

**PIANO ANNUALE - CLASSE QUINTA
PER L' ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

| | | | | |
|-----------|------------|--------------|---------------------------------------|-----------------|
| DEL PROF. | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIMANALI |
| BOVO | RELIGIONE | 5 D | ITT chimica e biotecnologie sanitarie | 1 |

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze, abilità, conoscenze** come previsto per l'istruzione generale superiore.

QUINTO ANNO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE SPECIFICHE**:

- **IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO;**
- **ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.**

| | |
|---|--|
| ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza. Valutare la centralità della dignità umana; • Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche; | <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi sfide etiche aperte dalle conquiste del pensiero scientifico. Limiti e dignità della vita umana. Libertà e responsabilità; • Teologia della creazione, escatologia e concezioni scientifiche sull'origine e il destino dell'universo. |

| Religione, prof Bovo Paolo, 1 ora settimanale | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------|--------------------------------|---|
| COMPETENZE | Abilità | Conoscenze | Tematiche | Strumenti e scelte metodologiche (alcune tra le sotto elencate) | Tempi | Collegamenti interdisciplinari | Tipologia di valutazione e/o verifica (una o più delle sotto riportate) |
| <p>IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO;</p> <p>ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ</p> | <p>Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza. Valutare la centralità della dignità umana;</p> <p>Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche.</p> | <p>Le grandi sfide etiche aperte dalle conquiste del pensiero scientifico. Limiti e dignità della vita umana. Libertà e responsabilità;</p> <p>Teologia della creazione, escatologia e concezioni scientifiche sull'origine e il destino dell'universo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - parole chiave del linguaggio religioso - esposizioni e testimonianze di vissuto - lo stupore e la cura del creato - fede e scienza; diverse strade tese alla comune mèta della verità - la creatività umana: l'intelligenza artificiale - storia e personaggi delle grandi religioni - comunità religiose - la Bibbia - i diritti umani | <p>Lezione frontale Dialogo guidato Dibattito critico Ascolto musicale Audiolibri Videoclip Trailer Film interrotti commentati e riassunti durante la loro visione Documentari Testimonianze Foto e immagini Fotocopie Schede Giochi ed attività ludiche educative e relazionali Test conoscitivi</p> | 33 ore annuali | Storia | <p>Partecipazione al dialogo educativo Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati Interrogazioni orali Test con risposte aperte e/o chiuse</p> |

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10

- ottima conoscenza dei contenuti svolti;
- ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8

- buona conoscenza dei contenuti svolti;
- buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6

- sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5

- insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
- insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
- insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.