



**PIANO ANNUALE  
PER L' ANNO SCOLASTICO 2018/19**

**DELLA PROF.ssa MARIA VITTORIA  
ANTAMATI**

**DOCENTE DI FILOSOFIA**

**NELLA CLASSE 4I**

**INDIRIZZO LSSA**

**ORE SETTIM. 2**

**FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE**

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica;
- Saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, mostrando di saper definire e comprendere le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali, ricostruendo la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa;
- saper contestualizzare il pensiero dei diversi filosofi;
- saper confrontare fra loro le diverse proposte elaborate dai filosofi;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti logici e concettuali forniti dalla filosofia per individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

**OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE**

Al termine della classe quarta, l'alunno dovrà essere in grado di:

Usare autonomamente il manuale;

Affrontare la lettura di un testo filosofico, riconoscendone i contenuti fondamentali e la struttura logica;

Conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai testi filosofici fondamentali;

Cogliere il significato delle principali tematiche del pensiero filosofico medioevale e moderno, sapendo rilevare alcuni fondamentali elementi di continuità e frattura rispetto alla tradizione;

Saper utilizzare le categorie essenziali dei principali filosofi per riflettere su problematiche attuali;

Saper sviluppare un'argomentazione semplice, ma corretta;

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA**

| CONTENUTI  |   |  | METODOLOGIE   |  |                       |  |
|--|---|--|---|--|-----------------------|--|
| MODULI   | UNITA' DIDATTICHE   | OBIETTIVI / COMPETENZE   | METODI  | MEZZI  | TEMPI                 | VERIFICHE  |
| ELEMENTI DI FILOSOFIA POLITICA   | Caratteristiche fondamentali del modello giusnaturalista;<br>Hobbes: il modello assolutista;<br>Locke: il modello liberale;<br>M. Rowlands: una riflessione attuale sul contrattualismo, contenuta nel libro "Il lupo e il filosofo"  | Conoscere gli elementi principali dei modelli politici analizzati e saperne individuare i presupposti filosofici;<br>Saper confrontare le diverse proposte, facendo riferimento ai testi analizzati;<br>Interrogarsi sulla validità dei modelli politici proposti;<br>Saper operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico-politico;   | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.  | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Settembre             | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti |
| UMANESIMO E RINASCIMENTO   | Caratteristiche generali di Umanesimo e Rinascimento<br>Telesio: un precursore della nuova scienza<br>Erasmus da Rotterdam: cenni alla sua prospettiva innovativa sul Cristianesimo<br>Campanella: cenni essenziali all'utopia della città del sole<br>Montaigne: la riflessione sull'esistenza         | Riconoscere le peculiarità di Umanesimo e Rinascimento, sapendone evidenziare le tematiche fondamentali, facendo riferimento agli autori affrontati a titolo esemplificativo e utilizzando un linguaggio adeguato;<br>saper identificare gli elementi di novità rispetto al pensiero medioevale  | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.  | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Settembre/<br>Ottobre | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti |
| LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA   | Kuhn: definizione e caratteristiche della rivoluzione scientifica;<br>Galileo Galilei: ricadute filosofiche delle sue scoperte scientifiche, con particolare attenzione alla nuova immagine di scienza che ne deriva;<br>Bacone: teoria degli <i>idola</i> e induzione vera                             | Saper definire la rivoluzione scientifica;<br>Riconoscere i principali nodi problematici del rapporto fede-scienza;<br>Saper identificare le caratteristiche fondamentali della nuova scienza, evidenziando gli elementi di rottura con la visione tradizionale;<br>Riconoscere le istanze fondamentali della nuova filosofia della scienza, utilizzando la terminologia appropriata   | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Ottobre/<br>Novembre  | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti |
| POSSIBILITÀ E LIMITI DEL SAPERE UMANO: RAZIONALISMO, EMPIRISMO E SCETTICISMO | Il razionalismo di Cartesio: dal "Discorso sul metodo" alla rifondazione del sapere a partire dal dubbio metodico;<br>L'empirismo di Locke: l'origine della conoscenza e la critica all'idea di sostanza<br>Lo scetticismo di Hume: la critica alla relazione causale come fondamento dello scetticismo | Comprendere la necessità, per i filosofi moderni, di una rifondazione del sapere su basi razionali e dell'elaborazione di un metodo universalmente valido;<br>Saper leggere e analizzare un testo filosofico, evidenziando i passaggi fondamentali delle dimostrazioni in esso contenute;<br>Saper definire razionalismo, empirismo e scetticismo e saperne confrontare le contrastanti risposte al problema della conoscenza utilizzando un linguaggio appropriato e facendo riferimento ai testi analizzati; | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.  | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Dicembre/<br>febbraio | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica; presentazione di approfondimenti |

|                                       |   |   |   |   |                   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|---|
| PASCAL: la ricerca di senso e la fede | L'indagine esistenziale;<br>La scommessa su Dio   | Riconoscere l'originalità della prospettiva di Pascal;<br>Saper esporre l'argomento della scommessa, riconoscendone punti di forza e debolezza;<br>Usare un linguaggio appropriato;   | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna<br>eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici;<br>condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Marzo             | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica;<br>presentazione di approfondimenti |
| L'ILLUMINISMO                         | Caratteristiche generali dell'illuminismo;<br>Kant: definizione e caratterizzazione dell'illuminismo ;<br>Rousseau: il rapporto uomo-società  | Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati;<br>Conoscere il pensiero politico di Rousseau e saperlo confrontare con quello dei pensatori affrontati in precedenza;<br>Padroneggiare il linguaggio specifico                                  | Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna<br>eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti. | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici;<br>condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | Marzo/aprile      | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica;<br>presentazione di approfondimenti |
| KANT : la filosofia critica           | Progetto filosofico della filosofia critica;<br>Impianto de " <i>La Critica della ragion pratica</i> " e suoi contenuti principali;<br>Analisi di alcuni contenuti essenziali della <i>Critica del giudizio</i> : giudizio estetico e giudizio teleologico; definizione di bello e sublime; | Comprendere il progetto filosofico generale della filosofia critica<br>Acquisire i termini nuovi e concetti della riflessione kantiana<br>Confrontarsi con le risposte date da Kant al problema morale<br>riflettere sulle caratteristiche formali e contenutistiche del testo per sviluppare un'interpretazione; | Lezione frontale; lettura e analisi di testi kantiani; schemi alla lavagna<br>eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti    | Uso del Manuale; lettura di passi scelti da testi filosofici;<br>condivisione di materiale didattico sul registro elettronico | maggio/<br>giugno | Interrogazioni; Interventi dal posto; test scritti a risposta aperta sintetica;<br>presentazione di approfondimenti |

**IL DOCENTE: Antamati Maria Vittoria**