



PIANO ANNUALE

PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/19

DELLA PROF.ssa MARIA VITTORIA ANTAMATI

DOCENTE DI STORIA

NELLA CLASSE 4I

INDIRIZZO LSSA

ORE SETTIM. 2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

STORIA- Educazione civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Padroneggiare il linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Stabilire relazioni tra eventi
- Acquisire coscienza della complessità del presente attraverso la conoscenza del passato
- Saper problematizzare i fatti storici e operare collegamenti con l'attualità
- Saper analizzare dati, tabelle, grafici, cartine, per ricavarne informazioni
- Saper valutare il percorso seguito dallo storiografo per l'enunciazione delle sue tesi
- Saper trasferire le conoscenze in altri contesti e discipline
- Acquisire competenze utili per orientarsi nella complessità del mondo attuale;
- Valorizzare gli aspetti e i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storiografico

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

- Al termine della classe quarta, l'alunno dovrà essere in grado di:
- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo;
 - Conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai documenti fondamentali;
 - Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze;
 - Saper individuare i nodi problematici principali relativi agli eventi storici studiato;
 - Saper analizzare tabelle, carte storiche e grafici;

SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
L'Europa nella seconda metà del Seicento	L'Inghilterra da Carlo I alla gloriosa rivoluzione; L'assolutismo in Francia: Luigi XVI Modelli assolutisti in Russia e Prussia	Riconoscere le peculiarità dei differenti modelli statuali che assume l'Europa nella seconda metà del '600 e saperli confrontare fra loro; Saper ricondurre a categorie filosofico-politiche tali modelli;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/ Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti

Illuminismo e assolutismo illuminato	Caratteristiche generali dell'Illuminismo, con particolare attenzione alla riflessione socio-politica;	Riconoscere gli aspetti di novità del pensiero illuminista, riferendosi ad alcuni testi fondamentali analizzati; saper rilevare l'influenza del pensiero illuminista sulla volontà di modernizzare lo Stato, portando come esempio l'influsso sui governanti dell'epoca	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Ottobre/ Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	Esempi di assolutismo illuminato: Federico II di Prussia e Giuseppe II d'Austria					
Rivoluzioni nel Settecento:						
1) Rivoluzione industriale	La "rivoluzione" industriale, esito di un processo di lungo periodo;	Saper cogliere il processo di radicale trasformazione dell'economia e della società che la prima industrializzazione promuove in tutto il pianeta	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	dicembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	Elementi determinanti il cambiamento; Protagonisti della Rivoluzione industriale					
2) Rivoluzione americana	Relazioni economico politiche fra madre-patria e colonie; Cause prossime e remote della rivolta e premesse filosofico-politiche; Contenuti essenziali della Dichiarazione d'Indipendenza; Aspetti fondamentali della Costituzione americana	Individuare le relazioni economico-politiche fra colonie e madre-patria che portano alla guerra di indipendenza americana; Saper collegare la Dichiarazione di indipendenza al pensiero filosofico-politico coevo; Conoscere l'assetto istituzionale americano delineato nella Costituzione America	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Febbraio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
3) Rivoluzione francese	caratteristiche dell'Ancient regime e differenze rispetto all'età moderna;	Saper distinguere i cambiamenti della natura e organizzazione del potere e dei contenuti e metodi della politica che la rivoluzione francese apporta dapprima in Francia e poi in tutta Europa continentale; Saper leggere e confrontare i documenti simbolo delle diverse fasi della Rivoluzione Francese, riconducendoli a modelli filosofico-politici;	Lezione frontale; lettura e analisi di testi filosofici; schemi alla lavagna; eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Dicembre/ Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	fasi della rivoluzione e contenuti delle diverse Costituzioni che ne sono espressione "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino";					
L'età napoleonica	Ascesa di Napoleone;	Comprendere il progetto politico di Napoleone, sapendolo mettere in relazione con la rivoluzione francese; Riflettere sulla figura di Napoleone e le sue possibili interpretazioni	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	L'impero Napoleonico e lo scontro fra i modelli universalista e particolarità La caduta di Napoleone					
Gli Stati Uniti d'America nel XIX secolo	Situazione socio-economica degli USA	Saper delineare le problematiche socio-politiche che determinarono la guerra civile in America e analizzare gli esiti di tale conflitto Riflettere sul problema della schiavitù	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo/ aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	La guerra di secessione Il problema della schiavitù Lo sviluppo economico degli USA					
La seconda Rivoluzione industriale e nascita del pensiero socialista	Ascesa della borghesia: Urbanesimo;	Comprendere i processi che determinano l'ascesa della borghesia e la nascita del pensiero socialista;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	Industrializzazione e nascita del pensiero socialista;	Comprendere quali cambiamenti nel sistema economico giustificano l'espressione "seconda rivoluzione industriale";				
Dalla restaurazione all'età dei risorgimenti	La restaurazione;	Comprendere il tentativo di Restaurazione delle potenze europee dopo la sconfitta di Napoleone, con particolare riferimento all'ordine imposto dal Congresso di Vienna;	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile / maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	Moti degli anni '20-30; L'Indipendenza greca Il 1848 in Europa;	Comprendere il ruolo delle società segrete nei moti del 1821; Saper riconoscere l'esistenza di due diversi modelli di governo: la monarchia autoritaria e quella liberale; Comprendere le ragioni profonde delle rivoluzioni del 1848 e valutarne gli esiti sul breve e sul lungo periodo;				
	La Prima guerra d'indipendenza; Cavour;	Saper identificare gli elementi che determinano il processo di trasformazione che porta alla costruzione dell'identità	Lezione frontale; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici;	Manuale in adozione; schemi		Interrogazioni;

Il Risorgimento italiano	La seconda guerra d'Indipendenza;	nazionale italiana;	documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	maggio/ giugno	interrogazioni; interventi dal posto; test scritti
	La spedizione dei Mille;	Saper riconoscere i protagonisti della guerra di indipendenza e dell'unificazione d'Italia;				
	La nascita dello Stato Italiano					
	Il completamento dell'unità d'Italia: annessione del Veneto e Roma	Comprendere il concetto di "Stato Liberale" in rapporto al periodo storico;				
EDUCAZIONE CIVICA (CONTESTUALE ALLO STUDIO)	Modelli di Stato: assolutismo e sistema parlamentare	Conoscere diversi modelli statuali e saperli confrontare Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dei cittadini, comprendendo il percorso storico che ha portato ad acquisirli e riconoscendone il ruolo nella società attuale	Lezione frontale; lezione dialogata	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Tutto l'anno, contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni, interventi dal posto, test scritti
	Funzioni e metodi del sistema penale					
	La Stato di diritto vs la società dei privilegi					
	Il lavoro come diritto					
	I diritti umani					
Il voto: diritto e dovere						
IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati						