

**PROGRAMMA DELL' ATTIVITA' DIDATTICA
ITALIANO
Anno Scolastico 2018-19
CLASSE 2M
Docente Simona Solomita**

COMPETENZE: (al termine del biennio)

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione
1. Il testo descrittivo e narrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura del testo descrittivo - Struttura del testo narrativo - Elementi di coesione testuale - Connettivi spazio-temporali 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di un testo - Riconoscere la tipologia e gli scopi di un testo descrittivo - Individuare in un testo termini non noti - Riconoscere le caratteristiche linguistiche e strutturali di alcuni tipi di testo narrativo: le sequenze narrative, funzioni del tempo e dello spazio, fabula/intreccio, il punto di vista - Distinguere le informazioni principali dalle accessorie - Utilizzare ed elaborare le informazioni principali dalle accessorie - Utilizzare ed elaborare le principali tecniche di supporto alla comprensione di testi complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi opportunamente scelti dall'antologia in adozione e/o da testi narrativi, divulgativi da quotidiani, settimanali o riviste (cartacee o online) - Scoperta guidata attraverso l'analisi dei testi - Lettura e interpretazione dei testi - Confronto e discussione di ipotesi interpretative suggerite dagli studenti - Concettualizzazioni generali da sintesi (guidata dall'insegnante) del materiale letto e analizzato - Testi descrittivi e narrativi dei rispettivi moduli di storia (comprese carte, mappe, tabelle) 	<p>Per tutti i moduli Verifica formativa Tutte le fasi di lavoro verranno accompagnate da verifiche orali e scritte attente e analitiche che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p>Verifica sommativa Per tipologia, le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe: saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione scritta e/o</p>

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione
		(appunti, schemi, mappe) - Individuare la struttura dei testi continui e non continui con particolare attenzione alla coesione e alla corrispondenza interna tra le parti SCRITTURA - Produrre brevi testi a partire dalle informazioni individuate - Rielaborare un testo, cambiandone alcune coordinate (ad es. il punto di vista, la conclusione, ecc.) - Trasformare un testo non continuo in un testo continuo coerente e coeso - Riassumere in modo guidato un testo		orale documentata La valutazione terrà conto, per ciascun alunno, sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.
2. Differenti testi narrativi letterari	- Il racconto biografico - Il racconto psicologico - Il racconto storico	LETTURA - Individuare le caratteristiche testuali riutilizzando le conoscenze e abilità acquisite - Comprendere il significato globale di un testo - Riconoscere la tipologia e gli scopi di un testo descrittivo - Individuare in un testo termini non noti - Riconoscere le caratteristiche linguistiche e strutturali di alcuni tipi di testo narrativo: le sequenze narrative, funzioni del tempo e dello spazio, fabula/intreccio, il punto di vista	- Testi opportunamente scelti dall'antologia in adozione e/o da testi narrativi	

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione
		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le informazioni principali dalle accessorie - Utilizzare ed elaborare le informazioni principali dalle accessorie - Utilizzare ed elaborare le principali tecniche di supporto alla comprensione di testi complessi (appunti, schemi, mappe) - Individuare la struttura dei testi continui e non continui con particolare attenzione alla coesione e alla corrispondenza interna tra le parti <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare autonomamente i testi secondo griglie - Rielaborare un testo, cambiandone alcune coordinate (ad es. il punto di vista, la conclusione, ecc.) - Riassumere in modo guidato un testo 		
3. Educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi testuale - Le tipologie testuali: informativa, espositiva, descrittiva, narrativa, argomentativa - I principali connettivi delle diverse tipologie testuali - Modi e verbi relativi alle diverse tipologie testuali - Morfologia - Sintassi 			

Le attività previste sono tra loro strettamente intrecciate, ma non consequenziali e quindi si alterneranno nel corso di tutto l'anno scolastico.

L'insegnante
SIMONA SOLOMITA

TESTI ANALIZZATI (dal testo in adozione)

- *Italo Calvino, Il bosco sull'autostrada;*
- *Primo Levi, Il fabbricante di specchi;*
- *Guy de Maupassant, La collana di diamanti;*
- *Marco Lodoli, Alberto;*
- *Elias Canetti, La lingua segreta degli affetti;*
- *Jane Austen, Mr Bingley e Mr Darcy;*
- *Lorenzo Cherubini, Sono contento di essere qui;*
- *Cesare Pavese, Ritorno al paese.*

PROGRAMMA DELL' ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA
Anno Scolastico 2018-19
CLASSE 2M
docente Simona Solomita

COMPETENZE: (al termine del biennio)

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
1 Il popolamento dell'Italia arcaica dalle origini a Roma monarchica	<ul style="list-style-type: none"> - La complessità del popolamento della penisola italiana - Migrazioni e colonizzazioni - Le popolazioni del V secolo - La monarchia romana e l'espansione territoriale - Ordinamento politico della repubblicana romana - Concetti di migrazione ambiente monarchia repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti - Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche - Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato - Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono - Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Usare una griglia di analisi per 	<p>Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p>	<p>Per tutti i moduli Verifica formativa Tutte le fasi di lavoro verranno accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p>Verifica sommativa</p>	1° trimestre

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
		studiare una società	Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni	<p>Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale documentata)</p> <p>La valutazione terrà conto, per ciascun alunno, sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.</p>	
2 Roma: dalla monarchia alla repubblica	<ul style="list-style-type: none"> - L'espansione territoriale - Ordinamento politico della repubblica romana 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono - Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti - Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche - Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema 	Modulo collegato italiano, diritto e economia		

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
		<p>affrontato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Saper trarre una “narrazione” da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Usare una griglia di analisi per studiare una società 			
<p>3 Roma: dalla repubblica all'impero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Composizione e trasformazioni della società romana - Estensione territoriale - Commerci e vie di comunicazione - Concetti di provincia limes schiaivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti - Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche - Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato - Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Saper trarre una “narrazione” da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Usare una griglia di analisi per studiare una società 	<p>Modulo collegato italiano, diritto e economia</p>		
<p>4 Le “invasioni “ e i regni romano-barbarici (secoli IV – VI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il termine “barbaro” - Invasioni o migrazioni? Il dibattito storiografico - Intensità dei rapporti tra barbari e romani 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed 	<p>Modulo collegato italiano, diritto e economia</p>		

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici - Miti, leggende, immaginario, stereotipi sulle "popolazioni barbare" 	<p>economici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono - Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti - Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche - Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato - Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Usare una griglia di analisi per studiare una società 			
<p>5 L'impero romano d'Oriente e il regno longobardo (secoli VI-IX)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impero d'Oriente come impero multi-etnico; Bisanzio città mercato tra oriente e occidente; - L'Italia dei Longobardi 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici - Riconoscere la contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse - Individuare le contemporaneità - Riconoscere la complessità 	<p>Modulo collegato a italiano, diritto e economia</p>		

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
		<p>degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti - Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche - Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato - Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Usare una griglia di analisi per studiare una società 			

moduli	conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
6 I Franchi e l'Europa carolingia (secoli VI – IX)	<p>- Le peculiarità dell'impero carolingio come età di sperimentazione di alcune basi costitutive dell'Europa odierna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale - Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti - Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche - Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato - Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Usare una griglia di analisi per studiare una società 	<p>Modulo collegato a italiano, diritto e economia</p>		

**L'INSEGNANTE
SIMONA SOLOMITA**

