

PIANO ANNUALE



PER L' ANNO SCOLASTICO 2019/2020

| DEL PROF. | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. |
|---------------|------------|--------------|-----------|-------------|
| LUCIA BARTOLI | STORIA | 4°I | LSSA | 2 |

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO GENERALI

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della storia sono:

acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;

favorire l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;

ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce della esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

alla fine del triennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca

Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative

Acquisire un corretto linguaggio storiografico -Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato

Saper esporre in modo chiaro ed efficace operando collegamenti Arricchire la conoscenza su un fatto storico attraverso la ricerca autonoma e l'approfondimento individuale

Confrontare i fenomeni del passato con la realtà di oggi

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta l'alunno dovrà essere in grado di:

Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo

Conoscere e saper esporre, utilizzando la terminologia specifica, i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)

Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze → Saper ricavare, se guidato, il problema dal fatto storico.

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

| DEL PROF. | | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | | ORE SETTIM. |
|---|--|---|--------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| LUCIA BARTOLI | | STORIA | 4°I | LSSA | | 2 |
| BIOCCHI TEMATICI | CONTENUTI | OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI | SCELTE METODOLOGICHE | TEMPI | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
| L'Europa del 700: quadro generale Le grandi rivoluzioni Le idee, i sistemi politici e i movimenti sociali nell'800 | L'assolutismo in Francia | Utilizzare il lessico storico | | Settembre. | | Esercitazioni scritte |
| | La rivoluzione del 1688-89 in Inghilterra | Comprendere le differenze tra gli ordinamenti politici | | | | Interrogazioni orali |
| | L'ascesa della Prussia | | | | | Test |
| | La Russia di Pietro il Grande e Caterina II | Saper integrare l'informazione di base con gli approfondimenti contenuti nelle letture storiografiche | Lezioni frontali e dialogate | Ottobre | Filosofia | |
| | La rivoluzione agricola: dai campi aperti alle recinzioni | | Lavori di gruppo. | | | |
| | La nascita degli Stati Uniti | Comprendere i fattori storici che permettono un cambiamento | Approfondimenti personali | Novembre | Storia dell'arte | |
| | La Rivoluzione francese e Napoleone | | | | | |
| | La Rivoluzione industriale | Comprendere e rielaborare i concetti e il lessico delle grandi rivoluzioni | Letture di testi storiografici | Dicembre | | |
| | Liberalismo e democrazia | Saper porre in relazione gli sviluppi economici e politici dell'Ottocento con la nascita di nuove ideologie politiche | Discussione guidata | Gennaio | | |
| | Il socialismo e la questione operaia Il nuovo assetto europeo dopo il Congresso di Vienna | | | Febbraio | | |
| I moti rivoluzionari del 1820-21 e | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------|----------|--|
| Restaurazione e rivoluzioni in Europa | del 1830-31. Il 1848 in Europa | Saper individuare le contraddizioni presenti nel progetto politico della Restaurazione | | Marzo | italiano | |
| Il Risorgimento italiano | L'Italia e la questione nazionale Il progetto mazziniano | Rilevare le cause profonde e quelle immediate degli eventi rivoluzionari | | Aprile | | |
| Industrializzazione e società di massa | Il Piemonte liberale del conte di Cavour I Mille e la conquista del Mezzogiorno La seconda rivoluzione industriale Le grandi potenze europee L'imperialismo | Saper individuare analogie e differenze tra le diverse prospettive politiche Confrontare il presente con il passato relativamente ad un avvenimento che si ripete ciclicamente | | Maggio Giugno | | |
| | | Mettere in relazione le trasformazioni dell'economia con quelle della società | | | | |
| | | Comprendere i motivi e le conseguenze di una nuova epoca di conquista | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|