

PIANO ANNUALE - PRIMO BIENNIO / A.S. 2018/2019

|              |                  |              |  |                 |
|--------------|------------------|--------------|--|-----------------|
| DEL PROF.    | DOCENTE DI       | NELLA CLASSE | INDIRIZZO  | ORE SETTIMANALI |
| <b>SOMMA</b> | <b>RELIGIONE</b> | <b>5M</b>    | <b>Manutenzione e assistenza tecnica TERMICO</b> | <b>1</b>        |

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze, abilità e conoscenze, come previsto per l'istruzione generale superiore.

**QUINTO ANNO**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE SPECIFICHE**:

- **IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO;**
- **ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.**

| ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza. Valutare la centralità della dignità umana;</b></li> <li>• <b>Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi sfide etiche aperte dalle conquiste del pensiero scientifico. Limiti e dignità della vita umana. Libertà e responsabilità;</li> <li>• Teologia della creazione, escatologia e concezioni scientifiche sull'origine e il destino dell'universo</li> </ul> |

| Religione, prof. Somma, 1 ora settimanale   |   |   |   |   |                |                      |  |
|---|---|---|---|---|----------------|----------------------|--|
| COMPETENZE  | Abilità   | Conoscenze  | Tematiche   | Strumenti e scelte metodolog.   | Tempi          | Collegam. interdisc, | Tipologia di valutaz. e/o verifica   |
| IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO; ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ | Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza.<br>Valutare la centralità della dignità umana;<br>Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche | - 11 settembre;<br>- papa Francesco “Siate protagonisti nel fare il bene”<br><br>Immigrazione<br>Disarmo<br>In modo equo e solidale<br><br>Festa pagana e laica<br><br>Confronto tra varie culture sulla regola aurea<br><br>Benigni – 1° serata e 2° serata<br><br>Discriminazione<br>Razzismo<br>Indifferenza<br><br>Religioni, fonti di pace o di conflitto<br>Ecumenismo<br><br>Bioetica di fine vita | 1. Attività iniziale<br><br>2. Dov'è tuo fratello?<br><br>3. Attualità: Halloween<br><br>4. La regola d'oro<br><br>5. I 10 comandamenti sono ancora attuali?<br><br>6. Un mondo senza confini<br><br>7. Ponti, non muri<br><br>8. Tematiche a confronto | Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali. | 34 ore annuali | Storia               | Si terrà conto: frequenza, dell'interesse, partecipazione, uso del linguaggio specifico, sviluppo graduale della capacità critica, progressiva maturaz. dell'alunno; raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente. |

## CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.