul tema dei Diritti umani	- Riflettere sulla contemporaneità, sulle criticità di un mondo complesso e globalizzato dove i Diritti Umani sono rimessi pericolosamente in discussione	- Raccontare i Diritti umani con le canzoni	2 ore nel pentamestre in data da destinarsi	- Storia, Inglese e Religione	- Riflessione e rielaborazione scritta sottoforma di relazione espositivo- argomentativa

**L'insegnante** \_\_\_\_\_