

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETT
ANTONELLA STOPPARI		STORIA	5^ I	L.S.S.A.		2
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI COMPLESS. RAGGIUNTI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1. L'ITALIA DA DEPRETIS A GIOLITTI	<ul style="list-style-type: none"> - La Sinistra storica al governo: il trasformismo di Depretis - Crispi e l'impresa coloniale italiana - La crisi di fine secolo - L'età giolittiana: il decollo industriale e innovazioni politiche (socialismo, impegno cattolico e nazionalismo) - Luci ed ombre dell'Italia liberale: il suffragio universale, la guerra di Libia e a crisi del sistema politico giolittiano. 	<p><i>Per tutti i moduli disciplinari.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca - Padroneggiare il linguaggio storiografico - Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato 	<p><i>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</i></p>	8 ore	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Test su mappa concettuale - Test tip. A - Produzione questionario su un testo dato - Ricostruzione e rielaborazione del discorso storiografico sulla base di mappe concettuali
2. IMPERI, MASSE E NAZIONI (L'Età dell'Imperialismo)	<ul style="list-style-type: none"> - L'affermazione degli Stati nazionali: la Prussia di Bismarck e l'unificazione della nazione tedesca (I Reich) - Il crollo del II Impero in Francia e la Comune di Parigi - La grande depressione - L'emigrazione italiana tra la fine del XIX secolo e gli inizi del XX - Colonialismo e Imperialismo - Il nuovo ciclo di espansione economica (1900 – 1914) - Taylorismo e Fordismo - La società di massa 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni tra eventi - Utilizzare in modo appropriato il linguaggio storiografico - Acquisire coscienza della complessità del presente attraverso la conoscenza del passato - Rilevare la complessità degli interessi politico-economici alla radice della I guerra mondiale. - Comprendere le relazioni tra fenomeni economici, sociali, politici. 	<p>Lezione frontale, ricapitolazioni con domande mirate, costruzione di mappe concettuali e schemi a lista, utilizzo di supporti multimediali, lettura e analisi di documenti</p>	8 ore	Italiano, Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Verifiche orali (Esposizione orale ricerche di approfondimento)

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI COMPLESS. RAGGIUNTI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
3. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA	<ul style="list-style-type: none"> - Le premesse della crisi: contrasti e alleanze militari a cavallo dei due secoli - Lo scoppio delle ostilità e gli opposti schieramenti: <i>1 casus belli</i>. - Dalla <i>Blitzkrieg</i> allo stallo - L'Italia in guerra tra interventisti e neutralisti. - La svolta del '17: la Rivoluzione bolscevica e l'intervento degli USA - Il crollo degli Imperi centrali e la pace di Versailles: il <i>diktat</i> imposto alla Germania e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa. - Il mito della vittoria mutilata e l'impresa di Fiume. 	- Come sopra (*)	- Come sopra (*)	12 ore	Italiano, Tedesco, Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Test di verifica di tipologia mista B e C - Tema tip. B (vedi II simulazione della Prova scritta del nuovo Esame di Stato)
4. IL VENTENNIO TRA LE DUE GUERRE, TRA DEMOCRAZIA E TOTALITARISMO	<ul style="list-style-type: none"> - La Russia dalla Rivoluzione di Lenin al Totalitarismo di Stalin - L'isolazionismo americano e la crisi mondiale del '29. Il <i>New Deal</i> rooseveltiano e la risposta dei regimi totalitari: - Il Fascismo in Italia. - La guerra di Spagna e il Franchismo. - Il Regime comunista di Stalin: pianificazione economica, collettivizzazione forzata dell'agricoltura e gulag - La Germania della Repubblica di Weimar e la dittatura nazionalsocialista e la <i>shoah</i>. - Le leggi in Germania e in Italia. - L'antisemitismo. Lettura documenti: dossier "Non avevamo ancora cominciato a vivere". Voci e immagini dai campi di concentramento per giovani di Moringen e Uckermark 1940-'45. - Storia locale*: la persecuzione degli ebrei a Bolzano e Merano 	- (*) C. s.	- (*) C. s. – *Visione documentario " <u><i>Storia sempre presente. Lager di Bolzano, Castel Juval e la deportazione degli ebrei di Merano</i></u> ", regia di Franz Oberkofler	10 ore	Italiano, Tedesco, Filosofia, Religione	- Test di tipologia C

