



PROGRAMMA SVOLTO

STORIA E GEOGRAFIA - CLASSE 2 I

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**DELLA PROF.ssa MARIA
VIVITTORIA ANTAMATI**

DOCENTE DI STORIA E GEOGRAFIA

NELLA CLASSE 2I

INDIRIZZO LSSA

**ORE SETTIM. 3
ORE SVOLTE: 80**

CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE RAGGIUNTI. Gli studenti sanno:	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
Modulo di collegamento: dalla morte di Cesare al principato di Augusto	L'eredità di Cesare e il conflitto fra Marco Antonio e Ottaviano Il principato di Augusto	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Fare riferimento ad una carta geostorica;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	La dinastia giulio-claudia;	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre / Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
La dinastia flavia;	Riconoscere le specificità della civiltà romana in epoca imperiale, evidenziando continuità e fratture rispetto al passato; Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;					
Lettura integrale del libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela	Comprendere come vivessero concretamente gli antichi romani, evidenziando inaspettate analogie e differenze rispetto al mondo odierno	Letture dell'opera e redazione in classe di una storia ambientata nell'antica Roma				
L'impero dall'apogeo alla crisi	L'età aurea dell'Impero	Riconoscere e caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Novembre /	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	L'età dei Severi;	Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche				
	Un impero multinazionale e la rivoluzione cristiana	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				

La crisi dell'Impero e l'età tardo-antica	La crisi dell'Impero nel III secolo	Comprendere il concetto di "crisi" e riferirlo all'epoca in esame				
	Diocleziano e la tetrarchia	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre/ Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Costantino e la diffusione del Cristianesimo	Riconoscere le forme di governo e le organizzazioni statali				
	Da Giuliano a Teodosio	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e politici				
		Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
L'Impero cristiano						
L'Alto Medioevo: Oriente e Occidente medioevale	La fine dell'Impero d'Occidente e l'avvento dei regni romano-barbarici	Riconoscere le peculiarità delle principali popolazioni protagoniste di questa fase della storia;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio / Aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Bisanzio e l'Impero d'Oriente;	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e socio-politici				
	L'Islam	Riconoscere i cambiamenti socio-politici, evidenziandone le cause e le conseguenze;				
	I Longobardi;	Cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Il ruolo della Chiesa e il destino dell'Italia	Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
La società alto-medioevale						
Carlo Magno e il Sacro-Romano Impero	I Franchi	Descrivere nascita, caratteristiche, dissoluzione dell'impero carolingio;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Maggio / Giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Ascesa politica di Carlo Magno;	Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema feudale				
	La nascita del feudalesimo Nuove invasioni e crisi dell'Impero	Sviluppare una terminologia specifica; Interpretare una carta geostorica;				
GEOGRAFIA	Europa, Mediterraneo e Asia nella pax romana;		Lezione frontale; consultazione di mappe geografiche e geostoriche; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Nel corso dell'anno contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Occidente e oriente dai greci agli arabi	Leggere e interpretare una mappa geostorica;				
	La geografia religiosa nel IX secolo	Riconoscere le correlazioni fra cultura e ambito geografico;				

Bolzano, 07/06/2019

IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati

M. Antamati

Tiziano Gentilini

Andrea Brunelli