

PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA
Anno Scolastico 2014-15
CLASSE 2°M
insegnante Elena Farruggia

COMPETENZE: (al termine del primo biennio)

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

MODULI	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
1 Il popolamento dell'Italia arcaica dalle origini a Roma monarchica (sintesi dall'anno precedente)	La complessità del popolamento della penisola italiana Migrazioni e colonizzazioni Le popolazioni del V secolo La monarchia romana e l'espansione territoriale Concetti di MIGRAZIONE AMBIENTE MONARCHIA	Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche Applicare una lettura	Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia	Per tutti i moduli VERIFICA FORMATIVA Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di	2 lezioni, con uso di carte

			<p>selettiva del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p>	<p>nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	<p>ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p>LA VERIFICA SOMMATIVA</p> <p>Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p>La valutazione terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento della disciplina storica di ciascun alunno</p>	
2	Roma: dalla monarchia alla repubblica	<p>L'espansione territoriale</p> <p>Ordinamento politico della repubblica romana</p>	<p>Usare una griglia di analisi per studiare una società</p> <p>+ abilità modulo 1, in particolare: Saper trarre una</p>			2 lezioni, con uso di carte

			“narrazione” da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)			
3	Roma: dalla repubblica all'impero	<p>Composizione e trasformazioni della società romana</p> <p>Estensione territoriale</p> <p>Commerci e vie di comunicazione</p> <p>Concetti di PROVINCIA LIMES SCHIAVO</p>	<p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <p>+ abilità moduli 1, 2 e 3</p>	Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia		ottobre
4	Le “invasioni “ e i regni romano-barbarici (secoli IV – VI)	<p>Il termine “barbaro”</p> <p>Invasioni o migrazioni? Il dibattito storiografico</p> <p>Intensità dei rapporti tra barbari e romani</p> <p>Caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici</p>	<p>Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>			Nov/dic

		Miti, leggende, immaginario, stereotipi sulle "popolazioni barbare"	+ abilità moduli 1, 2,3,4			
5	L'impero romano d'Oriente e il regno Longobardo (secoli VI – IX)	Impero d'oriente come impero multi-etnico; Bisanzio città mercato tra oriente e occidente; Concetti di IMPERATORE AUTOCRATE L'Italia dei Longobardi Concetti di: FARA, ARIMANNO, FAIDA; PRESTITO LINGUISTICO	Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse Individuare le contemporaneità Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) + abilità moduli 1,2,3,4,5	Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia		Gennaio/ febbraio
6	L'impero arabo-islamico (secoli VII – X)	La nascita dell'Islam in Arabia L'espansione islamica dalla morte di Maometto alla fine del X secolo La lettura storica: dell'impero arabo-islamico come "la più grande rivoluzione politica del mondo antico" (Brown)	Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione arabo-islamica. Comprendere la	Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia		febbraio/ marzo

			<p>coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4,5</p>			
7	I Franchi e l'Europa carolingia (secoli VI – IX)	Le peculiarità dell'impero carolingio come età di sperimentazione di alcune basi costitutive dell'Europa odierna	<p>Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4,5,6</p>	Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia		Aprile/ maggio
8	STORIA LOCALE Il popolamento dei territori tra le valli dell'Inn e		Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale			Da inserire man mano nei moduli che

<p>dell'Adige dall'epoca romana al X secolo.</p> <p>Le vie romane nel territorio tra le valli dell'Inn e dell'Adige</p>		<p>Conoscere le principali risorse del territorio (archivi, musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale</p> <p>Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la ricostruzione del passato anche locale</p> <p>Ricostruire temi e aspetti del passato locale attraverso ricerche storico-didattiche con l'uso di fonti e testi storici</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4,5,6,7</p>		<p>presentino collegamenti col territorio locale</p>
---	--	---	--	--