

I.P.I.A.S. <b>GALILEO GALILEI - BOLZANO</b>		ANNO SCOLASTICO 2018/2019 <b>PROGRAMMA MODULARE PREVENTIVO DI STORIA</b> CLASSE 3 SEZIONE OD Docente: prof.ssa <b>BARBARA ZANONI</b>				
MODULO	CONTENUTI	ABILITÀ/ COMPETENZE	METODOLOGIA	MEZZI	COLLEG INTERD	VERIFICHE/ VALUTAZIONE
1) <b>MODULO: La civiltà del Basso Medioevo</b>	<b>RACCORDO: Carlo Magno e il feudalesimo</b> (fotocopie) <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ascesa dei Franchi (riassunto)</li> <li>Carlo magno e la rinascita dell'impero</li> <li>Il vassallaggio</li> <li>La disgregazione dell'impero carolingio</li> </ul> <b>Il conflitto tra papato e impero</b> (fotocopie) <ul style="list-style-type: none"> <li>La riforma della Chiesa e la rottura dell'equilibrio con l'impero</li> <li>La lotta per le investiture</li> <li>Monaci, frati ed eretici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione; Medioevo; Alto e Basso M.; eresia; inquisizione</li> <li>Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra Alto e Basso Medioevo</li> <li>Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel Mediterraneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lettura di documenti</li> <li>Visione di film o documentari</li> <li>Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuali</li> <li>Fotocopie</li> <li>Eventuale visione di film o filmati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>italiano</li> <li>tedesco</li> <li>inglese</li> <li>diritto</li> </ul>	<b>VERIFICHE:</b> competenze operative, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento <b>Modalità:</b> Temi dell'esame di stato o similari Interrogazioni orali Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni <b>VALUTAZIONE:</b> utilizzo di apposite griglie
	<b>L'espansione dell'Europa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ripresa demografica</li> <li>Nuovi metodi e tecniche di coltivazione</li> <li>L'Europa alle crociate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: natalità-mortalità; feudalesimo; gerarchia sociale; rotazione agricola; lettera di cambio</li> <li>Acquisire i concetti generali relativi al sistema feudale, alla crescita economica e demografica</li> <li>Individuare i mutamenti ambientali dovuti allo sviluppo agricolo e le caratteristiche della tecnologia medievale</li> </ul>				
	<b>La ripresa dei commerci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I commerci tra Oriente e Occidente</li> <li>I traffici europei</li> <li>La fiera, cuore della finanza medievale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: corporazione; università; cattedrale; contado; città-stato</li> <li>Acquisire i concetti generali relativi alle istituzioni comunali</li> </ul>				
	<b>La nascita dei comuni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La rinascita delle città</li> <li>Il comune medievale</li> <li>I comuni italiani</li> <li>Federico I e i comuni lombardi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: corporazione; università; cattedrale; contado; città-stato</li> <li>Acquisire i concetti generali relativi alle istituzioni comunali</li> </ul>				
2) <b>MODULO: La crisi del Medioevo</b>	<b>Il declino della chiesa e dell'impero</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli ordini mendicanti</li> <li>Federico II e la crisi dell'impero</li> <li>Il tramonto della teocrazia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia; cesaropapismo; investiture; eresie; inquisizione</li> <li>Acquisire i concetti generali relativi al papato e all'impero medievali</li> <li>Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'Impero</li> </ul>				
	<b>La crisi del Trecento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'economia in un vicolo cieco</li> <li>La peste dilaga in Europa</li> <li>Le conseguenze della crisi</li> <li>Tensioni e rivolte sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: epidemia; pandemia; domanda-offerta; sovrappopolazione</li> <li>Acquisire i concetti generali relativi alle conseguenze economiche, sociali ed ambientali</li> <li>Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra Alto e Basso Medioevo</li> </ul>				

	<b>Monarchie e stati regionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lunga guerra che chiude il medioevo</li> <li>• Gli stati regionali in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia territoriale-nazionale</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e della crisi delle monarchie feudali</li> </ul>				
<b>3) MODULO: La nascita della civiltà moderna</b>	<b>Il Rinascimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Umanesimo alle corti delle signorie italiane</li> <li>• La rivoluzione della stampa</li> <li>• L'invenzione del Medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Umanesimo; stampa; cortigiano</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla cultura ed alla religione</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna nella tecnologia e nella cultura</li> </ul>				
	<b>Esplorazioni e conquiste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le esplorazioni europee</li> <li>• Dalle scoperte alle conquiste</li> <li>• Il genocidio delle popolazioni amerinde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: civiltà-inciviltà; genocidio; tecniche di navigazione; caravelle;</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni</li> <li>• Individuare le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte e delle conquiste del XVI secolo</li> </ul>				
	<b>La riforma protestante e la controriforma</b> (fotocopie) <ul style="list-style-type: none"> <li>• La riforma di Lutero</li> <li>• Gli altri volti della riforma</li> <li>• La Chiesa cattolica tra Riforma e controriforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma; teologia</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla religione del XV e del XVI secolo</li> </ul>				
<b>4) MODULO: L'Europa del Seicento</b>	<b>Tra crisi e sviluppo economico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica del Seicento</li> <li>• Il terrore della peste</li> <li>• I conflitti commerciali</li> <li>• La tratta degli schiavi</li> </ul> <b>Nuovi equilibri in Europa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra dei Trent'anni</li> <li>• La decadenza della Spagna e dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: mercantilismo, schiavitù, assolutismo, parlamentarismo, monarchia costituzionale-parlamentare, stato di diritto, Ancien regime</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi politici e alle concezioni dello stato del XVII secolo</li> <li>• Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto</li> </ul>				

Bolzano, 10 settembre 2018.

L'INSEGNANTE