

## PROGRAMMA PREVENTIVO- ANNO SCOLASTICO 2019/2020

<b>DELLA PROF.SSA</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIM.</b>
<b>Cinzia Moretto</b>	<b>Lingua e civiltà straniera-Inglese</b>	<b>II</b>	<b>Liceo scientifico</b>	<b>3</b>

MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	COMPETENZE/ OBIETTIVI/CAPACITA'	METODI	TEMPI	COLLEGA- MENTI INTERDISCI- PLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Ripasso  <i>Da Language for life B1</i>  Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposizioni di tempo</li> <li>• Verbi +-ing</li> <li>• Present Simple and adverbs of frequency</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Present Simple/Continuous</li> </ul>	Interagire, in maniera adeguata al contesto, in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; sostenere brevi conversazioni su argomenti noti	Uso diretto della lingua nel dialogo di classe; l'alunno viene sollecitato ad esprimersi nella lingua straniera, anche commettendo errori formali. L'unità didattica si articola in tre fasi: presentazione del materiale linguistico, pratica (in cui vengono fissate le nuove strutture e ripetute quelle vecchie) e riproduzione (gli studenti mostrano di aver acquisito i nuovi strumenti comunicativi e essere in grado di utilizzarli autonomamente). Sono utilizzate le seguenti tecniche: lezione frontale, esercitazioni scritte e orali, lettura e comprensione testuale, lavoro a coppie, presentazioni scritte ed orali ecc.  Strumenti: - Libro di testo - Eventuali fotocopie fornite dall'insegnante	Sett.	Italiano, tedesco, scienze	Nel trimestre: 2 verifiche scritte (esercizi strutturali, di comprensione, questionari, frasi da completare, scelta multipla, traduzione); 1 verifica orale.  Nel pentamestre: 3 verifiche scritte e 2 orali.
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple regular and irregular verbs</li> <li>• Comparative and superlative adjectives</li> </ul>	Leggere e comprendere testi scritti in lingua standard che descrivono situazioni, riferiscono fatti, esperienze ed impressioni, raccontano storie ed esprimono in modo semplice ipotesi ed opinioni su argomenti familiari semplici es. articoli di riviste scolastiche graduate ecc.		Ott.		
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Continuous</li> <li>• Past Simple/Continuous</li> <li>• Adverbs of manner</li> </ul>			Nov. Dic		
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect+ever, never, been, gone</li> <li>• Present Perfect+ Past Simple</li> </ul>	Descrivere se stessi, una persona fisicamente e caratterialmente; descrivere la propria giornata; descrivere una foto; descrivere uno spazio fisico; descrivere un oggetto; Descrivere e raccontare eventi nel passato; comprendere una biografia; descrivere progetti ed eventi futuri; saper esprimere probabilità, obblighi, decisioni, offerte e promesse;		Gen Feb		
Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect +yet, just, already, still</li> <li>• Present Perfect+for/since</li> <li>• (Present Perfect Continuous)</li> </ul>	esprimere preferenze ed opinioni; dare e chiedere consigli; formulare ipotesi probabili; descrivere esperienze di vita e abitudini nel presente e nel passato		Mar		
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Going to, Present Continuous</li> <li>• Will/won't</li> <li>• First conditional</li> </ul>			Aprile		
Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive (present and past)</li> <li>• (Quantifiers)</li> </ul>			Maggio		
Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs</li> </ul>					
Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Defining relative clauses</li> </ul>					

**PROGRAMMA PREVENTIVO- ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

	<p><u>Lessico tematico base</u> incontrato nello svolgimento degli esercizi e nelle letture proposte</p> <p>L'insegnante proporrà inoltre le <u>integrazioni lessicali tematiche</u> che di volta in volta si riterranno necessarie all'ampliamento del bagaglio lessicale degli studenti.</p> <p>+ <u>Lettura e comprensione</u> dei testi proposti dal libro oppure forniti in fotocopia dall'insegnante</p>	<p>Ampliare il lessico relativo alle tematiche di interesse ed impiegarlo in contesto</p> <p>Esporre correttamente e rielaborare oralmente e per iscritto gli argomenti principali oggetto di studio utilizzando il lessico appreso</p>				<p>motivazione, dell'interesse dimostrati nonché dei progressi personali conseguiti rispetto alla situazione iniziale.</p>

Docente

Prof.ssa Cinzia Moretto

Bolzano, 17/10/2019

**NB** La griglia di valutazione si riferisce alla verifica orale. La verifica scritta di grammatica, lessico o comprensione guidata presenta una serie di esercizi. Ogni esercizio ha un grado di difficoltà ed un punteggio massimo corrispondente. La somma dei punteggi dei singoli esercizi determina in proporzione su una scala da 1 a 10 il voto del test.

## PROGRAMMA PREVENTIVO- ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### Griglia di valutazione di Inglese

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
9-10	Ampie, approfondite e ben strutturate	Abilità cognitive e logiche consolidate ed efficaci sostenute da un'esposizione disinvolta e brillante	Capacità di organizzare in modo completo e personale le conoscenze acquisite anche con valutazione autonoma e pertinente
8	Complete e ben assimilate	Assenza di errori concettuali nell'articolare gli argomenti. Abilità linguistiche appropriate e fluide	Buone capacità di analisi e di sintesi supportate da valutazione autonoma
7	Complete ma con qualche incertezza	Lievi errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Esposizione chiara e appropriata	Soddisfacenti capacità di analisi. Applicazione dei contenuti abbastanza sicura in problemi di media difficoltà
6	Essenziali ma non approfondite	Presenza di errori nel padroneggiare i nuclei concettuali essenziali. Semplici competenze linguistiche, qualche errore formale	Se guidato sa effettuare analisi e sintesi. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, ma non approfondita, senza errori significativi
5	Superficiali e limitate	Competenze parziali, incerte. Povertà di mezzi espressivi e presenza di errori grammaticali	Incerte le capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze nella risoluzione dei problemi
4	Lacunose e frammentarie	Difficoltà nel riconoscere i nuclei fondamentali degli argomenti. Esposizione scorretta, faticosa e impropria	Incapacità di effettuare analisi con errori significativi, sintesi solo parziali e imprecise
2-3	Scadenti, molto lacunose	Inadeguate competenze anche di tipo linguistico. Gravi e numerosi errori formali	Incapacità di servirsi delle informazioni fornite, non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi delle conoscenze acquisite
1	Inconsistenti, quasi nulle	Nessuna competenza. Del tutto carente e gravemente scorretta l'esposizione	Nessuna capacità di analisi o sintesi, non riesce a fare alcuna elaborazione