



**PIANO ANNUALE  
PER L' ANNO SCOLASTICO 2018/19**

**DELLA PROF.ssa MARIA VITTORIA  
ANTAMATI**

**DOCENTE DI FILOSOFIA**

**NELLA CLASSE 4L**

**INDIRIZZO LSSA**

**ORE SETTIM. 2**

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE**

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica;
- Saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, mostrando di saper definire e comprendere le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali, ricostruendo la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa;
- saper contestualizzare il pensiero dei diversi filosofi;
- saper confrontare fra loro le diverse proposte elaborate dai filosofi;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti logici e concettuali forniti dalla filosofia per individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

**OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE**

Al termine della classe quarta, l'alunno dovrà essere in grado di:

Usare autonomamente il manuale;

Affrontare la lettura di un testo filosofico, riconoscendone i contenuti fondamentali e la struttura logica;

Conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai testi filosofici fondamentali;

Cogliere il significato delle principali tematiche del pensiero filosofico medioevale e moderno, sapendo rilevare alcuni fondamentali elementi di continuità e frattura rispetto alla tradizione;

Saper utilizzare le categorie essenziali dei principali filosofi per riflettere su problematiche attuali;

Saper sviluppare un'argomentazione semplice, ma corretta;

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA**

CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
ELEMENTI DI FILOSOFIA POLITICA	Caratteristiche fondamentali del modello giusnaturalista; Hobbes: il modello assolutista; Locke: il modello liberale; M. Rowlands: una riflessione attuale sul contrattualismo, contenuta nel libro "Il lupo e il filosofo"	Conoscere gli elementi principali dei modelli politici analizzati e saperne individuare i presupposti filosofici; Saper confrontare le diverse proposte, facendo riferimento ai testi analizzati; Interrogarsi sulla validità dei modelli politici proposti; Saper operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico-politico;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti
UMANESIMO E RINASCIMENTO	Caratteristiche generali di Umanesimo e Rinascimento Telesio: un precursore della nuova scienza Erasmus da Rotterdam: cenni alla sua prospettiva innovativa sul Cristianesimo Campanella: cenni essenziali all'utopia della città del sole Montaigne: la riflessione sull'esistenza	Riconoscere le peculiarità di Umanesimo e Rinascimento, sapendone evidenziare le tematiche fondamentali, facendo riferimento agli autori affrontati a titolo esemplificativo e utilizzando un linguaggio adeguato; saper identificare gli elementi di novità rispetto al pensiero medioevale	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/ Ottobre	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti
LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA	Kuhn: definizione e caratteristiche della rivoluzione scientifica; Galileo Galilei: ricadute filosofiche delle sue scoperte scientifiche, con particolare attenzione alla nuova immagine di scienza che ne deriva; Bacone: teoria degli <i>idola</i> e induzione vera	Saper definire la rivoluzione scientifica; Riconoscere i principali nodi problematici del rapporto fede-scienza; Saper identificare le caratteristiche fondamentali della nuova scienza, evidenziando gli elementi di rottura con la visione tradizionale; Riconoscere le istanze fondamentali della nuova filosofia della scienza, utilizzando la terminologia appropriata	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/ Novembre	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti
POSSIBILITÀ E LIMITI DEL SAPERE UMANO: RAZIONALISMO, EMPIRISMO E SCETTICISMO	Il razionalismo di Cartesio: dal "Discorso sul metodo" alla rifondazione del sapere a partire dal dubbio metodico; L'empirismo di Locke: l'origine della conoscenza e la critica all'idea di sostanza Lo scetticismo di Hume: la critica alla relazione causale come fondamento dello scetticismo	Comprendere la necessità, per i filosofi moderni, di una rifondazione del sapere su basi razionali e dell'elaborazione di un metodo universalmente valido; Saper leggere e analizzare un testo filosofico, evidenziando i passaggi fondamentali delle dimostrazioni in esso contenute; Saper definire razionalismo, empirismo e scetticismo e saperne confrontare le contrastanti risposte al problema della conoscenza utilizzando un linguaggio appropriato e facendo riferimento ai testi analizzati;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre/ febbraio	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti

PASCAL: la ricerca di senso e la fede	L'indagine esistenziale; La scommessa su Dio	Riconoscere l'originalità della prospettiva di Pascal; Saper esporre l'argomento della scommessa, riconoscendone punti di forza e debolezza; Usare un linguaggio appropriato;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti
L'ILLUMINISMO	Caratteristiche generali dell'illuminismo; Kant: definizione e caratterizzazione dell'illuminismo ; Rousseau: il rapporto uomo-società	Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; Conoscere il pensiero politico di Rousseau e saperlo confrontare con quello dei pensatori affrontati in precedenza; Padroneggiare il linguaggio specifico	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo/aprile	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti
KANT : la filosofia critica	Progetto filosofico della filosofia critica; Impianto de " <i>La Critica della ragion pratica</i> " e suoi contenuti principali; Analisi di alcuni contenuti essenziali della <i>Critica del giudizio</i> : giudizio estetico e giudizio teleologico; definizione di bello e sublime;	Comprendere il progetto filosofico generale della filosofia critica Acquisire i termini nuovi e concetti della riflessione kantiana Confrontarsi con le risposte date da Kant al problema morale riflettere sulle caratteristiche formali e contenutistiche del testo per sviluppare un'interpretazione;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi kantiani; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti	Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio/ giugno	Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti

**IL DOCENTE: Antamati Maria Vittoria**