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI COMPLESS. RAGGIUNTI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINA- RI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
5. LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Cause e responsabilità della guerra. - I fronti della guerra: Africa, Europa dell'Est, Mediterraneo, Atlantico, Pacifico. - La svolta del '42 – '43: la sconfitta dell'Asse e il Crollo del regime fascista in Italia - La Resistenza in Italia. - La resa della Germania e del Giappone; l'orrore atomico. - La Repubblica italiana e la Costituzione - Lettura dei principi fondamentali artt. 1-12; e commento agli articoli 1, 3,4, 9, 21, 36 e della 12a disposizione. Comparazione tra l'art. 3 della Costituzione Italiana e i primi due articoli della Dichiarazione dei Diritti Fondamentali dell'Uomo (ONU). - Basi giuridiche dello Statuto di Autonomia dell'Alto Adige. Lettura dei principi animatori del primo Statuto di Autonomia (Accordi De Gasperi - Gruber); il secondo Statuto di Autonomia e le competenze fondamentali. 	- (*) C. s.	- (*) C. s.	7 ore	Italiano, Tedesco, Filosofia, Inglese	- Ricostruzione e rielaborazione del discorso storiografico sulla base di mappe concettuali
6. IL BIPOLARISMO E IL MONDO DIVISO	<ul style="list-style-type: none"> - La Conferenza di Yalta e la lotta per l'egemonia sul mondo di USA e URSS. - La costituzione dell'ONU - La guerra fredda. L'assetto bipolare del mondo: blocco occidentale capitalista e blocco orientale comunista; aspetti economici e politici: dalla NATO al Patto di Varsavia, dal COMECON alla CECA. - L'Unione Europea, dalla CECA al Trattato di Maastricht. - L'inizio dei conflitti; le crisi locali: crisi di Corea; crisi di Suez; le rivolte in Europa (Ungheria; Berlino; Primavera di Praga); La crisi di Cuba; la corsa agli armamenti; la coesistenza pacifica; la conquista dello spazio. La distensione. 	“	“	7 ore	/	- Test di verifica di tipologia mista B e C

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI COMPLESS. RAGGIUNTI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINA- RI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
7. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>- La ripresa dei conflitti: la guerra in Vietnam.</p> <p>- Decolonizzazione e Neocolonialismo: la Conferenza di Bandung e la nascita dei "Paesi non allineati" (il Terzo Mondo); la nascita dello Stato di Israele.</p> <p>- La Cina dalla rivoluzione culturale alla repressione di Piazza Tienanmen.</p> <p>- Per quel che riguarda nello specifico iniziative della scuola e tematiche trattate (tra cui anche aspetti <u>dei flussi migratori</u>, di <u>Storia locale</u> §, e <u>legalità*</u>) relative al modulo indicato (7) si fa riferimento alla relazione aggiuntiva allegata al documento del 15 maggio.</p>	<p>- (*) C. s.</p> <p>“</p> <p>“</p>	<p>- (*) C. s.</p> <p>- §Visita guidata al monumento della Vittoria “<u>Un monumento, una città, due dittature</u>”</p> <p>- Partecipazione alla Conferenza di Gherardo Colombo *<u>“Libertà e Regole”</u> - Partecipazione alla *<u>Conferenza degli Avvocati dell’Unione Camere Penali, sui principi costituzionali.</u></p>	<p>- (*) C. s.</p> <p>12 ore</p>	<p>/</p> <p>Italiano, Religione, Tedesco</p>	<p>- (*) C. s.</p> <p>- Interrogazione scritta (Tip. C)</p> <p>- §Produzione scritta: riflessione espositivo-argomentativa sugli spunti offerti</p>

