



**PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2018/19**

**DELLA PROF.ssa MARIA
VIVITTORIA ANTAMATI**

DOCENTE DI STORIA E GEOGRAFIA

NELLA CLASSE 2L

INDIRIZZO LSSA

**ORE SETTIM. 3
ORE SVOLTE:76**

CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE RAGGIUNTI: Gli studenti fanno:	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
Modulo di collegamento: dalla nascita della Repubblica alla conquista del potere di Cesar	Le caratteristiche della Repubblica romana L'espansione di Roma nella penisola italiana Le guerre puniche e l'espansione in Oriente	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/ Dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	I tentativi di riforma dei Gracchi Dalla guerra giugurtina alla dittatura di Silla Cesare: dall'ascesa al potere alle Idi di Marzo	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche Sviluppare una terminologia specifica; Far riferimento ad una carta geostorica;				
	L'eredità di Cesare e il conflitto fra Marco Antonio e Ottaviano Il principato di Augusto	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
La quotidianità nell'antica Roma	Lettura integrale del libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela	Comprenderò come vivessero concretamente gli antichi romani, evidenziando inaspettate analogie e differenze rispetto al mondo odierno	Lettura dell'opera e redazione in classe di una storia ambientata nell'antica Roma	libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela	gennaio	Lavori di gruppo
L'Impero e la pax romana	La dinastia giulio-claudia; La dinastia flavia;	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto; Riconoscere le specificità della civiltà romana in epoca imperiale, evidenziando continuità e fratture rispetto al passato; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio/ marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti

L'impero dall'apogeo alla crisi	L'età aurea dell'Impero	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	L'età dei Severi;	Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche				
	Un impero multinazionale e la rivoluzione cristiana	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
La crisi dell'Impero e l'età tardo-antica	La crisi dell'Impero nel III secolo	Comprendere il concetto di "crisi" e riferirlo all'epoca in esame	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo / Aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Diocleziano e la tetrarchia	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Costantino e la diffusione del Cristianesimo	Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali				
	Da Giuliano a Teodosio	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e politici Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
L'Alto Medioevo: Oriente e Occidente medioevale	L'Impero cristiano		Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile/ Maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	La fine dell'Impero d'Occidente e l'avvento dei regni romano-barbarici	Riconoscere le peculiarità delle principali popolazioni protagoniste di questa fase della storia;				
	Bisanzio e l'Impero d'Oriente;	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e socio-politici				
	L'Islam	Riconoscere i cambiamenti socio-politici, evidenziandone le cause e le conseguenze;				
Cenni essenziali a Carlo Magno e il Sacro-Romano Impero	I Longobardi;	Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Maggio / Giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	I Franchi	Descrivere le caratteristiche principali dell'impero carolingio;				
	Ascesa politica di Carlo Magno;	Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
GEOGRAFIA	Europa, Mediterraneo e Asia nella pax romana;	Leggere e interpretare una mappa geostorica;	Lezione frontale; consultazione di mappe geografiche e geostoriche; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Nel corso dell'anno contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Occidente e oriente dai greci agli arabi	riconoscere le correlazioni fra cultura e ambito geografico;				

Bolzano, 11/06/2019

Grace Jannarich
Michelle Mattini

IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati

M. Pulicani