

PIANO DI LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Blocchi tematici (U. D.)	Contenuti	Conoscenze e competenze	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
Dalla Repubblica all'Impero	La lotta per la successione dopo la morte di Cesare e l'affermazione di Ottaviano. Spazio (carta geopolitica: "Un dominio diviso in tre" Il titolo di "Augusto" e la ricerca del consenso: l'abilità politica di Ottaviano Augusto e le sue doti carismatiche; le ragioni del suo successo: rispetto formale della tradizione politica romana e controllo del potere .Il principato augusteo: caratteristiche (la politica interna e la politica estera) Spazio ieri e oggi: "L'Italia delle regioni"; "L'impero e l'Italia sotto Augusto" La dinastia giulio_ claudia La dinastia flavia	Riprendere e consolidare le conoscenze acquisite in prima rafforzando un metodo di studio efficace Sviluppare una terminologia specifica Ricostruire il discorso storico attraverso la lettura di una carta geostorica e seguendo un ordine cronologico nella spiegazione degli eventi Riconoscere e saper caratterizzare i principali protagonisti della storia individuando le strategie politiche messe in atto Cogliere il legame tra politica dei larghi consensi e promozione di valori e tradizioni	Lezione frontale Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali.; consultazione di mappe geostoriche, lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici, di grafici, tabelle e linee del tempo, di carte tematiche e di immagini Utilizzo del glossario Proposta di esercizi per costruire le competenze storiche	Settembre / Ottobre Novembre	Italiano, Inglese	Interventi spontanei o sollecitati Interrogazioni Prove di verifica semistrustrate e/o strutturate
L'impero dall'apogeo alla crisi	L'apogeo dell'impero Spazio: L'impero romano con Traiano (carta geostorica); Spazio ieri e oggi: La difficile storia dell'Armenia La sofferenza degli armeni L'età degli Antonini L'età dei Severi Il grande impero multinazionale romano; l'efficienza del potere imperiale.	Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storico-politici Sviluppare la capacità di esporre un argomento in modo chiaro ed efficace Acquisire un corretto lessico storico Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative Sviluppare la capacità di ricerca e di approfondimento autonomo	Lezione frontale Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali.; consultazione di mappe geostoriche, lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici, di grafici, tabelle e linee del tempo, di carte tematiche e di immagini	Dicembre -Gennaio	Italiano	Interventi spontanei o sollecitati Interrogazioni Prove di verifica

	<p>la romanizzazione; lo sviluppo dell'economia, il sistema sociale e culturale imperiale</p> <p>Spazio: L'Europa romana e l'Europa di oggi.; la globalizzazione nell'età contemporanea</p> <p>La rivoluzione cristiana: il messaggio cristiano;</p>	<p>Riflettere sul tema della tolleranza e dell'intolleranza religiosa e operare un collegamento tra passato e presente</p> <p>Contribuire ad ampliare la conoscenza verso forme di aggregazione socio - culturali diverse ed educare al rispetto della diversità</p>	<p>tematiche e di immagini</p> <p>Utilizzo del glossario</p> <p>Proposta di esercizi per costruire le competenze storiche</p> <p>Proposta di temi di attualità per un eventuale dibattito e/o approfondimento</p>			<p>semistrutturate e/o strutturate</p>
La crisi dell'Impero	<p>I motivi della crisi dell'impero: l'anarchia militare, le crisi: politico-militare; economico-demografica; spirituale e di valori.</p> <p>Le conseguenze della crisi l'allontanamento dalle città, la nuova entità economica: la villa.</p> <p>La riorganizzazione dell'impero: le riforme di Diocleziano e la tetrarchia .</p> <p>Costantino al potere la : tolleranza religiosa e l'editto di Milano; la conversione al cristianesimo e il cesaropapismo: Tema: Tolleranza e libertà. La religione dell'impero da Giuliano a Teodosio: L'impero cristiano</p>	<p>Sviluppare una terminologia specifica</p> <p>Riuscire ad analizzare un fenomeno storico e saperne riferire le cause e le conseguenze</p> <p>Conoscere le forme di governo e le caratteristiche delle diverse scelte istituzionali</p> <p>Operare confronti con il presente e saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto al passato</p> <p>Cogliere le relazioni tra scelte politiche e aspetti religiosi</p> <p>Riflettere sugli eventi passati e la loro concatenazione</p> <p>Favorire la partecipazione responsabile ed autonoma al lavoro organizzato e di gruppo</p> <p>Promuovere la versatilità e la propensione culturale al continuo aggiornamento</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali.; consultazione di mappe geostoriche, lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici, di grafici, tabelle e linee del tempo, di carte tematiche e di immagini</p> <p>Utilizzo del glossario</p> <p>Proposta di esercizi per costruire le competenze storiche</p> <p>Proposta di temi di attualità per un eventuale dibattito e/o approfondimento</p>	Febbraio -Marzo	Italiano, Inglese	<p>Interventi spontanei o sollecitati</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Prove di verifica semistrutturate e/o strutturate</p>

<p>L'alto Medioevo: Oriente e Occidente medievale</p>	<p>La fine dell'impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici L'Oriente medievale: l'impero di Bisanzio: Giustiniano e il progetto di restaurazione dell'impero; la politica religiosa e la riforma del diritto: il Corpus iuris civilis; la riconquista dell'Occidente L'impero d'Oriente dopo Giustiniano L'islam. Spazio: L'Arabia e le vie carovaniere L'Occidente medievale: le tappe del Regno longobardo in Italia; i franchi al centro dell'Europa La chiesa e il destino dell'Italia Economia e società nell'Alto Medioevo</p>	<p>Conoscere lo sviluppo diacronico degli eventi storici Individuare il rapporto fra invasioni barbariche e crisi dell'impero romano Saper interpretare una carta geostorica Favorire la partecipazione responsabile ed autonoma al lavoro organizzato e di gruppo Promuovere l'attenzione critica verso il proprio presente e riconoscere le analogie fra i fenomeni migratori del IV-V secolo e quelli odierni Contribuire ad ampliare la conoscenza verso forme di aggregazione socio - culturali diverse ed educare al rispetto della diversità Contribuire ad alimentare una coscienza civica e la cultura del rispetto e della legalità</p>	<p>Lezione frontale Utilizzo del libro di testo: raccolta delle informazioni essenziali, consultazione di mappe geostoriche, lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici, di grafici, tabelle e linee del tempo, di carte tematiche e di immagini Utilizzo del glossario Esercizi per costruire le competenze storiche Proposta di temi di attualità per un eventuale dibattito e/o approfondimento</p>	<p>Aprile -Maggio</p>	<p>Italiano</p>	<p>Interventi spontanei o sollecitati Interrogazioni Prove di verifica semistrutturate e/o strutturate</p>
---	---	---	--	-----------------------	-----------------	--