

I.P.I.A. "Galileo Galilei" di Bolzano
Programma modulare PREVENTIVO di Storia

Classe II, sezione N-R
Anno scolastico 2014 / 2015
prof. Cipolletta Giuseppe

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
1° Modulo Roma: dalle origini , alla fine della monarchia ed alla crisi della repubblica.	Tra leggenda e realtà storica La Roma pre-monarchica Lo sviluppo del commercio e del progresso tecnico - scientifico. La storia di Roma, delle istituzioni e del potere dalle origini alla fine dell'impero. La nascita di una potenza immortale sulle sponde del Tevere. Il diritto romano. L'organizzazione sociale e civile della repubblica. Le mansioni delle Magistrature. L'espansionismo romano. Le guerre civili del primo secolo. Il sistema delle dittature Mario e Silla. Cesare e Pompeo I triumvirati	20 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.	Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia.	Testi scolastici	Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto	Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)
2° Modulo "Dal principato augusteo all'età feudale": quadro spazio-temporale. L'età augustea, (27a.Cr.-14 d.Cr.) il principato e l'organizzazione dell'impero romano del I secolo dopo Cristo.	Analizzare il problema del diritto, delle forme politiche, di produzione e dello sviluppo della civiltà nell'arco della storia dell'impero romano del I secolo dopo Cristo. L'opera ed i meriti di Ottaviano Augusto. La dinastia dei Flavi (69-96 d.Cr.). Arte e scrittura.	10h	Usare gli strumenti dello storico, quali atlanti, mappe, documenti... Ricavare deduzioni storiche e oggettive. Acquisire ed adoperare concetti interpretativi complessi. Confrontare situazioni e dedurre concetti. Produrre tavole comparative temporalizzate.	Scelta ragionata di testi e documenti della storia antica e moderna per argomenti e questioni. Ricerca della padronanza linguistica ed organizzativa delle acquisizioni	Testi e documenti significativi. Materiale da analizzare ed interpretare.	Italiano Elementi di educazione linguistica. Diritto	Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
<p>3° Modulo</p> <p>La massima espansione dell'impero romano sotto gli Antonini (96-192 d.Cr.)</p> <p>La dinastia dei Severi (193 d.Cr.-235 d.Cr.)</p>	<p>Lo stato, le società, la cultura e la religione.</p> <p>La romanizzazione dei popoli sottomessi.</p> <p>Affrontare il problema scelto introducendolo nella sua cornice storica corrispondente.</p> <p>Il diritto di cittadinanza, economia ed ordinamento sociale.</p> <p>Schiavi e liberti.</p> <p>I Germani e la società germanica. (= Area di progetto, St.-It.-Dir.-Rel.)</p>	10h	<p>Ragionare sui rapporti tra storia, evoluzione e risultati conseguiti.</p> <p>Considerare i ruoli delle macchine e della scienza nel tempo considerato, rapportandoli col passato e col presente.</p> <p>Produrre tavole comparative temporizzate.</p>	<p>Discussioni allo avviamento della problematizzazione di temi correnti in modo verticale su un lunga scansione temporale.</p> <p>Analisi e comparazione dei dati conseguiti.</p>	Analisi di dati della storia presa in considerazione.	<p>Italiano</p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile.</p> <p>Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica.</p> <p>La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)</p>
<p>4° Modulo</p> <p>La decadenza dell'impero romano: cause ed i fattori.</p>	<p>Il Cristianesimo delle origini.</p> <p>L'età di Diocleziano, di Costantino e di Teodosio.</p> <p>Le riforme per arginare la decadenza.</p> <p>Arte e letteratura.</p> <p>La rivoluzione del pensiero tra giudaismo e Cristianesimo, dei consumi, delle materie prime e la loro trasformazione nell'età alto medievale.</p> <p>La rivoluzione della scienza e della tecnica antiche.</p>	10h	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare le conoscenze storiche relative al tempo considerato.</p> <p>Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p> <p>Individuare nel passaggio dalla storia antica a quella medievale i primi passi del cambiamento</p> <p>Conoscere l'organizzazione del tempo, dello spazio, della legge, della guerra e della cultura medioevale.</p>	<p>Invito al conseguimento di un'accettabile dimetichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia e del Settecento in particolare.</p> <p>Affrontare la storia medievale e moderna attraverso le innovazioni della scienza, della tecnica, dei mestieri e dei risultati dei commerci.</p>	Testi scolastici ed extrascolastici.	<p>Italiano</p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p> <p>Diritto</p> <p>"Alle origini del diritto occidentale": mini progetto</p>	<p>Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile.</p> <p>Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica.</p> <p>La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)</p>

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
5° Modulo La fine dell'impero romano d'occidente. Le invasioni dei Germani. La stasi del progresso scientifico.	Le invasioni barbariche e la fine dell'impero romano d'Occidente (476 d.Cr.) La stasi dello sviluppo del commercio e del progresso tecnico-scientifico greco-romano.	15h	Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.	Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia.	Testi scolastici ed extrascolastici.	Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto	Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)
6° Modulo Il Medioevo: cognizioni spazio-temporali.	I regni romano-barbarici. Quadro politico agli inizi del medioevo. La civiltà longobarda e quella dei Franchi. Carlo Magno. Il sistema feudale. La società medievale. Il Sacro romano impero. Gli Arabi e la civiltà islamica. L'inizio delle nuove invasioni. L'incastellamento.	20h	Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.	Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia.	Testi scolastici ed extrascolastici. Documenti: L'emancipazione dei figli in età feudale". "Il lavoro come diritto e come dovere". Confronto ed analisi della situazione carolingio-feudale e quella contemporanea"	Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto	Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità)

Bolzano, 10 ottobre 2014

prof. Cipolletta Giuseppe