



**PIANO ANNUALE
PER L' ANNO SCOLASTICO 2018/19**

**DELLA PROF.ssa MARIA
VIVITTORIA ANTAMATI**

DOCENTE DI STORIA E GEOGRAFIA

NELLA CLASSE 2L

INDIRIZZO LSSA

ORE SETTIM. 3

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Conoscere il linguaggio specifico;
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace, stabilendo anche relazioni tra eventi
- Conoscere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica in relazione alle aree geografiche e culturali;
- Saper analizzare dati, tabelle, grafici, cartine, per ricavarne informazioni
- Saper trasferire le conoscenze in altri contesti e discipline
- Acquisire competenze utili per orientarsi nella complessità del mondo attuale;
- Valorizzare gli aspetti e i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storiografico

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe seconda, l'alunno dovrà essere in grado di:

- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti (cfr. programma disciplinare)
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Comprendere le diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti della storia.
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA						
CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI / COMPETENZE	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE
Modulo di collegamento: dalla nascita della Repubblica alla conquista del potere di Cesare	Le caratteristiche della Repubblica romana L'espansione di Roma nella penisola italiana Le guerre puniche e l'espansione in Oriente	Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Settembre/ Ottobre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	I tentativi di riforma dei Gracchi	Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Dalla guerra giugurtina alla dittatura di Silla	Sviluppare una terminologia specifica;				
	Cesare: dall'ascesa al potere alle idi di Marzo	Sapersi riferire ad una carta geostorica;				
L'eredità di Cesare e il principato di Augusto	L'eredità di Cesare e il conflitto fra Marco Antonio e Ottaviano	Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto; Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Novembre	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Il principato di Augusto	Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;				
L'Impero e la pax romana	La dinastia giulio-claudia;	Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Novembre/ Gennaio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	La dinastia flavia;	Riconoscere le specificità della civiltà romana in epoca imperiale, evidenziando continuità e fratture rispetto al passato;				
		Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Letture integrali del libro "Una giornata nell'antica Roma" di Alberto Angela	Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;				
L'impero dall'apogeo alla crisi	L'età aurea dell'Impero	Riconoscere e saper caratterizzare i principali attori della storia, e le strategie politiche messe in atto;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna; condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Gennaio / Febbraio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	L'età dei Severi;	Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche				
	Un impero multinazionale e la rivoluzione cristiana	Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti; Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;				
La crisi dell'Impero e l'età tardo-antica	La crisi dell'Impero nel III secolo	Comprendere il concetto di "crisi" e saperlo riferire all'epoca in esame	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Marzo/ Aprile	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Diocleziano e la tetrarchia	Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Costantino e la diffusione del Cristianesimo	Conoscere le forme di governo e le organizzazioni statali				
	Da Giuliano a Teodosio	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e politici				
	L'Impero cristiano	Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;				

	La fine dell'Impero d'Occidente e l'avvento dei regni romano-barbarici	Riconoscere le peculiarità delle principali popolazioni protagoniste di questa fase della storia;				
L'Alto Medioevo: Oriente e Occidente medioevale	Bisanzio e l'Impero d'Oriente;	Cogliere le relazioni tra aspetti religiosi e socio-politici	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Aprile/ Maggio	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	L'Islam	Riconoscere i cambiamenti socio-politici, evidenziandone le cause e le conseguenze;				
	I Longobardi;	Saper cogliere elementi di continuità/frattura rispetto alle epoche precedenti;				
	Il ruolo della Chiesa e il destino dell'Italia	Sviluppare una terminologia specifica;				
	La società alto-medioevale	Saper interpretare una carta geostorica;				
Carlo Magno e il Sacro-Romano Impero	I Franchi	L'impero carolingio: nascita, caratteristiche, dissoluzione;	Lezione frontale; consultazione di mappe geostoriche; lettura e analisi di documenti storici e testi storiografici; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Maggio / Giugno	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Ascesa politica di Carlo Magno;	La nascita del sistema feudale e le sue caratteristiche				
	La nascita del feudalesimo	Le nuove invasioni: Ungari, Saraceni e Normanni;				
	Nuove invasioni e crisi dell'Impero	Sviluppare una terminologia specifica; Saper interpretare una carta geostorica;				
GEOGRAFIA	Europa, Mediterraneo e Asia nella pax romana;	Saper leggere e interpretare una mappa geostorica; riconoscere le correlazioni fra cultura e ambito geografico;	Lezione frontale; consultazione di mappe geografiche e geostoriche; schemi alla lavagna; creazione di linee del tempo, eventuale dibattito su temi particolarmente sentiti dagli studenti.	Manuale in adozione; schemi alla lavagna, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico	Nel corso dell'anno contestualmente allo studio della storia	Interrogazioni; interventi dal posto; test scritti; esposizione di eventuali approfondimenti
	Occidente e oriente dai greci agli arabi					
	La geografia religiosa nel IX secolo					

IL DOCENTE Maria Vittoria Antamati