

PIANO ANNUALE - PRIMO BIENNIO / A.S. 2018/2019

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
SOMMA	RELIGIONE	1K	Informatica e telecomunicazioni	1

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze, abilità e conoscenze, come previsto per l'istruzione generale superiore.

PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- **Costruire** un'identità libera e responsabile, **ponendosi** domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa;
- **conoscere** il fenomeno religioso, **sottolineando** l'importanza antropologica e culturale della religione nella vita individuale e sociale e **privilegiando** l'aspetto descrittivo della religiosità

ABILITA	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; • impostare un dialogo con posiz. religiose e cultur. diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchim. reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; • natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; • il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.

Religione, prof. Somma, 1 ora settimanale							
COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Tematiche	Strumenti e scelte metodolog.	Tempi	Collegam. interdisc,	Tipologia di valutaz. e/o verifica
<p>riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica; riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica distinguere date e periodi significativi del calendario religioso rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali</p> <p>porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori testimoniati dalla comunità cristiana</p> <p>rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali</p> <p>essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, e valutarle anche alla luce della proposta cristiana</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p> <p>utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</p> <p>impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco</p>	<p>11 settembre; papa Francesco "Siate protagonisti nel fare il bene"</p> <p>- gli interrogativi perenni dell'uomo. Le origini delle religioni</p> <p>Le principali religioni del mondo</p> <p>I miei perché</p>	<p>1. Attività iniziale</p> <p>2. Origine del pensiero religioso</p> <p>4. La specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola dagli altri sistemi di significato</p> <p>5. Problematiche e conflitti nella relazione con se stessi, con gli altri e con la realtà nella ricerca della propria identità</p>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali.</p>	<p>34 ore annuali</p>	<p>Storia</p>	<p>Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.